

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN LUWUNGGEDE 04  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 3** : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
**Sub Tema 1** : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
**Pembelajaran** : 1  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

## IPA

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan
--	--

## IPS

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
- Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
- Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

- Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

#### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

##### **Tanggung jawab dan peduli**

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat pertanyaan
- Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan
- Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia

#### F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

PENDEKATAN : TEMATIK DAN SAINTIFIK

MODEL : PROBLEM BASED LEARNING

METODE PEMBELAJARAN : PERMAINAN/SIMULASI, DISKUSI, TANYA JAWAB, PENUGASAN DAN CERAMAH

#### G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 3 : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Serumpun padi untuk kegiatan pembuka.
- Foto bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi untuk kegiatan IPS, IPA, dan Bahasa Indonesia.

#### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan</b>	<b>Sintaks</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan</li> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>berdoa. (<i>Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>• Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak/dinamika dan lagu yang relevan.</li> <li>• Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	
<b>KegiatanInti</b>	Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan serumpun padi kepada siswa.</li> </ul> <p><b>Mananya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan: Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini? (<i>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</i>)</li> <li>• Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka.</li> <li>• Siswa kemudian mendiskusikan jawaban secara klasikal dengan arahan guru. (<i>Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong</i>)</li> <li>• Guru memberikan penguatan.</li> <li>• Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian.</li> <li>• Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka.</li> </ul>	35 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan daftar pertanyaan di buku untuk digunakan pada pertemuan selanjutnya.</li> </ul> <p><b><i>Mengeksplorasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia.</li> <li>• Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya. <b><i>(Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong)</i></b></li> <li>• Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi.</li> <li>• Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban.</li> <li>• Siswa kembali diminta untuk membuat banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. Pertanyaan yang dibuat adalah tentang bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-cara menjaga keseimbangan agar tanaman tersebut tidak habis. <b><i>(Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu)</i></b></li> <li>• Siswa menuliskan pertanyaan tambahan pada daftar pertanyaan yang telah mereka buat di kegiatan sebelumnya.</li> </ul> <p><b><i>Mengamati</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai.</li> </ul>	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p data-bbox="727 338 971 373"><i>(Kegiatan literasi)</i></p> <p data-bbox="695 428 824 464"><b><i>Mananya</i></b></p> <ul data-bbox="695 474 1295 737" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="695 474 1295 653">• Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut. (<b><i>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</i></b>)</li> <li data-bbox="695 663 1295 737">• Siswa menuliskan pertanyaan pada kolom yang tersedia.</li> </ul> <p data-bbox="695 789 911 825"><b><i>Mengeksplorasi</i></b></p> <ul data-bbox="695 835 1295 1602" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="695 835 1295 947">• Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/beberapa orang teman. (<b><i>Kegiatan literasi</i></b>)</li> <li data-bbox="695 957 1295 1052">• Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut.</li> <li data-bbox="695 1062 1295 1209">• Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.</li> <li data-bbox="695 1220 1295 1325">• Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan.</li> <li data-bbox="695 1335 1295 1524">• Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup. (<b><i>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</i></b>)</li> <li data-bbox="695 1535 1295 1602">• Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan.</li> </ul> <p data-bbox="695 1654 857 1690"><b><i>Renungkan</i></b></p> <ul data-bbox="695 1701 1295 1885" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="695 1701 1295 1808">• Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li data-bbox="695 1818 1295 1885">• Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang</li> </ul>	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>terdapat pada lampiran pertama, Buku Guru. (<i>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</i>)</p> <p><b>PENGAYAAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.</li> </ul> <p><b>REMEDIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan Guru bersama sama merangkum materi pembelajaran</li> <li>• Siswa dan Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya</li> </ul> <p>Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa. (<i>Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat</i>)</p>	<p>10 menit</p>
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>			
<p>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>			
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>			
<p><b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b></p>			

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN (3 ASPEK)

### 1. IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (skor 4)</b>	<b>Baik (skor 3)</b>	<b>Cukup (skor 2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (skor 1)</b>
Masalah Keseimbangan Lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. ✓	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
Identifikasi Masalah Keseimbangan Lingkungan	Melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.	Melakukan Identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat. ✓	Melakukan Identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

J.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

L.

