

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN SUMBERBANJAR
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.9 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.9 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel	3.4.1 Menjelaskan teknik membuat kolase
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.1 Membuat kolase dari bahan alam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan refleksi diri mengenai hak dan kewajiban memanfaatkan tumbuhan secara bijak dengan terperinci.
3. Setelah mengamati, siswa mampu menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat kolase dari bahan alam dengan teknik yang kreatif.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mendiskusikan sikap bijak terhadap tumbuhan
2. Membuat Kolase dari bahan alam

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Tematik dan Saintifik



Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah









F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 4. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 7. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 8. Awal pembelajaran, siswa menjawab pertanyaan guru tentang apa manfaat tumbuhan bagi manusia? Guru menulis di papan tulis. Siswa kembali lagi menjawab pertanyaan apakah yang kita makan sehari-hari juga berasal dari tumbuhan bagaimana sikap kita terhadap makanan yang kita makan sehari-hari? Siswa menjawab pertanyaan itu secara bergantian. 9. Siswa mengingat materi pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang manfaat tanaman padi sebagai bahan makanan pokok. 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya : Apa manfaat tumbuhan bagi manusia ? (Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu) 2. Siswa menyampaikan jawabannya. Guru menulis di papan tulis. 3. Guru kembali lagi bertanya : <ul style="list-style-type: none"> • Apakah yang kita makan sehari-hari juga berasal dari tumbuhan ? • Bagaimana sikap kita terhadap makanan yang kita makan sehari-hari? 4. Siswa menjawab pertanyaan itu secara bergantian. 5. Siswa membaca teks cerita tentang Beni <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa membaca teks alam hati 7. Siswa dibagi menjadi kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. 8. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks. Siswa menuliskan pada buku tulis <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Salah satu perwakilan kelompok akan berkunjung ke kelompok lain dan mempresentasikan jawabannya. Guru memberikan aba-aba tepuk tangan dan siswa berputar searah jarum jam. 10. Diskusi kelas. Guru membahas satu persatu pertanyaan yang ada. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan menyampaikan 	75 menit

pendapatnya.

11. Siswa membaca teks "Berfikirilah Sebelum Kamu Membuangnya" (*Kegiatan Literasi*).

Berpikirlah Sebelum Kamu Membuangnya.

Sawah dibajak  Hari 1	Padi ditanam  Hari 21-30	Padi mulai berbiji  Hari 100	Padi dipanen  Hari 120
Padi diambil dari sawah  Hari 122	Padi dijemur dan digiling  Hari 130	Biji padi siap jadi beras  Hari 132	Nasi siap dimakan 

12. Guru menguatkan betapa lama proses nasi ada di meja makan kita. Betapa petani bekerja keras untuk menanam sampai memanen padi. Masihkah kita membuang-buang makanan?
13. Siswa masih berda pada kelompok. Siswa kembali mengamati gambar yang asa di buku siswa (menebang pohon, merawat tanaman, dan merusak tanaman)
14. Guru meminta setiap kelompok untuk membuat pertanyaan berdasarkan gambaryang ada.
15. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pertanyaan.

Mengeksplorasi

16. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada dari teks dan tabel di buku siswa. (**Mandiri: menumbuhkan rasa ingin tahu**).
17. Presentasi, beberapa siswa perwakilan kelompok diminta maju ke depan menyampaikan hasil pekerjaannya.
18. Setiap siswa menliskan refleksi tentang sikapnya dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak. Hal-hal yang ditulis dalam refleksi adalah:

Pernyataan	Uraian
Contoh sikapmu yang sudah bijak terhadap tumbuhan.	
Dampak dari sikapmu tersebut bagi lingkungan	
Contoh sikapmu yang belum bijak terhadap tumbuhan	
Dampak dari sikapmu yang belum bijak tersebut bagi lingkungan	
Apa rencanamu untuk memperbaiki	

19. Siswa diminta mencari pasangan. Dengan pasangannya siswa akan menyampaikan refleksinya.
20. Guru menguatkan bahwa kita harus bijak dalam memanfaatkan sumber daya alam termasuk makanan. Guru meminta membayagkan jika semua

