

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Parado  
Kelas / Semester : 4 /1  
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)  
Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : (6x35 menit)/ 1 hari  
Muatan Terpadu : PPKN, SBDP

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan benar.
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring , siswa mampu menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li><li>2. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li></ol>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
Inti	<p><b>A. Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Awal pembelajaran, guru bertanya Apa manfaat tumbuhan bagi manusia?</li></ol> <p><b>B. Berkreasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa akan berkreasi untuk membuat kolase. Siswa mengamati kolase yang ada di buku siswa. Jika memungkinkan guru bisa membuat kolase sendiri.</li><li>2. Siswa membuat kolase. Siswa bisa menggambar sendiri gambar yang diinginkan atau guru bisa membagikan sketsa gambar kupu-kupu. (terlampir)</li><li>3. Siswa bisa mengambil daun-daun kering atau yang sudah tidak digunakan di lingkungan sekolah (siswa bisa membawa sendiri dari rumah, guru menginformasikan di pertemuan sebelumnya). <b>(Creativity and Innovation)</b></li></ol>	140 Menit
Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li></ul>	15 Menit

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Fatimah, S.Pd.,I  
NIP: 19621231198403 2 229

Parado, 19 September 2020  
Guru Kelas ,

Wahidah, S.Pd.

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP )

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Parado
Kelas/ Semester	: IV /1
Tema	: 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema	: 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Muatan Terpadu	: PPKN, Bahasa Indonesia
Pembelajaran Ke	6
Alokasi Waktu	: 6x35 menit (6JP)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman,guru dan tetangga.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis,dan logis,dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan barakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Kompetensi Pengetahuan PPKN 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian kewajiban.</li> <li>- Menjelaskan pengertian hak.</li> <li>- Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari.</li> <li>- Mengidentifikasi pelaksanaan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari.</li> <li>- <b>Mengkolerasikan</b> hubungan antara hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.<b>(HOTS)</b></li> </ul>
2.	Bahasa Indonesia 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan kata tanya yang digunakan untuk membuat daftar pertanyaan yang digunakan dalam wawancara.</li> <li>- Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mengumpulkan</b> informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. <b>(HOTS)</b></li> </ul>
1.	<p>Kompetensi Keterampilan</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban hak sebagai warga masyarakat dalam indikator.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat daftar hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari – hari.</li> <li>- Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari.</li> </ul>
2.	<p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tertulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyalin hasil wawancara dalam bentuk kalimat efektif menggunakan kosa kata baku.</li> <li>- Mempresentasikan hasil wawancara dalam bentuk kalimat efektif menggunakan kosa kata baku.</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengar penjelasan guru, Siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban dengan jelas
2. Setelah melihat **tayangan vidio** , siswa mampu menyebutkan 4 contoh pelaksanaan hak dan kewajiban warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari dengan tepat. **(ICT), (Saintifik-mengamati)**
3. Setelah mendengar penjelasan dari guru, Siswa mampu menyebutkan kata tanya yang di gunakan untuk membuat daftar pertanyaan wawancara dengan tepat.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat **membuat** daftar pertanyaan wawancara yang sesuai. **(HOTS)**
5. Setelah **siswa dan guru** melakukan wawancara , Siswa dapat menuliskan hasil wawancara dalam bentuk kalimat efektif menggunakan kosa kata baku dengan tepat. **(4C-Colaboration)**

### D. Materi Pembelajaran

- Hak dan Kewajiban
- Wawancara

### E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Model : Problem Based Learning (PBL)
- Pendekatan : Saintifik
- Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab

### F. Media dan Bahan Pembelajaran

- Media : Infokus/ LCD, Laptop, Internet
- Bahan Ajar : Spidol, Karton, Lem Buku Guru dan Buku Siswa Tematik kurikulum 2013 Peduli Makhluk Hidup

