

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 08 PONTIANAK UTARA  
Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)  
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
Subtema : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  
Pembelajaran ke : 2 (dua)  
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	3.3.1 Menjelaskan cara melakukan penaksiran perkalian bilangan pecahan
4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	3.3.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran perkalian pecahan

### C. Tujuan Pembelajaran

3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara melakukan penaksiran perkalian bilangan pecahan dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran perkalian pecahan dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran



Penaksiran bilangan pecahan

### E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : tanya-jawab, diskusi, penugasan, demonstrasi, pemecahan masalah

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam "Assalamu'alaikum Wr.Wb." 2. Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar.	5 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menjelaskan materi matematika yang akan diajarkan yaitu penaksiran perkalian pecahan</li> <li>4. Guru mengaitkan dengan pembelajaran mengenai hak dan kewajiban terhadap hewan “Jika kita mempunyai hewan peliharaan, kita harus memahami hak dan kewajiban kita terhadap hewan tersebut. Misalnya saja memberi minum. Pemberian minuman pada hewan bisa kita hitung menggunakan penaksiran”</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks di buku siswa halaman 57 <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p style="font-size: small;">Dayu selalu memberikan minum untuk kucing peliharaannya. Setiap kali minum kucingnya menghabiskan <math>\frac{3}{4}</math> gelas kecil. Jika kucing Dayu minum sebanyak 5 kali. Berapa banyak air yang dibutuhkan.</p>  </div> </li> <li>2. Siswa mengingat pembelajaran yang pernah dilakukan mengenai penaksiran  <p style="font-size: small;">Bagaimana menaksirkan hasil perkalian pecahan?  Masih ingatkan kamu dengan pecahan acuan? Pecahan acuan adalah 0, <math>\frac{1}{2}</math>, 1.</p> </li> <li>3. Siswa berlatih untuk menaksir hasil perkalian</li> <li>4. Siswa melakukan penaksiran pecahan secara individu.</li> <li>5. Siswa menemukan cara sendiri bagaimana cara melakukan penaksiran perkalian pecahan.</li> <li>6. Setelah selesai, siswa menukar jawabannya dengan teman sebelahnya. Siswa saling memberikan masukan terhadap strategi atau cara yang digunakan temannya.</li> <li>7. Guru bertanya jawab mengenai cara yang digunakan untuk melakukan penaksiran.</li> <li>8. Siswa mengangkat tangan terlebih dahulu jika ingin mengemukakan cara yang digunakan.</li> <li>9. Siswa menulis cara yang digunakan di depan kelas.</li> <li>10. Siswa bersama guru menyimpulkan cara yang paling efektif untuk melakukan penaksiran perkalian pecahan.</li> <li>11. Siswa mengerjakan LKS berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian pecahan.</li> <li>12. Siswa membahas hasil perkalian pecahan secara klasikal</li> <li>13. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cara menaksir perkalian pecahan</li> <li>14. Siswa membuat soal cerita tentang penaksiran perkalian pecahan dengan bilangan yang tersedia dalam buku siswa.</li> <li>15. Siswa mengerjakan soal yang dibuat oleh temannya.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>60 menit</b></p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami.</li> <li>2. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>5 menit</b></p>

## G. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap  
Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Taat Beribadah		Perilaku syukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi Beribadah	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									

### Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Peduli		Tanggung jawab	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

- b. Penilaian Pengetahuan (tes tertulis)

1.  $\frac{3}{4} \times 5$

Nilai  $\frac{3}{4}$  mendekati...

Jadi hasil penaksiran adalah...

2.  $\frac{6}{8} \times \frac{2}{3}$

Nilai  $\frac{6}{8}$  mendekati...

Nilai  $\frac{2}{3}$  mendekati...

Jadi hasil penaksiran adalah...

3.  $2 \frac{2}{10} \times 4$

Nilai  $\frac{2}{10}$  mendekati...

Nilai  $2 \frac{2}{10}$  mendekati...

Jadi hasil penaksiran adalah...

4.  $3 \frac{1}{10} \times 2 \frac{4}{5}$

Nilai  $\frac{1}{10}$  mendekati...

Nilai  $3 \frac{1}{10}$  mendekati...

