

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) SIKLUS 1

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 2 NGLAWAK
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 3	:	Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	:	Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menggali informasi laporan hasil pengamatan

PPKN

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Memberikan contoh kewajiban sebagai warga terhadap tumbuhan dan hewan setelah berdiskusi

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan dan fungsinya

4.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya

Indikator :

- Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar tumbuhan dan fungsinya.

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Menjelaskan hubungan antara hewan dengan tumbuhan dan manusia dengan tumbuhan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
- Setelah membaca dan berdiskusi tentang laporan hasil pengamatan, siswa mampu menggali informasi dari teks laporan pengamatan lebih mendalam.

- Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan hubungan antara hewan dengan tumbuhan dan manusia dengan tumbuhan dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh kewajiban sebagai warga terhadap hewan dan tumbuhan sebanyak-banyaknya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan pengamatan terhadap tumbuhan dan menulis laporan
- Memahami teks bagian-bagian tumbuhan
- Mendiskusikan hubungan antara manusia, tumbuhan, dan hewan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Media : Media Gambar

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati tumbuhan di sekitar mereka menggunakan media gambar. (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa membaca teks yang terdapat dalam buku siswa secara berkelompok. ▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat dalam media yang sudah diberikan guru. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (<i>Menanya</i>) ▪ Setelah siswa menjawab pertanyaan secara individu, mereka kemudian saling mempertanyakan jawaban yang ditulis di buku siswa dengan cara bertukar buku searah jarum jam dalam kelompok. Masing-masing siswa bisa menambahkan atau memberi saran tentang jawaban yang terdapat pada buku temannya. (<i>Mengasosiasi</i>) dan (<i>Mengkomunikasikan</i>) 	35 Menit X 30 JP
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Tumbuhan di sekitar sekolah, lembar pengamatan dan alat tulis.

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Hasil pengamatan tentang bentuk luar tumbuhan dinilai dengan daftar periksa. (IPA)

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menggambarkan dan menuliskan sedikitnya 3 ciri-ciri daun.		
Siswa mampu menggambarkan dan menuliskan sedikitnya 3 ciri-ciri bunga dan akar.		
Siswa mampu menggambarkan dan menuliskan sedikitnya 3 ciri-ciri akar.		
Siswa mampu menuliskan deskripsi tentang daun/bunga dan buah/akar berdasarkan bentuk, warna, ukuran, dan tekstur.		

2. Diskusi untuk menggali informasi laporan hasil pengamatan dinilai dengan rubric diskusi. (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Bagus	Cukup Bagus	Perlu Berlatih
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (2)	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. (1,5)	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. (3)	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. (3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1)

3. Hubungan manusia, hewan, dan tumbuhan dinilai dengan daftar periksa. (IPS)

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan hubungan antara lebah dan bunga		
Siswa mampu menuliskan manfaat yang diperoleh oleh lebah		
Siswa mampu menuliskan manfaat yang diperoleh oleh bunga		

4. Kewajiban sebagai warga terhadap tumbuhan dinilai dengan daftar periksa. (PPKn)

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu memberikan sedikitnya 2 contoh kewajiban mereka terhadap hewan dengan benar.		
Siswa mampu memberikan sedikitnya 2 contoh kewajiban mereka terhadap tumbuhan dengan benar.		

5. Penilaian sikap teliti, kreatif, rasa ingin tahu.

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Disiplin					

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

EKO BUDI SANTOSO S.Pd
NIP 197210041996051002

Nikma Ayu Lutfiani S.Sos

NAMA :

KELAS :

No Absen :

LEMBAR KERJA SISWA/ EVALUASI

1. Apa saja kewajiban kita terhadap tanaman di sekitar ?
2. Bagaimana cara merawat tanaman ?
3. Merawat tanaman di kebun rumah merupakan kewajiban ?
4. Mengapa kebanyakan daun berwarna hijau ?
5. Biji tanaman bisa kita temukan di dalam?
6. Usaha pemerintah untuk melestarikan sumber daya alam adalah ?
7. Apa fungsi bunga pada tumbuhan ?
8. Keuntungan dari peristiwa gunung meletus adalah ?
9. Apa saja dampak penggundulan hutan ?
10. Mengapa hutan itu terbakar? Kalimat di atas menanyakan ?
11. Apa fungsi buah pada tumbuhan
12. Bagian tumbuhan yang berfungsi memasak adalah ?
13. Bagian bunga sebagai perhiasan bunga adalah ?
14. Apa fungsi akar pada tumbuhan ?
15. Sebutkan macam-macam jenis daun pada tumbuhan ?
16. Tulang daun pohon kelapa dapat dimanfaatkan untuk ?
17. Tanaman teh diperkirakan berasal dari daerah pegunungan?
18. Dampak penggundulan hutan adalah ?
19. Kata tanya untuk menanyakan tempat adalah ?
20. Sebelum melakukan wawancara ,pewawancara sebaiknya membuat ?

NAMA :

KELAS :

No Absen :

LEMBAR KERJA SISWA /EVALUASI

1. Sebutkan macam-macam tulang daun tumbuhan ?
2. Apa kewajibanmu terhadap tumbuhan yang ada disekitar rumahmu?
3. Sebutkan bagian – bagian pada bunga ?
4. Bagian tumbuhan yang umumnya berada di dalam tanah adalah ?
5. Tumbuhan baru sebelum dapat menyerap makanan dari dalam tanah, memperoleh makanan dari ?
6. Bagaimana cara merawat tanaman ?
7. Bolehkah kita menebang hutan disekitar danau ? berilah alasanmu?
8. Gas apa yang dihasilkan oleh tanaman sehingga kita dapat bernafas ?
9. Penghijauan kembali hutan yang gundul juga dikenal dengan istilah ?
10. Kewajiban kita terhadap lingkungan disekitar kita adalah ?
11. Dataran tinggi memiliki ketinggian ?
12. Tumbuhan apa saja yang bisa hidup didataran tinggi ?
13. Tumbuhan apa saja yang bisa hidup di dataran rendah ?
14. Mengapa pakaian orang yang tinggal dipegunungan berbahan tebal ?
15. Mengapa dipegunungan digunakan sebagai tempat rekreasi ?
16. Kata tanya kapan dalam unsur 5W+1H digunakan untuk menanyakan ?
17. Orang yang memberi keterangan dalam kegiatan wawancara disebut ?
18. Apa yang dimaksud dengan wawancara ?
19. Buatlah kalimat tanya menggunakan kata “Dimana”?
20. Apa alat yang dibutuhkan saat kegiatan wawancara?

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU I (APKG 1)
LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN
PEMANTAPAN KEMAMPUAN PROFESIONAL (PKP)

1. NAMA MAHASISWA : NIKMA AYU LUTFIANI
 2. NIM : 858766546
 3. TEMPAT MENGAJAR : SD NEGERI 2 NGLAWAK
 4. KELAS/SEMESTER : IV (EMPAT) / I (SATU)
 5. MATA PELAJARAN/TEMA : TEMA 3 PEDULI TERHADAP
 MAKHLUK HIDUP
 6. WAKTU : 1 PERTEMUAN
 7. HARI/TANGGAL : NOVEMBER 2019
 8. KELOMPOK BELAJAR : NGANJUK / MUSI
 9. UPBJJ-UT : MALANG

PETUNJUK

Baca dengan cermat rencana perbaikan pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa ketika mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian di bawah ini:

1. Menentukan bahan perbaikan pembelajaran dan merumuskan Tujuan/Idikator perbaikan pembelajaran

	1	2	3	4	5
1.1 Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum dan masalah yang diperbaiki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 Merumuskan tujuan khusus/indikator perbaikan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rata-rata 1=A

2. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, menentukan tema, media (alat bantu pembelajaran) dan sumber ajar

2.1 Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2 Mengembangkan jaringan tema dan menentukan tema (khusus untuk pembelajaran tematik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3 Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4 Memilih sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rata-rata butir 2 = B

3. Merencanakan skenario perbaikan pembelajaran

- | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3.1 | Menentukan jenis kegiatan perbaikan pembelajaran/ yang sesuai dengan tema (untuk pembelajaran tematik) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.2 | Menyusun langkah-langkah perbaikan pembelajaran/ yang sesuai tema (untuk pembelajaran tematik) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.3 | Menentukan alokasi waktu perbaikan pembelajaran | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.4 | Menentukan cara-cara memotivasi siswa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.5 | Menyiapkan pembelajaran | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Rata-rata butir 3 = C

4. Merancang pengolahan kelas perbaikan pembelajaran

- | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4.1 | Menentukan penataan ruang dan fasilitas belajar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2 | Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar siswa dapat berpartisipasi dalam perbaikan pembelajaran | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Rata-rata butir 4=D

5. Merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian perbaikan pembelajaran

- | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.1 | Menentukan prosedur dan jenis penilaian (khusus untuk pembelajaran tematik prosedur penilaian harus dilakukan secara berkala, berkinambungan, dan menyeluruh) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.2 | Membuat alat-alat penilaian dan kunci jawaban | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Rata-rata buti 5 = E

6. Tampilan dokumen rencana perbaikan pembelajaran

6.1 Kebersihan dan kerapian

6.2 Penggunaan bahasa tulis

Rata-rata butir 6 = F

Nilai APKG 1 = R

$$K = \frac{A + B + C + D + E + F}{6} =$$

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Nglawak

Kertosono, 25 April 2020
Penilai 1

EKO BUDI SANTOSO, S.Pd
NIP. 197210041996051002

Windi ari rahmawati S.Pd