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menanyakan kabar masing-masing.</li> <li>- Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa bersama yang dipimpin oleh seorang peserta didik (<b>Religius</b>)</li> <li>- Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta <b>memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin</b> dalam setiap pembelajaran (<b>Communication-4C</b>), (<b>Integritas</b>)</li> <li>- Bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>Nasionalisme</b>)(<b>4C-Colaboration</b>)</li> <li>- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ul>	20 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li> <li>- <b>Siswa bertanya jawab dengan guru</b> terkait materi pembelajaran sebelumnya (<b>4C</b>), (<b>Saintifik-Menanya</b>)</li> </ul>	5 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Bersama siswa guru</b> melakukan ice breaking tepuk semangat untuk membangkitkan semangat dalam belajar (<b>4C-Colaboration</b>)</li> <li>- Menuliskan dan menyebutkan tujuan pembelajaran.</li> <li>- Mengajak siswa <b>berpikir</b> dengan memberikan pertanyaan siapa posisi dirinya di keluarga ( rumah ), di lingkungan masyarakat, dan lingkungan sekolah.(<b>4C-Critical Thinking</b>)</li> </ul>	10 menit
B. Kegiatan Inti		
<p><b>Sintak PBL.</b></p> <p><b>Pembelajaran 1</b></p> <p>1.Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>2.Mengajak peserta didik untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diberikan kesempatan bertanya oleh guru terkait materi yang dipelajari (<b>Saintifik-menanya</b>)</li> <li>- Siswa membentuk 4 kelompok belajar tiap kelompok terdiri dari 5 orang</li> <li>- Guru menayangkan <b>video</b> contoh – contoh hak dan kewajiban warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari. (<b>ICT</b>)</li> <li>- Tiap kelompok dibagikan LK1.dan gambar . yang sesuai dengan hak dan kewajiban warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari.</li> <li>- Bersama kelompok siswa menjawab LK1. (<b>4C-Colaboration</b>)</li> </ul>	<p>5 menit</p> <p>15 menit</p>

<p>3.Membimbing Penyelidikan Individu maupun kelompok.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kepada masing-masing kelompok, siswa diberi kesempatan mempresentasikan hasil kerjanya <b>(PPK-Menghargai Prestasi)</b></li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p>4.Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melemparkan pertanyaan kepada siswa“ Coba sebutkan contoh lain hak dan kewajiban di lingkungan dalam kehidupan sehari – hari .</li> <li>- Siswa menjawab contoh hak dan kewajiban masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p>3.Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diberi tugas individu.</li> <li>- Siswa mengerjakan tugas latihan individu</li> <li>- Melalui gambar, siswa diajak untuk <b>berfikir</b> pertanyaan apa saja yang mungkin muncul dari gambar tersebut.<b>(4C-Critical Thinking)</b></li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p><b>Sintak 1.</b> <b>Pembelajaran 2</b>  Orientasi peserta didik pada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengertian wawancara.</li> <li>- Siswa <b>menyimak penjelasan guru</b> tentang contoh kata tanya yang digunakan dalam membuat daftar pertanyaan wawancara sehingga siswa yang lain mampu menjawab masalah yang muncul. <b>(Saintifik-Mengamati)</b></li> <li>- Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengertian kalimat efektif dan menggunakan kosa kata baku.</li> <li>- <b>Siswa bersama kelompok</b> ditugaskan membuat daftar pertanyaan wawancara.<b>(4C-Colaboration)</b></li> <li>- Siswa memperhatikan seorang tokoh yang dihadirkan sebagai nara sumber.</li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p>2.Mengajak peserta didik untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengertian kalimat efektif dan menggunakan kosa kata baku.</li> <li>- <b>Siswa bersama kelompok</b> ditugaskan membuat daftar pertanyaan wawancara.<b>(4C-Colaboration)</b></li> <li>- Siswa memperhatikan seorang tokoh yang dihadirkan sebagai nara sumber.</li> </ul>	<p>5 menit</p>
<p>3.Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Bersama kelompok</b> siswa dipersilahkan mewawancarai narasumber berdasarkan daftar pertanyaan yang di buat. <b>(4C-Colaboration)</b></li> </ul>	<p>10 menit</p>