	<p>orang membuang makanannya seperti adik Beni, apa yang akan terjadi ?</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>21. Siswa membaca masalah yang diberikan di buku siswa. (<i>Kegiatan Literasi</i>)</p> <p>22. Guru meminta siswa membayangkan makanan yang dibuang setiap tahunnya. Guru meminta pendapat siswa tentang fakta ini.</p> <p>Menanya</p> <p>23. Guru bertanya : (Mandiri : Menumbuhkan rasa ingin tahu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa dampak membuang-buang makanan ? • Apa yang bisa kita lakukan supaya makanan tidak terbuang sia-sia ? <p>24. Siswa menjawab secara bergantian.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>25. Siswa akan berkreasi untuk membuat kolase. Siswa mengamati kolase yang ada di buku siswa. Jika memungkinkan guru bisa membuat kolase sendiri (<i>Mandiri : Kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar</i>).</p> <p>26. Siswa diminta membuat pertanyaan berdasarkan kolase yang diamatinya. Guru bisa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang dibuat oleh siswa. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara klasikal.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>27. Siswa mendiskusikan dengan temannya teknik membuat kolase. Siswa juga mendiskusikan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuatnya. Siswa membaca langkah-langkah membuat kolase yang ada di buku siswa. Guru memperhatikan satu persatu langkah dengan hati-hati. Siswa diberi kesempatan jika ada hal-hal yang masih kurang jelas. (<i>Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong</i>)</p> <p>28. Siswa membuat kolase. Siswa bisa menggambar sendiri gambar yang diinginkan atau guru bisa membagikan sketsa gambar kupu-kupu.</p> <p>29. Siswa bisa mengambil daun-daun kering atau yang sudah tidak digunakan dilingkungan sekolah. (Siswa bisa membawa sendiri dari rumah, guru menginformasikan pada pertemuan sebelumnya)</p> <p>30. Siswa menyiapkan alat dan bahan (lem dan gunting) yang sudah di bawa dari rumah.</p> <p>31. Siswa mulai menempel daun-daun atau ranting kering. Siswa memperhatikan keindahan dan keserasian.</p> <p>32. Guru memotivasi siswa untuk membuat dengan teliti dan hati-hati. Siswa dibebaskan untuk berkreasi seindah mungkin.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? - Apa saja nilai-nilai yang telah dipelajari hari ini? - Apakah kamu masih akan membuang-buang makananmu? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk</p>	<p>15 menit</p>

	<p>menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>siswa menyampaikan kepada orangtuanya dampak dari membuang-buang makanan. Siswa mendiskusikan dengan orangtuanya cara-cara yang bisa dilakukan supaya tidak membuang-buang makanan.</i></p> <p>3. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>4. Kegiatan pembelajaran di akhiri dengan doa</p>	
--	---	--

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	3.2.9 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBdP	3.4.1 Menjelaskan teknik membuat kolase	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	4.2.9 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak	Unjuk hasil dan diskusi	Rubrik penilaian pada BG halaman 21 dan 23
SBdP	4.4.1 Membuat kolase dari bahan alam	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 22 -23

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Rubrik Penilaian PPKn

Refleksi diri

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap baik	Menuliskan 3 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap baik yang sudah dilakukan	Belum mampu menuliskan sikap baik yang sudah dilakukan



Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 2 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 1 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut bagi lingkungan
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut

c. Rubrik Penilaian SBdP

Kolase siswa dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teknik menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi	Sebagian bahan ditempel dengan rapi	Sebagian kecil ditempel dengan rapi
Pemilihan bahan	Memilih seluruh bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian besar bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian kecil bahan (daun dan ranting) dengan sesuai
Keserasian	Menempel semua bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi

d. Rubrik Penilaian Diskusi

Sikap siswa saat diskusi membahas pertanyaan dalam soal cerita Beni dan adiknya dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung



	memimpin lainnya saat diskusi.		kurang sesuai dengan topik.	
--	--------------------------------	--	-----------------------------	--

H. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Contoh kolase

Bahan : Daun-daun, ranting, lem, kertas, sketsa gambar kupu-kupu (atau lainnya), dan gunting.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

Mengetahui,
Kepala SDN Sumberbanjar

Sumberbanjar, 02 Oktober 2021
Guru Kelas IV

Akhmad Hidayanto, S.Pd.SD
NIP. 19830623 200801 1 006

NIP.

