

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN LUWUNGGEDE 04
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 kali pertemuan (2x35 menit)
Muatan Terpadu : IPS, SBDP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota / kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota / kabupaten sampai tingkat provinsi
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota / kabupaten	4.1.2 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat

sampai tingkat provinsi	dari tingkat kota / kabupaten sampai tingkat provinsi
-------------------------	---

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	3.4.2 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni kolase
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.2 Mengapresiasi karya seni kolase

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Mapel 1 IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota / kabupaten sampai tingkat provinsi 2. Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota / kabupaten sampai tingkat provinsi
Mapel 2 SBdP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni kolase 2. Mengapresiasi karya seni kolase

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring, setelah menyimak video tentang kakarakteristik tumbuhan padi dan the di lingkungan sekitar mereka siswa dapat menyebutkan faktor apa saja yang mempengaruhi pertumbuhan tanaman dengan benar.
2. Melalui bimbingan guru dari media Darring lewat google form(LKPD), peserta didik dapat menganalisis dengan baik dan benar lewat diskusi karakteristik tanaman yang hidup di daerah panas dan yang hidup di daerah dingin seperti pada padi dan teh.
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring google form (LKPD), peserta didik menganalisis lewat diskusi apa saja manfaat sumber daya alam bagi manusia dengan baik dan benar.

4. **Setelah mendengarkan penjelasan dari guru melalui video** disertai tanya jawab, peserta didik mampu mengapresiasi karya seni kolase lewat video dengan baik dan benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Tanggung jawab dan peduli

E. MATERI PEMBELAJARAN

Tanaman Padi



Tanaman Teh



F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

PENDEKATAN : KONTEKSTUAL, KONTRUKTIVISME, PROSES, KONSEP, SAINTEFIK, DAN TEKNOLOGI

MODEL : PICTURE AND PICTURE, JIGSAW, PROBLEM BASED LEARNING, ARTIKULASI

METODE PEMBELAJARAN : CERAMAH, DEMONSTRASI, RESITASI

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Sumber

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Media

Video / slide / buklet / pamflet / gambar tentang Tumbuhan padi dan teh.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group WhatsApps, Google Meet, dan Aplikasi Daring. (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)2. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Inti	<p style="text-align: center;">(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p style="text-align: center;">LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN</p> <p>A. Menyimak</p> <ol style="list-style-type: none">1. Untuk memulai pelajaran, guru meminta peserta didik menyimak Vidio. Guru bertanya :https://youtu.be/9XTcLIUWyF8<ul style="list-style-type: none">• Tahukah kamu bahwa jenis tanaman yang berbeda mempunyai tempat yang berbeda untuk tumbuh? (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Tanaman Padi</p>	35 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		 <p data-bbox="699 894 867 926">TanamanTeh</p>  <p data-bbox="699 1787 1187 1858">B. Berdiskusi Peserta didik berdiskusi melalui</p>	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>kelompok kecil lewat Whassap Grup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencari tahu lewat vidio pembelajaran tentang faktor pertumbuhan tumbuhan dan karakteristik tumbuhan yang ada pada daerah yang bersuhu panas dan tumbuhan yang hidup di daerah yang bersuhu dingin yang ada di sekitar mereka . 2. Peserta didik menjelaskan tumbuhan apa saja yang cocok tumbuh di wilayah tersebut. 3. Peserta didik diminta menggali informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, internet, atau narasumber). <p>C. Berkreasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta memajang karya seni kolase yang telah mereka buat sebelumnya di rumah masing-masing. 2. Peserta didik menjelaskan hasil karya mereka kepada teman satu kelompok secara bergiliran. 3. Setiap peserta didik diminta mengamati hasil karya teman-teman mereka dan memberikan komentar sebagai bentuk apresiasi. 4. Peserta didik menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi. <i>(Creativity and Innovation)</i> 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Penutup</p>	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. 	<p>10 menit</p>

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
Refleksi dan Konfirmasi			
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.			
ASSESSMENT (Penilaian)			
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)			

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN (3 ASPEK)

IPS

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Menulis hasil diskusi.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab lengkap dan benar sesuai EYD	4
Menjawab dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	3
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	1

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaandari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimatnya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

A. Berdiskusi

Hasil Pengamatan Berdiskusi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan membedakan tumbuhan yang hidup di daerah panas dan di daerah dingin		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat faktor pengaruh pertumbuhan tumbuhan yang hidup di daerah panas dan dingin.		

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara

		diingatkan.	√	namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. √	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. √
---	--	---	--	--

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

SBdP

Mengapresiasi karya kolase dinilai dengan catatan anekdot.