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok, siswa diberi kesempatan mempersentasikan hasil wawancara . <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> </ul>	10 menit
5.Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa kelompok lain diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kepada kelompok yang lain diberi kesempatan untuk menjawab apabila bisa menjawab.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kepada tiap-tiap kelompok diminta menandai kalimat efektif yang menggunakan menggunakan kosa kata baku pada hasil wawancara.</li> </ul>	5menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa diberikan tugas individu</li> </ul>	10 menit
C.Kegiatan Penutup		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok belajar yang paling baik 5 menit</li> <li>- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar</li> <li>- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>- Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>- <b>Bersama siswa guru</b> merefleksikan pembelajaran <b>(4C-Coobaration)</b></li> <li>- Bersama siswa guru menutup pelajaran dan Berdoa</li> </ul>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Parado, 19 September 2020  
Guru Kelas

Fatimah, S.Pd.,I.  
NIP. 19621231198403 2 229

Wahidah, S.Pd



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD Negari 1 Parado  
**Kelas /Semester** : IV (Empat)/1  
**Tema** : 2 (Selalu Berhemat Energi)  
**Subtema** : 1 (Sumber Energi)  
**Pembelajaran** : 3  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.
4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.	4.2.1 <b>Menuliskan</b> gagasan pokok dari teks visual yang diamati.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks **power point**, siswa mampu mengidentifikasi informasi yang ada dengan cermat.
2. Setelah mengidentifikasi teks powerpoint di layar, siswa mampu **menuliskan** gagasan pokok dari teks
3. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu **membuat peta** pikiran tentang gagasan pokok dengan benar

### D. MATERI POKOK

Gagasan pokok teks tulis.

### E. METODE PEMBELAJARAN



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD)</li> <li>3. Siswa secara berkelompok, menyimak penjelasan guru tentang gagasan pokok yang ada pada tayangan power point (<b>saintifik-mengamati</b>)</li> <li>4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab seputar materi yang telah disimak. (<b>Comunication, Collaboratio Creating – 4C</b>)</li> <li>5. Siswa bersama kelompok membaca teks power poin dan mengerjakan LKPD yang telah dibagikan (<b>literasi</b>)</li> <li>6. Dengan diskusi siswa bersama kelompok mengidentifikasi dan menuliskan gagasan pokok yang terdapat pada teks power point serta membuat peta pikiran tentang gagasan pokok. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation-4C</b>)</li> <li>7. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok</li> <li>8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusikelompok. (comunication)</li> <li>9. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi dan diberi penguatan tentang jawaban yang seharusnya</li> <li>10. Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok</li> <li>11. Guru dan siswa melakukan tanya jawab seputar materi yang telah dipelajari terkait materi yang belum dipahami</li> <li>12. Secara mandiri siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian</li> <li>13. Siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan</li> </ol>	<p><i>Sintak Cooperat ive learning</i></p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik</li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan <b>refleksi kesimpulan</b> kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: Apa yang telah kamu pelajari hari ini? Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? Apa yang belum kaian pahami pada pembelajaran hari ini? (<b>Communication</b>)</li> <li>3. Guru bersama Siswa melakukan <b>analisis kelebihan dan kekurangan</b> kegiatan pembelajaran (<b>Critical Thinking and Communication-4C</b>)</li> <li>4. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu berhemat energi (<b>Religiuitas</b>)</li> <li>5. Guru dan siswa meneriakkan yel-yel penyemangat dan menyanyikan salah satu lagu daerah (<b>Nasionalisme</b>)</li> <li>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa yang paling aktif dalam kelompok</li> </ol>	<p>15 menit</p>

**Parado, 19 September 2020**

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas IV**

**Fatimah,S.Pd.,I  
NIP 19621231198403 2 229**

**Wahidah, S.Pd.**