Nilai  $\frac{4}{5}$  mendekati...

Nilai  $2 \frac{4}{5}$  mendekati...

Jadi hasil penaksiran adalah...

Setiap jawaban benar mendapat skor 1

Skor maksimal= 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

- c. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Membuat soal cerita	Membuat 3 soal cerita	Membuat 2 soal cerita	Membuat 1 Soal cerita	Membuat soal cerita tidak sesuai

	sesuai dengan bilangan yang ada	sesuai dengan bilangan yang ada	sesuai dengan bilangan yang ada	dengan bilangan yang ada
Keterampilan berpikir	Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah	Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah	Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah	Tidak memahami strategi untuk menghitung
Komunikasi	Mengkomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar	Mengkomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika namun kurang sistematis	Mengkomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika tidak tepat	Masih membutuhkan bimbingan saat mengkomunikasikan

#### 4. Remedial

Siswa yang belum bisa melakukan penaksiran, mengulang kegiatan dibimbing oleh guru.

#### 5. Penguayaan

Siswa yang sudah bisa melakukan penaksiran perkalian pecahan diberikan soal yang lebih rumit

### H. Media dan Sumber Belajar

**Media:** Contoh bilangan pecahan

#### Sumber Belajar

1. Anggari, St Anggi, dkk. 2017. *Buku Guru Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Sub Tema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (revisi 2013)*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman:
2. Anggari, St Anggi, dkk. 2017. *Buku Siswa Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Sub Tema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (revisi 2013)*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman:

Pontianak, .....2018

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

NGATINI, M.Pd

HERNIATI, S.Pd

**NIP. 196907281998072001**

Nama:

### Lembar Kerja Siswa

Tema : 3. Peduli Terhadap Makhhluk Hidup

Subtema : 2. Keberagaman Makhhluk Hidup di Lingkunganku

Pembelajaran : 1 (satu)

Tujuan: melakukan penaksiran terhadap perkalian pecahan

Lakukan penaksiran perkalian terhadap pecahan di bawah ini!

Temukan cara untuk melakukan penaksiran perkalian pecahan

1.  $\frac{3}{4} \times 5$

Nilai  $\frac{3}{4}$  mendekati...

Jadi hasil penaksiran adalah...

2.  $\frac{6}{8} \times \frac{2}{3}$

Nilai  $\frac{6}{8}$  mendekati...

Nilai  $\frac{2}{3}$  mendekati...

Jadi hasil penaksiran adalah...

3.  $2 \frac{2}{10} \times 4$

Nilai  $\frac{2}{10}$  mendekati...

Nilai  $2 \frac{2}{10}$  mendekati...

Jadi hasil penaksiran adalah...

4.  $3 \frac{1}{10} \times 2 \frac{4}{5}$

Nilai  $\frac{1}{10}$  mendekati...

Nilai  $3 \frac{1}{10}$  mendekati...

Nilai  $\frac{4}{5}$  mendekati...

Nilai  $2 \frac{4}{5}$  mendekati...

Jadi hasil penaksiran adalah...

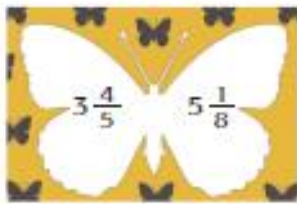
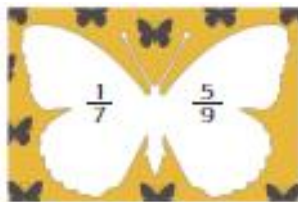
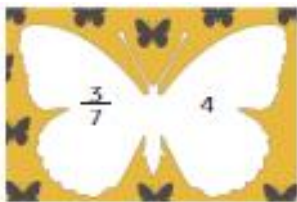
Nama:

**Lembar Kerja Siswa**

Tema : 3. Peduli Terhadap Makhhluk Hidup  
Subtema : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  
Pembelajaran : 1 (satu)

Tujuan: Melakukan penaksiran terhadap perkalian pecahan

Buatlah soal cerita perkalian bilangan pecahan menggunakan hilang di bawah ini!



Tuliskan soal di dalam tabel!  
Setelah selesai mintalah temanmu untuk menjawab soal tersebut di tabel jawaban!

Soal	Jawaban