## 2. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (skor 4)</b>	<b>Baik (skor 3)</b>	<b>Cukup (skor 2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (skor 1)</b>
Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. ✓	Mengidentifikasi sebagian kecil karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya cukup sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya kurang sistematis. ✓	Belum mampu meyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap	Bertanggung	Cukup	Kurang	Belum

Tanggung Jawab	jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	bertanggung jawab terhadap tugas- tugas secara konsisten.	bertanggung jawab terhadap tugas- tugas secara konsisten.	bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓
----------------	--	---	---	---

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{9}{16} \times 10 = 5,6$$

b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik. Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (skor 4)</b>	<b>Baik (skor 3)</b>	<b>Cukup (skor 2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (skor 1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun	Jarang berbicara selama proses diskusi

	memimpin lainnya saat diskusi.	sesuai dengan topik. ✓	terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	berlangsung.
--	--------------------------------	---------------------------	--	--------------

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{9}{12} \times 10 = 7,5$$

### 3. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (skor 4)</b>	<b>Baik (skor 3)</b>	<b>Cukup (skor 2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (skor 1)</b>
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat. ✓	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan. ✓	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

				✓
--	--	--	--	---

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } 10 \times 10 = 6,2$$

#### J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

#### K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru.

Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

#### L. LKPD

Lani mempunyai tanaman yang ditanamnya di rumah. Setiap pagi dan sore hari, Lani selalu menyiram tanamannya. Selain menyiram Lani juga memberikan pupuk seminggu sekali. Tanaman Lani tumbuh dengan subur.

Adik Lani juga mempunyai tanaman yang ditanam di rumah. Sering kali, ia lupa untuk menyiram tanamannya. Ia juga jarang memberikan pupuk. Lani sudah sering mengingatkan adiknya. Namun, adik Lani selalu lupa. Ia lebih senang menonton TV dan bermain. Tanaman miliknya layu dan hampir mati.

#### **Kunci Jawaban Tema 3 Kelas 4 SD di Halaman 25**

Diskusikan dengan kelompokmu.

1. Apa yang dilakukan Lani terhadap tanamannya? Jelaskan.
2. Apa yang dilakukan adik Lani terhadap tanamannya? Jelaskan.
3. Manakah yang menurutmu telah bersikap bijak terhadap tanaman? Lani atau adiknya? Jelaskan jawabanmu.
4. Ketika adik Lani tidak menyiram tanamannya, siapa saja yang dirugikan? Jelaskan jawabanmu.

5. Ketika adik Lani lupa menyiram tanamannya, apakah dia sudah melaksanakan kewajibannya? Jelaskan jawabanmu.
6. Ketika Lani menyiram tanamannya, apakah dia sudah melaksanakan kewajibannya? Jelaskan jawabanmu.
7. Mengapa memperoleh hak untuk mendapatkan tanaman subur itu penting?
8. Mengapa melakukan kewajiban untuk merawat tanaman itu penting?

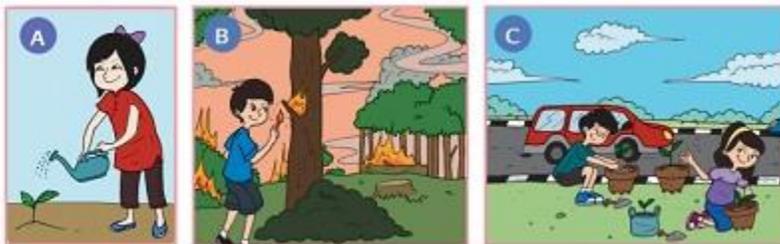
**Jawaban :**

1. Lani menyiram tanamannya setiap pagi dan sore.
2. Adik Lani sering lupa untuk menyiram tanamannya. Ia juga jarang memberikan pupuk.
3. Lani, karena tanaman harus kita rawat dan kita pelihara dengan baik.
4. Ketika tanaman tidak disiram maka yang dirugikan adalah kita sendiri karena tanaman yang tidak disiram akan mati sehingga halaman rumah menjadi kurang sehat.
5. Belum, karena kewajiban kita terhadap tanaman adalah merawatnya dengan baik
6. Sudah, tanaman yang kita tanam harus dirawat dengan baik agar tumbuh subur.
7. Karena tanaman yang subur bisa dimanfaatkan oleh manusia.
8. Melakukan kewajiban merawat tanaman sangat penting karena tanaman dapat memperindah halaman dan menyehatkan lingkungan