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1.	Kerapian					
2.	Keserasian warna					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

I. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Tanggung Jawan, Peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Peduli					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Siswa yang belum dapat memahami teknik kolase dapat mengulang kegiatan dengan guru atau siswa lain yang sudah menguasai teknik kolase.

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Siswa bisa mencari informasi dari berbagai sumber tentang karakteristik lingkungan tempat tinggal mereka dan tumbuhan yang cocok dengan karakteristik tersebut.

MATERI PEMBELAJARAN

TANAMAN PADI



TANAMAN TEH



Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan tumbuhan :

1. Cahaya Matahari

Cahaya berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup. Tanaman sangat membutuhkan cahaya matahari untuk fotosintesis. Namun keberadaan cahaya ternyata dapat menghambat pertumbuhan tumbuhan karena cahaya dapat merusak hormon auksin yang terdapat pada ujung batang.

2. Air dan Kelembaban

Air dan perkembangan. Air sangat dibutuhkan oleh makhluk hidup. Tanpa air, makhluk hidup tidak dapat bertahan hidup. Air merupakan tempat berlangsungnya reaksi-reaksi kimia di dalam tubuh. Kelembaban mempengaruhi keberadaan air yang dapat diserap oleh tanaman mengurangi penguapan. Kondisi ini sangat mempengaruhi sekali terhadap pemanjangan sel. Kelembaban juga penting untuk mempertahankan stabilitas bentuk sel.

3. Suhu

Suhu memiliki pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan tanaman. Contohnya pada padi yang ditanam pada awal musim kemarau dimana suhu rata-rata tinggi akan lebih cepat dipanen dari pada padi yang ditanam pada musim penghujan dimana suhu rata-rata lebih rendah. Hal ini disebabkan karena semua proses dalam pertumbuhan dan perkembangan seperti penyerapan air, fotosintesis, penguapan, dan pernapasan pada tanaman dipengaruhi oleh suhu.

4. Tanah

Tanah berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan tanaman. Tanaman akan tumbuh dan berkembang dengan optimal bila kondisi tanah tempat hidupnya sesuai dengan kebutuhan nutrisi dan unsur hara. Kondisi tanah ditentukan oleh faktor lingkungan lain, misalnya suhu, kandungan mineral, air, dan derajat keasaman atau pH.

Manfaat SDA (sumber daya alam) bagi manusia adalah :

1. Sebagai sumber energi dan bahan bakar.
2. Sebagai pembangkit listrik.
3. Untuk kebutuhan makan bagi manusia dan hewan.
4. Untuk kebutuhan tempat tinggal.
5. Sebagai pengembangan teknologi.
6. Untuk menjaga keseimbangan & kelestarian alam.
7. Menyuplai oksigen.

Kolase merupakan karya seni rupa dua dimensi yang menggunakan komposisi artistik, terbuat dari berbagai bahan seperti kertas, kaca, logam, kayu dan lain-lain, kemudian ditempelkan pada permukaan gambar.

Secara umum **kolase** bisa diartikan sebagai karya seni yang saling rekat-merekat.

Bahan –bahan untuk membuat Kolase.



Contoh-contoh kolase :



B. LKPD SISWA

1. Diskusikan dengan orang tuamu tumbuhan apa saja yang tumbuh di daerah yang panas dan yang tumbuh di daerah dingin!

NO	Nama Jenis Tumbuhan	Tumbuh di daerah Panas	Tumbuh di daerah Dingin
1.	Palem		
2.	Kaktus		
3.	Teh		

4.	Strwbery		
5.	Wortel		
6.	Bunga kertas		
7.	Kelapa		
8.	Jagung		
9.	Vinus		
10.	Kentang		

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

2. Sebutkan 4 faktor pengaruh pertumbuhan tumbuhan? Jelaskan !

3. Sebutkan Manfaat sumber daya alam bagi manusia?

C. KUNCI JAWABAN :

1. Tumbuhan yang hidup di daerah panas dan dingin.

NO	Nama Jenis Tumbuhan	Tumbuh di daerah Panas	Tumbuh di daerah Dingin
1.	Palem	√	-
2.	Kaktus	√	-
3.	Teh	-	√
4.	Strwbery	-	√
5.	Wortel	-	√
6.	Bunga kertas	√	-
7.	Kelapa	√	-
8.	Jagung	√	-
9.	Vinus	-	√
10.	Kentang	-	√

Luwunggede, 14 Oktober 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Mahasiswa

DASTO, S.Pd

NIP.19620129 198405 1 001

ANDI CASWORO, S.Pd.SD

NIP-.