

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 2 KEMANTREN  
Kelas / Semester : 4 /2  
Tema : Peduli Terhadap MakhluK Hidup (Tema 6)  
Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : ( 3x35 menit ) 1 x pertemuan  
Hari/Tanggal : Kamis,20 Januari 2022

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan :Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

### C. TUJUAN

1. Setelah dengan mengamati gambar, siswa mampu menjawab pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

### D. MATERI

1. Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.
2. Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan
3. Pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa-siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>4. <b>Kegiatan literasi</b> Salam PPK, Tepuk PPK, Mars PPK, dan yel-yel kelas</li></ol>	15 menit

	<p>5. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila</b> atau <b>lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>, dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>A. Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan serumpun padi kepada siswa.</li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini?</li> </ul> <div data-bbox="544 992 1217 1686" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Guru diharapkan dapat menyiapkan rumpun padi secukupnya. Kegiatan ini bertujuan untuk menarik minat siswa pada kegiatan belajar yang akan berlangsung.</p> <p>Guru meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan memotivasi mereka untuk menjawab pertanyaan terbuka tersebut secara rinci. Siswa diminta untuk menggunakan sudut pandang dari berbagai sisi, contoh:</p> <p>Padi adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanaman yang bijinya dikonsumsi rakyat Indonesia setiap hari.</li> <li>- Makanan pokok rakyat Indonesia</li> <li>- Tumbuh di sawah di dataran rendah</li> <li>- Sumber daya alam hayati</li> <li>- Termasuk tanaman biji-bijian</li> <li>- Termasuk jenis tanaman rumpun</li> <li>- Kaya akan karbohidrat</li> <li>- Memiliki biji tunggal (monokotil), dll</li> </ul> <p>Motivasi siswa untuk berpikir di luar kebiasaan "out of the box", contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biji padi juga dimakan oleh unggas, daunnya dimakan ulat dan hama wereng.</li> <li>- Rumpun padi menjadi tempat tinggal beragam hewan seperti katak, ular, belut, dll</li> <li>- Kulit padi dimanfaatkan untuk sampu, untuk prakarya, untuk bahan bakar.</li> <li>- Padi menjadi sumber mata pencarian petani, dll</li> </ul> </div> </li> <li>3. Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain. Siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka.</li> </ol>	<p>140 menit</p>

Guru dapat meminta siswa menggunakan model "komidi putar" saat mereka membandingkan jawaban. Model kerja kelompok tersebut telah digunakan di tema satu. Model ini dapat dikembangkan dengan meminta siswa tidak hanya membuat sepasang lingkaran besar dengan anggota semua siswa di kelas. Minta siswa untuk membuat beberapa pasang lingkaran. Setiap pasang lingkaran dapat beranggotakan 10 siswa. 10 siswa ini akan membentuk 2 lingkaran, sehingga siswa akan mendapatkan kesempatan 5x pergantian pasangan.

4. Siswa kemudian mendiskusikan jawaban secara klasikal dengan arahan guru.
5. Guru memberikan penguatan.

Indonesia memiliki beragam tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai makanan pokok. Beras (padi), sagu, dan singkong adalah beberapa di antaranya.

Beragam tumbuhan tersebut merupakan sumber daya alam hayati yang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Tumbuhan sebagai sumber daya alam tentunya perlu dijaga keberadaannya.

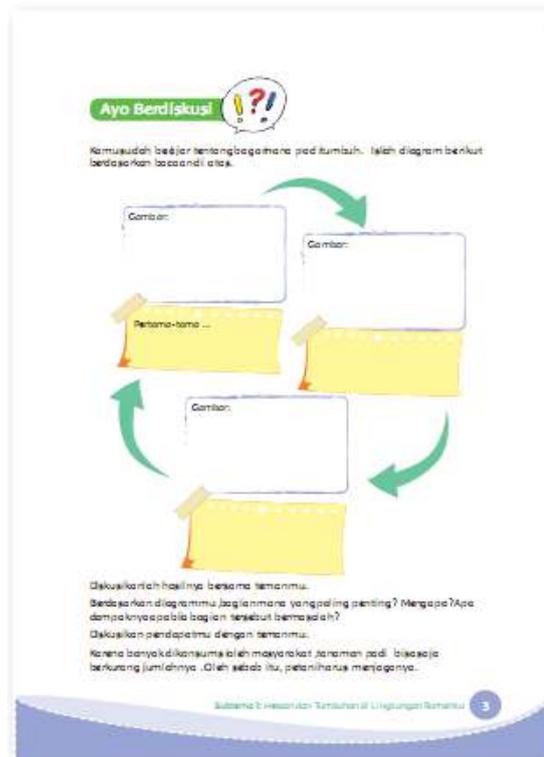
6. Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian.
7. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka.