- [Kunci Jawaban Tema 3 Kelas 4 Halaman 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16](#)
- [Kunci Jawaban Tema 3 Kelas 4 Halaman 2 3 4 5 6](#)
- **Kunci Jawaban Tema 3 Kelas 4 SD di Halaman 26**

Tanaman perlu kita rawat agar terus bisa tumbuh. Oksigen yang diberikan oleh tanaman membantu kita untuk bernapas. Jika semua orang seperti adik Lani, bayangkan apa yang terjadi dengan semua tanaman? Apakah kamu sudah merawat tanamanmu dengan baik? Mengapa kita harus merawatnya?

**Perhatikan gambar berikut.**



**Berdasarkan gambar di atas diskusikan. Jawaban :**

<b>Pertanyaan</b>	<b>Gambar A</b>	<b>Gambar B</b>	<b>Gambar C</b>
Apa tindakan yang mereka lakukan?	Menyiram tanaman	Membakar hutan	Merawat Tanaman
Apakah tindakan tersebut baik? Mengapa?	Tindakan tersebut baik terhadap tanaman kita wajib merawatnya	Tidak baik, kita tidak boleh membakar hutan	Baik, tanaman harus kita rawat
Apa dampak bagi lingkungan?	Tanaman menjadi subur dan lingkungan menjadi segar dan sehat	Hutan menjadi gundul dan dapat mengakibatkan bencana	Tanaman tumbuh dengan baik
Apa dampak bagi orang lain?	Dengan lingkungan yang sehat kesehatan warga juga terjaga	Kebakaran hutan akan merugikan orang lain	Lingkungan menjadi sehat dan penghuninya juga sehat
Apakah perbuatan dalam gambar tersebut melanggar hak orang lain? Mengapa?	Tidak, dengan menyiram tanaman kita tidak melanggar hak orang lain	Ya, karena setiap orang berhak mendapatkan lingkungan yang sehat	Tidak, justru apabila lingkungan hijau masyarakat menjadi sehat
Apakah orang tersebut sudah melaksanakan kewajibannya? Mengapa?	Sudah, tanaman harus kita rawat	Belum, karena tanaman seharusnya dirawat bukan dirusak	Sudah, tanaman harus kita pelihara
Apakah yang sebaiknya dilakukan?	Tanaman harus kita rawat agar dapat tumbuh dengan baik	Hutan harus kita jaga kelestariannya agar bermanfaat bagi manusia	Tanaman harus kita pelihara agar dapat berkembang dengan baik

Buatlah jadwal merawat tanaman yang sudah kamu tanam. Disiplinlah dalam melakukannya.

<b>Hari</b>	<b>Kegiatan di pagi hari</b>	<b>Kegiatan di sore hari</b>
Senin	Menyiram tanaman	Menyiram tanaman dan membuang daun-daun yang kering
Selasa	Menyiram tanaman	Menyiram tanaman dan memberi pupuk bagi tanaman yang sudah harus dipupuk
Rabu	Menyiram tanaman	Menyiram tanaman dan membersihkan gulma yang ada di sekitar tanaman
Kamis	Menyiram tanaman	Menyiram tanaman dan membersihkan hama tanaman seperti ulat dan serangga
Jumat	Menyiram tanaman	Menyiram tanaman
Sabtu	Menyiram tanaman	Menyiram tanaman
Minggu	Menyiram tanaman	Menyiram tanaman dan mengganti media tanam yang sudah lama digunakan

Luwunggede, 14 Oktober 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Mahasiswa

DASTO,S.Pd

NIP.19620129 198405 1 001

ANDI CASWORO, S.Pd.SD

NIP-.