



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
SD NEGERI 1 KARANG BONGKOT**

**KELAS IV**

**TEMA 3**

**SUBTEMA 3**

**PEMBELAJARAN 1**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD Negeri 1 Karang Bongkot  
**Kelas /Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema** : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)  
**Sub Tema** : 3 (Ayo Cintai Lingkungan)  
**Pembelajaran** : 1  
**Fokus Pembelajaran**: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.4 Menggali informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.4 Menyajikan laporan tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

#### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.5 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.5 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.5 Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.5 Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menggunakan daftar pertanyaan, siswa mampu menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat.
2. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan observasi lingkungan, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
4. Dengan observasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
5. Dengan observasi, siswa mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
6. Dengan observasi, siswa mampu melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Melakukan Wawancara
2. Pemanfaatan Sumber Daya Alam Tumbuhan dan Hewan (dengan membuat pupuk kompos)
3. Ciri-Ciri Hewan dan Tumbuhan Terawat dan Tidak Terawat
4. Menjaga dan Melestarikan Lingkungan

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : -

Bahan : -

- Sumber Belajar : 1. Narasumber: petani, peternak, nelayan atau tokoh masyarakat peduli lingkungan yang mudah ditemui di lingkungan setempat, untuk kegiatan wawancara.
2. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema 3: Ayo Cintai Lingkungan, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li><li>4. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li><li>5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b>disiplin dan tanggung jawab</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li><li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li></ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	9. Siswa diajak mengamati manfaat tumbuhan dan hewan. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pentingnya merawat tumbuhan dan hewan, tetapi tidak semua orang melakukannya.	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan wawancara dengan narasumber menggunakan daftar pertanyaan yang telah dibuat.</li> <li>2. Siswa akan mengolah hasil wawancara dan menyajikannya dalam bentuk laporan, dengan memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif.</li> <li>3. Siswa akan membuat rancangan laporan sebelum menyajikannya dalam bentuk laporan yang lengkap dan sistematis.</li> <li>4. Siswa membaca teks yang tersedia tentang seorang tokoh peduli lingkungan.</li> <li>5. Siswa menyimak penguatan yang diberikan guru mengenai cara sederhana dalam mencintai lingkungan.</li> <li>6. Siswa menulis cerita tentang “Peduli Lingkungan” di lembar kertas lain yang telah disiapkan guru.</li> <li>7. Siswa mengamati gambar hewan dan tumbuhan yang ada di buku.</li> <li>8. Siswa mengamati kondisi hewan dan tanaman tersebut dan mengidentifikasi tumbuhan dan hewan yang terawat/tidak terawat.</li> <li>9. Siswa membubuhkan tanda centang (√) pada gambar hewan dan tumbuhan yang terawat.</li> <li>10. Siswa kemudian mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat/tidak terawat. Siswa menuliskan ciri-ciri tersebut pada tabel yang tersedia.</li> <li>11. Siswa memperhatikan penguatan guru bahwa perilaku peduli lingkungan juga merupakan wujud sikap kita sebagai manusia yang beradab dan menjadikan kita teladan bagi lingkungan.</li> <li>12. Berdasarkan pengalaman belajar hari ini, siswa diminta melakukan analisis secara mandiri, hal berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beragam penyebab tumbuhan dan hewan tidak terawat.</li> <li>- Dampak kondisi tersebut bagi manusia.</li> </ul> </li> <li>13. Siswa kemudian mendiskusikan jawaban mereka bersama teman dalam kelompok kecil.</li> <li>14. Siswa melakukan observasi mandiri terhadap kondisi lingkungan sekolah mereka.</li> <li>15. Siswa kemudian menganalisis penyebab dari kondisi lingkungan sekolah tersebut.</li> <li>16. Siswa melakukan refleksi terhadap kondisi lingkungan sekolah mereka dengan menjawab pertanyaan yang tersedia.</li> <li>17. Siswa dalam kelompok membuat rencana kegiatan peduli lingkungan.</li> <li>18. Siswa dapat menanam sebuah satu jenis tumbuhan di pot, atau di halaman sekolah.</li> <li>19. Siswa secara mandiri menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.</li> <li>20. Siswa diberikan tanggung jawab untuk memastikan bahwa tanaman mereka terawat dan tumbuh dengan baik.</li> </ol>	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa saja sikap telah diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>siswa</i> berdiskusi bersama orang tua tentang cara mencintai lingkungan. Siswa juga berdiskusi cara-cara merawat tanaman agar lebih sehat dan indah, termasuk cara merawat hewan peliharaan (jika ada). Siswa menuliskan hasil diskusi dan melaporkan kepada guru keesokan harinya. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> dan <i>tanggung jawab</i> . 5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* melalui jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.3.4 Menggali informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	3.1.5 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.8.5 Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

#### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.3.4 Menyajikan laporan tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 134
IPS	4.1.5 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 135-136
IPA	4.8.5 Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk table	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 137

#### d. Remedial

Siswa yang mendapatkan kesulitan saat menulis laporan, akan mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tulisannya.

#### e. Pengayaan

Jika waktu memungkinkan, siswa dapat menganalisis rancangan tulisan laporan hasil wawancara atau rancangan tulisan cerita peduli lingkungan, untuk memastikan jika tulisan mereka telah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

### b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Tuliskan rancangan laporan hasil wawancara siswa dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi	Informasi lengkap sesuai dengan hasil wawancara.	Informasi cukup lengkap sesuai dengan hasil wawancara.	Informasi kurang lengkap, namun sesuai dengan hasil wawancara.	Informasi tidak lengkap. Belum mampu menuliskan informasi lengkap sesuai dengan wawancara.
Sistematika laporan	Lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Cukup lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Kurang lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Tidak lengkap, tidak berurutan, dan tidak sesuai dengan kriteria pada teks laporan. Belum mampu menggunakan huruf kapital dengan tepat.
Huruf kapital	Menggunakan huruf kapital dengan tepat.	Menggunakan huruf kapital cukup tepat.	Menggunakan huruf kapital kurang tepat.	Menggunakan huruf kapital tidak tepat.
Tanda baca titik dan koma	Menggunakan titik dan koma dengan tepat.	Menggunakan titik dan koma cukup tepat.	Menggunakan titik dan koma kurang tepat.	Belum mampu menggunakan titik dan koma dengan tepat.
Kosa kata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

**c. Rubrik Penilaian IPS**

- 1) Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik. Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan cukup tepat.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan kurang tepat.	Belum mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
Informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan cukup sistematis.	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
Sikap peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

- 2) Sikap siswa saat melakukan diskusi analisis masalah dinilai menggunakan rubrik Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

**d. Rubrik penilaian IPA**

Tugas siswa diperiksa menggunakan rubrik  
Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Manfaat dari peduli melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.	Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.	Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan cukup tepat.	Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
Refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.	Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan sistematis.	Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan cukup sistematis.	Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan kurang sistematis.	Belum mampu melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan sistematis.
Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan.	Menunjukkan semangat yang tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Cukup bersemangat selama kegiatan belajar dan cukup aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Kurang bersemangat selama kegiatan belajar dan kurang aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Tidak bersemangat selama kegiatan belajar dan tidak aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Marsaini, S.Pd.  
NIP 196212311984032149

Karang Bongkot, Oktober 2019

Guru Kelas IV

Mashudi, S.Pd.  
NIP 196712121993031018

## B. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.3.4 Menggali informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	3.1.5 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.8.5 Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

### Instrumen soal.

A. Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar !

1. Cara menyampaikan pertanyaan dalam wawancara yang benar adalah....
  - a. berbelit-belit
  - b. keluar dari topik
  - c. fokus pada materi
  - d. menyudutkan narasumber
2. Ulah manusia berikut yang menyebabkan bencana banjir adalah...
  - a. membangun rumah sesuai tata kota
  - b. pembangunan pabrik-pabrik
  - c. membuang sampah di sungai
  - d. pembukaan lahan pertanian
3. Tanah longsor bisa diantisipasi dengan cara....
  - a. membangun rumah di bukit
  - b. mengadakan penghijauan
  - c. menggali kaki bukit
  - d. menggunduli bukit

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Jelaskan langkah-langkah menyusun laporan wawancara!
2. Apa yang dimaksud dengan habitat?
3. Sebutkan tindakan-tindakan manusia yang dapat merusak lingkungan!

### Kunci Jawaban.

I. 1. C    2. A,    3. B

- II. 1. Menulis laporan dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut,
- a. Susunlah catatan-catatan pokok
  - b. Tulis konsep awal berdasarkan catatan-catatan pokok
  - c. Carilah masukan untuk memperbaiki konsep awal
  - d. Perbaikilah tulisan berdasarkan masukan masukan
2. Habitat adalah tempat hidup makhluk hidup
3. Penebangan liar, membuang bekas cucian ke sungai, membakar sampah di lingkungan padat.

**a. Remedial**

Siswa yang mendapatkan kesulitan saat menulis laporan, akan mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tulisannya.

Soal Remedial,

Buatlah laporan sederhana tentang kegiatanmu di rumah dari habis mahrib sampai dengan subuh!

Dikerjakan di rumah.

**b. Pengayaan**

Jika waktu memungkinkan, siswa dapat menganalisis rancangan tulisan laporan hasil wawancara atau rancangan tulisan cerita peduli lingkungan, untuk memastikan jika tulisan mereka telah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Soal Pengayaan,

Tukarlah hasil wawancara kamu dengan temanmu, analisislah sesuai dengan tulisannya, apakah sudah sesuai dengan PEUBI atau tidak!

A. Bentuk format penilaian sikap

**FORMAT PENILAIAN SIKAP DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB**

MATA PELAJARAN :  
 SEMESTER : 1 ( SATU )  
 KELAS : IV

NO.	NAMA	ASPEK SIKAP YANG DINILAI								catatan guru  Banyaknya SB dan PB
		DISIPLIN				TANGGUNG JAWAB				
		Datang tepat waktu		Mengerjakan tugas tepat waktu		Menyelesaikan tugas belajar		melaksanakan kebersihan		
SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB			
1	Achmad Azzizuddin									
2	Al Ghany Dwi Putra									
3	Aliyah Khaerunnisa									
4	Anisatul Fuadah									
5	Anita									
6	Anita Rahma									
7	Bq Jihan Utami Winata									
8	Dea Rahayu									
9	Ernawati									
10	Fadilah Ulia									
11	Febrina Anita Puja									
12	Habib Khairansyah									
13	Isnaini Munawarah									
14	Iva Hidayati									
15	Kartika									
16	M. Azrul Nizam									
17	M. Fikal Maulana									
18	Muhamad Alif Adriansyah									
19	Muhammad Ikhsan									
20	Muhammad Tanazal									
21	Nizar Hidayatulloh									
22	Rizkia Putri Nur Wahidah									
23	Sandy Gunawan									
24	Siti Kholisoh									
25	Suci Rahmadani Ningsih									

Karang Bongkot, Oktober 2019

Guru Kelas IV,

Mashudi, S.Pd.

NIP 196712121993031018











LEMBAR KERJA SISWA 1

Ayo, amati gambar berikut. Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan tanaman dan hewan yang terawat.



Dari gambar di atas, menurutmu bagaimanakah ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat?

Bagaimana sikapmu jika menemukan tumbuhan dan hewan yang tidak terawat?

**Tumbuhan**

**Hewan**

DISKUSIKAN DENGAN TEMAN SEKELOMPOKMU



Apa yang menyebabkan tumbuhan dan hewan menjadi terawat dan tidak terawat? Ceritakan pula akibat kondisi tersebut terhadap manusia!

Diskusikan jawabanmu dengan teman kelompokmu.

Jawaban :

Nama Kelompok.....

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

## LKS 2

Bersama dengan teman sekelasmu, pergilah ke luar kelas. Amati lingkungan sekolahmu.

1. Bagaimana kondisi taman di sekolahmu? Apakah tanamannya terawat? Jelaskan!

2. Apakah halaman sekolahmu sudah bersih? Jelaskan.

3. Buatlah rencana dengan teman kelompokmu. Kamu dan temanmu akan menanam satu macam tanaman. Tanaman dapat ditempatkan di kaleng atau ember bekas. Tentukan tanaman yang akan ditanam, bagaimana caranya agar tanamanmu dapat tumbuh dengan baik.

Nama Kelompok.....

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

## DAFTAR PERTANYAAN

Mengapa kita perlu melestarikan hewan langka?

Apa yang terjadi jika terdapat hewan yang punah?

Apa yang bisa kita lakukan sebagai warga negara untuk melestarikan hewan langka?

Tuliskan himbauanmu kepada masyarakat agar melestarikan hewan langka.

Apa yang terjadi jika kewajiban tersebut tidak dilaksanakan?