Pertanyaan yang dibuat harus dapat menjawab rasa ingin tahu mereka. Ingatkan siswa untuk membuat pertanyaan dengan memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif.

8. Siswa menuliskan daftar pertanyaan di buku untuk digunakan pada pertemuan selanjutnya.

## **B. Berdiskusi**

1. Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran.
2. Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia.



- Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya.

Arahkan siswa untuk mendiskusikan tentang:

- Alasan mengapa satu tahap tanaman padi yang menjadi pilihan mereka adalah tahapan paling penting, (motivasi siswa untuk menemukan alasan sebanyak mungkin)
- Dampaknya apabila bagian tersebut bermasalah? (bagi manusia, hewan, keberlangsungan rantai makanan, dan keberlangsungan kehidupan)

- Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi.

Kegiatan belajar ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam membuat pertanyaan. Berikan pertanyaan-pertanyaan pancingan pada siswa untuk membuat mereka berfikir secara luas, dalam dan kritis. Minta mereka untuk berfikir di luar kebiasaan "out of the box".

**Kemampuan berfikir kritis akan meningkatkan rasa ingin tahu siswa.**

Rasa ingin tahu yang tinggi akan membantu siswa untuk mampu membuat banyak pertanyaan yang pada akhirnya akan membimbing mereka untuk mencari jawabannya secara mandiri.

- Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban.

Padi adalah salah satu tumbuhan dari ribuan jenis tumbuhan yang ada di bumi nusantara Indonesia. Padi adalah sumber daya alam hayati yang harus dijaga keberadaannya. Keberadaan padi sangat penting guna menjaga keberlangsungan kehidupan rakyat Indonesia yang sejahtera.

- Siswa kembali diminta untuk membuat banyak

pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. Pertanyaan yang dibuat adalah tentang bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-cara menjaga keseimbangan agar tanaman tersebut tidak habis.

Tugas siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 1)

7. Siswa menuliskan pertanyaan tambahan pada daftar pertanyaan yang telah mereka buat di kegiatan sebelumnya.

### **C. Mengamati**

1. Siswa mengamati langsung tanaman padi yang ada disekitar lingkungan sekolah.
2. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang tanaman padi tersebut.
3. Siswa menuliskan pertanyaan pada kolom yang tersedia.
4. Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/beberapa orang teman.

### **D. Berlatih**

1. Siswa membaca informasi tentang bacaan yang mengenai tanaman padi.
2. Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan.
3. Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan.

**Penutup**

### **A. Renungkan**

1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama, Buku Guru.

15  
menit

	<p><b>B. Belajar dirumah bersama Orangtua</b></p> <p>Siswa mendiskusikan dengan orang tua tentang beragam cara untuk menjaga keberadaan tumbuhan yang ada di sekitar rumah.</p> <p><b>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></p> <p><b>D. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</b></p>
--	--

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat. ✓	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan. ✓	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. ✓

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{10}{16} \times 10 = 6,2$$

### I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang
  - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

#### 1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	20-01-2022	Khotim			
2.	20-01-2022	Galih			
3.	20-01-2022	Dimas			
4.	20-01-2022	Puji			
5.	20-01-2022	Heni			
6.	20-01-2022	Hera			
7.	20-01-2022	Lengka			
8.	20-01-2022	Raihan			
9.	20-01-2022	Wisnu			
10	20-01-2022	Dika			

11	20-01-2022	Lintang			
12	20-01-2022	Putri			
13	20-01-2022	Cinta			
14	20-01-2022	Novi			
15	20-01-2022	Ika			
16	20-01-2022	Arin			
17	20-01-2022	Naura			
18	20-01-2022	Irul			
19	20-01-2022	Akbar			

## 2. Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Instrumen : Soal Uraian

Muatan	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara</li> </ul>	Tes Tertulis	Soal Uraian

## 3. Keterampilan

Teknik : Produk

Instrumen : Rubrik Penilaian

### a. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat. ✓	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan. ✓	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.

Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. ✓
-------------------	------------------------------------	---	--	--

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{10}{16} \times 10 = 6,2$$

## E. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

### 2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 ).

### 2. Media :

- Seikat serumpun padi tentang **Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.**

*Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala SDN 2 Kemantren

Kemantren, 20 Januari 2022  
Guru Kelas 4

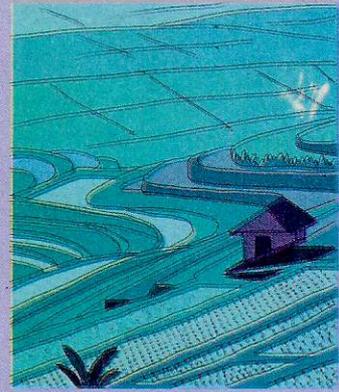
**SUWARDI, S.Pd**  
**NIP. 19640908 198810 1 004**

**MUH.MU'FARIDA, S.Pd.SD**  
**NIP. 19830814 201902 1 001**

**MATERI AJAR**

**Bahasa Indonesia**

Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan beras. Banyak penduduk Indonesia yang mengonsumsinya. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi adalah Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara.



Karawang, Jawa Barat, dikenal sebagai lumbung padi nasional. Pertumbuhan padi dibagi menjadi 3 tahap besar. Pertama-tama, benih atau biji padi dimasukkan ke dalam karung goni dan direndam satu malam di dalam air mengalir supaya perkecambahan benih terjadi bersamaan. Selanjutnya, benih-benih ini ditanam di lahan sementara. Bibit yang telah siap dipindahtanamkan ke sawah. Biji atau benih tadi akan tumbuh berkecambah hingga muncul ke permukaan. Bakal akar dan tunas menonjol keluar. Lalu, batangnya memanjang. Petani juga mengairi, memberi pestisida dan pupuk pada tanaman ini. Selanjutnya, tanaman padi berbunga hingga gabah matang, berkembang penuh, keras, dan berwarna kuning. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi). Gabah ini nantinya yang akan dijadikan benih lagi.

Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari hingga 130 hari. Setelah panen padi, gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling sehingga sekam (kulit padi) terlepas dari isinya. Bagian isi inilah, yang berwarna putih, kemerahan, ungu, atau bahkan hitam, yang disebut beras.



**Pertama-tama, direndam satu malam di dalam air. Kemudian ditanam di lahan sementara.**



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

Nama Siswa :

Kelas :

Tema :

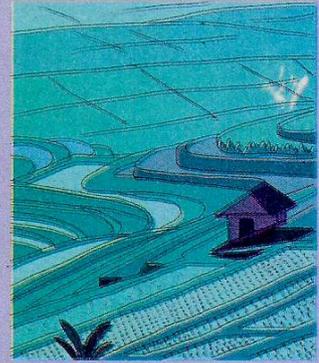
Tujuan Pembelajaran :

Dengan mengamati gambar, siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan untuk persiapan wawancara dengan tepat.

Langkah-Langkah Kegiatan:

1. Bacalah teks berikut!

Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan beras. Banyak penduduk Indonesia yang mengonsumsinya. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi adalah Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara.



Karawang, Jawa Barat, dikenal sebagai lumbung padi nasional. Pertumbuhan padi dibagi menjadi 3 tahap besar. Pertama-tama, benih atau biji padi dimasukkan ke dalam karung goni dan direndam satu malam di dalam air mengalir supaya perkecambahan benih terjadi bersamaan. Selanjutnya, benih-benih ini ditanam di lahan sementara. Bibit yang telah siap dipindahtanamkan ke sawah. Biji atau benih tadi akan tumbuh berkecambah hingga muncul ke permukaan. Bakal akar dan tunas menonjol keluar. Lalu, batangnya memanjang. Petani juga mengairi, memberi pestisida dan pupuk pada tanaman ini. Selanjutnya, tanaman padi berbunga hingga gabah matang, berkembang penuh, keras, dan berwarna kuning. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi). Gabah ini nantinya yang akan dijadikan benih lagi.

Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari hingga 130 hari. Setelah panen padi, gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling sehingga sekam (kulit padi) terlepas dari isinya. Bagian isi inilah, yang berwarna putih, kemerahan, ungu, atau bahkan hitam, yang disebut beras.

2. Jawablah Pertanyaan – pertanyaan berikut :

1. Apa isi bacaan diatas?
2. Mengapa tanaman tersebut penting bagi masyarakat Indonesia?
3. Dimana tanaman tersebut dapat tumbuh?
4. Berapa lama proses tanaman tersebut tumbuh?
5. Apa yang dimaksud dengan gabah?

## KUNCI JAWABAN

### LKPD

#### 1. LKPD

1. Apa isi bacaan diatas?  
Tahap pertumbuhan tanaman padi.
2. Mengapa tanaman tersebut penting bagi masyarakat Indonesia?

Sebagian besar masyarakat Indonesia mengonsumsi nasi sebagai makanan pokok.

3. Dimana tanaman tersebut dapat tumbuh?

Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi.

4. Berapa lama proses tanaman tersebut tumbuh?

Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari hingga 130 hari.

5. Apa yang dimaksud dengan gabah?

Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi)