

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDS Hang Tuah  
Kelas / Semester : Kelas IV/ 1 (Ganjil)  
Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
Sub Tema : 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Memilih kata tanya yang tepat untuk membuat daftar pertanyaan 3.3.2. Menjabarkan hal-hal yang akan ditanyakan 3.3.3 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat laporan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara. 4.3.2 Menyajikan laporan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara

#### Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan 3.8.2 Menyebutkan fungsi bagian-bagian tumbuhan 3.8.3 Mengemukakan pentingnya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam

	3.8.4 Mengemukakan upaya yang dilakukan menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Melakukan identifikasi upaya pelestarian lingkungan 4.8.2 Menerapkan upaya pelestarian lingkungan

#### A. TUJUAN

1. Setelah mengamati satu jenis tumbuhan, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan dengan benar
2. Setelah membaca teks pada buku, siswa mampu menyebutkan fungsi bagian-bagian tumbuhan dengan tepat
3. Setelah membaca teks pada power point, siswa mampu mengemukakan pentingnya menjaga kelestarian lingkungan dengan baik
4. Setelah bertanya jawab dengan guru, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

#### C. MATERI

- Bagian-bagian tubuh tumbuhan
- wawancara

#### D. PENDEKATAN, MODEL & METODE

Model : Kooperatif Learning

Pendekatan: Saintifik

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Siswa berdoa dengan dipimpin ketua kelas sesuai dengan keyakinan (<b>religius</b>)</li> <li>3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>Nasionalisme</b>)</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran siswa (<b>disiplin</b>)</li> <li>5. Siswa melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran) (<b>literasi</b>)</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati</li> <li>7. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan: "Apa yang akan terjadi jika tidak ada tumbuhan?" (<b>Saintifik-Menanya</b>)</li> <li>8. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru (<b>Creativity Thinking-4C</b>)</li> </ol> <p><b>Tahap 1 : Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>10. Siswa menyanyikan yel-yel PPK</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Tahap 2 : Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa membentuk 4 kelompok kecil yang beranggotakan 5 orang</li> <li>12. Masing-masing kelompok dibagikan LKPD</li> </ol> <p><b>Tahap 3 : Penyajian Informasi</b></p>	105 menit

	<p>13. Siswa secara berkelompok mengamati satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya, yaitu:akar, batang, daun, dan buah/bunga <b>(Saintifik-Mengamati)</b></p> <p>14. Guru mengajukan pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja bagian-bagian tumbuhan?</li> <li>b. Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? <b>(Saintifik-Menanya)</b></li> </ol> <p>15. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan <b>percaya diri (Communication-4C)</b></p> <p><b>Tahap 4 : Membimbing kegiatan belajar kelompok</b></p> <p>16. Siswa membaca teks tentang manfaat setiap bagian tumbuhan yang terdapat pada buku secara <b>mandiri</b></p> <p>17. Siswa juga membaca teks terkait materi tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan pada power point <b>(ICT)</b></p> <p>18. Siswa berdiskusi bersama teman kelompok untuk menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD <b>(Communication, Collaboration-4C)</b></p> <p>19. Siswa menuliskan jawaban hasil diskusinya pada LKPD</p> <p>20. Guru membimbing dan mengarahkan siswa untuk membuat kalimat tanya yang berkaitan dengan upaya melestarikan lingkungan sekitar</p> <p>21. Siswa berdiskusi dengan teman kelompok membuat kalimat tanya untuk diajukan saat wawancara dengan menggunakan kata tanya yang tepat <b>(Communication, Creativity-4C)</b></p> <p><b>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi</b></p> <p>22. Guru memeriksa daftar pertanyaan setiap kelompok</p> <p>23. Siswa menjawab soal secara mandiri <b>(jujur)</b></p> <p>24. Siswa megumpulkan hasil pekerjaannya</p>	
<b>PENUTUP</b>	<p><b>Tahap 6 : Pemberian penghargaan</b></p> <p>25. Guru memberi apresiasi untuk setiap kelompok yang telah menyelesaikan pekerjaannya dengan baik</p> <p>26. Siswa melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.</p> <p>27. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.</p> <p>28. Di akhir kegiatan untuk memahami lebih jauh tentang bagian tumbuhan dan pelestariannya, siswa diminta untuk menanam satu jenis tanaman di dalam pot.</p> <p>29. Siswa diberikan tanggung jawab untuk merawat tanamannya Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>30. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah <b>(Nasionalis)</b></p> <p>31. Guru mempersilahkan peserta didik berdoa bersama dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. <b>(Religius)</b></p>	20 menit

## F. SUMBER DAN MEDIA

### 1. Sumber

1. Buku Guru Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
2. Buku Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
3. Tumbuhan di lingkungan Sekitar
4. Buku referensi yang relevan
5. Jaringan Internet

**2. Media**

- 1.LKPD
- 2.Gambar bagian-bagian tumbuhan
- 3.Teks bacaan tentang upaya pelestarian tumbuhan di power point

**3. Alat**

- 1.LCD
- 2.Layar

**G. PENILAIAN**

1. Bentuk : Pilihan ganda dan uraian
2. Teknik: Tes tulis dan lisan
3. Instrumen: Soal evaluasi

**H. PROGRAM PENGAYAAN**

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

ARPIN, S. Pd., M. Pd  
NIP. 1970025B199505 1 001

Makassar, 2020  
Guru Kelas,

ARPIN, S. Pd., M.Pd  
NIP : 19700215 199505 1 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(Pembelajaran Jarak Jauh)**

Satuan Pendidikan : SD INPRES BUTTATIANANG II  
 Kelas / Semester : Kelas IV/ 1 (Ganjil)  
 Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
 Sub Tema : 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 4 x 35 menit

**A. TUJUAN**

1. Setelah mengamati satu jenis tumbuhan, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
2. Setelah membaca teks pada buku, siswa mampu menyebutkan fungsi bagian-bagian tumbuhan dengan tepat
3. Setelah membaca teks pada power point, siswa mampu mengemukakan pentingnya menjaga kelestarian lingkungan
4. Setelah bertanya jawab dengan guru, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<i>Melalui WA Grup</i> <b>Orientasi</b> 1. Guru mengucapkan salam 2. Siswa berdoa dengan dipimpin ketua kelas sesuai dengan keyakinan ( <b>religius</b> ) 3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya ( <b>Nasionalisme</b> ) 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik ( <b>disiplin</b> ) 5. Siswa melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran) ( <b>literasi</b> )  <b>Apersepsi</b> 6. Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati 7. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan: (pesan teks/suara) 8. “Apa yang akan terjadi jika tidak ada tumbuhan ?” ( <b>Saintifik-Menanya</b> ) 9. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru (pesan teks/suara)( <b>Creativity Thinking</b> )  <b>Tahap 1 : Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa</b> 10. Siswa mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan (pesan teks/suara/video) 11. Siswa menyanyikan yel-yel PPK	20 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<i>Melalui WA Grup</i> <b>Tahap 2 : Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b> 12. Siswa membentuk 4 kelompok kecil yang beranggotakan 5 orang 13. Masing-masing kelompok dibagikan LKPD  <b>Tahap 3 : Penyajian Informasi</b>	100 menit

	<p>14. Siswa secara berkelompok mengamati satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya, yaitu:akar, batang, daun, dan buah/bunga yang ada di lingkungan sekitar <b>(Saintifik-Mengamati)</b></p> <p>15. Guru mengajukan pertanyaan: (pesan teks/suara)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa saja bagian-bagian tumbuhan?</li> <li>Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? <b>(Saintifik-Menanya)</b></li> </ol> <p>16. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan <b>percaya diri (Communication-4C) (pesan teks/suara)</b></p> <p><b>Tahap 4 : Membimbing kegiatan belajar kelompok</b></p> <p>17. Siswa membaca teks tentang manfaat setiap bagian tumbuhan yang terdapat pada buku secara <b>mandiri</b></p> <p>18. Siswa juga membaca teks terkait materi tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan yang dikirim guru</p> <p>19. Siswa berdiskusi bersama teman kelompok untuk menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD <b>(Communication, Collaboration-4C)</b></p> <p>20. Siswa menuliskan jawaban hasil diskusinya pada LKPD</p> <p>21. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara membuat kalimat tanya yang tepat <b>(Collaboration-4C) (video conferens0)</b></p> <p>22. Siswa berdiskusi dengan teman kelompok membuat kalimat tanya untuk diajukan saat wawancara dengan menggunakan kata tanya yang tepat <b>(Communication, Creativity-4C) (pesan teks/suara/vc)</b></p> <p><b>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi</b></p> <p>23. Siswa mengirimkan daftar pertanyaan yang telah dibuat</p> <p>24. Guru memeriksa daftar pertanyaan setiap kelompok</p> <p>25. Siswa menjawab pertanyaan secara mandiri <b>(jujur)</b></p> <p>26. Siswa megumpulkan hasil pekerjaannya</p>	
<p><b>PENUTUP</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Melalui WA Grup</b></p> <p><b>Tahap 6 : Pemberian penghargaan</b></p> <p>27. Guru memberi apresiasi untuk setiap kelompok yang telah menyelesaikan pekerjaannya dengan baik</p> <p>28. Siswa melakukan <b>refleksi</b> terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.</p> <p>29. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.(vc)</p> <p>30. Di akhir kegiatan untuk memahami lebih jauh tentang bagian tumbuhan dan pelestariannya, siswa diminta untuk menanam satu jenis tanaman di dalam pot.</p> <p>31. Siswa diberikan <b>tanggung jawab</b> untuk merawat tanamannya</p> <p>32. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya (pesan teks/suara/vc)</p> <p>33. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah <b>(Nasionalis)</b></p> <p>34. Guru mempersilahkan peserta didik berdoa bersama dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. <b>(Religius)</b></p>	<p>20 menit</p>

### C. PENILAIAN

- Bentuk :
- Teknik:
- Instrumen:

**D. PROGRAM PENGAYAAN**

Makassar, Agustus 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....