

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 2 ANDONG
Kelas/ Semester : X / Gasal
Mata Pelajaran : Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif
Materi Pokok : Alat Ukur Mekanik
Tema : Jangka Sorong
Pertemuan Ke- : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati dan berdiskusi siswa dapat membedakan jenis jenis alat ukur mekanik serta fungsinya secara santun
2. Dengan mengamati dan berdiskusi siswa dapat mengali informasi tentang fungsi jenis jenis alat ukur mekanik serta fungsinya secara santun
3. Dengan diskusi dan menggali informasi dari sumber bahan ajar siswa dapat mengklasifikasikan jenis jenis alat ukur mekanik serta fungsinya secara santun
4. Dengan belajar kelompok siswa dapat menggunakan jenis jenis alat ukur mekanik serta fungsinya sesuai SOP

B. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*
Model pembelajaran : *Problem Base Learning*
Metode : Paparan, diskusi, tanya jawab, praktik dan eksperimen

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi, Motivasi dan Apersepsi : <ul style="list-style-type: none">- Salah satu siswa memimpin do'a pada saat pembelajaran akan dimulai- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2 menit

	- Guru memberikan pertanyaan atas materi jenis jenis alat ukur mekanik serta fungsinya	
Kegiatan Inti	<p>1. Mengidentifikasimasalah(Mengamati, Menanya)</p> <p>Guru menampilkan salah satu jenis alat ukur (Jangka Sorong) dan menjelaskn fungsinya sehingga siswa dapat mengamati bagaimana cara menggunakan alat tersebut. <i>(Mengamati). (Mengamati)</i></p> <p>Siswa mengamati materi yang ditampilkan guru sambil mencatat point point penting materi yang ditampilkan.<i>(Mengamati)</i></p> <p>Guru memberikan pertanyaan pengarah/megelaborasi sehingga siswa dapat mengajukan berbagai pertanyaan dari tayangan/objek yang di amati dan membangkitkan keberanian siswa untuk bertanya. <i>(Menanya)</i></p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan dari peristiwa yang telah di amati. Selanjutnya pertanyaan siswa (apa, berapa bagaimana, mengapa) dikumpulkan dan diklasifikasi. <i>(Menanya)</i></p> <p>2. Menetapkan masalah melalui berpikir tentang masalah dan menseleksi informasi yang relevan (Menanya)</p> <p>Dari pertanyaan yang terkumpul, dipilih prioritas pertanyaan/ masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan cara pembacaan jangka sorong yang benar ? - Menentukan fungsi jangka sorong? <p>Siswa secara berkelompok berdiskusi membahas prioritas permasalahan yang perlu di carikan jawabannya melalui pembelajaran, berdasarkan pertanyaan yang telah dikumpulkan dan diklasifikasikan sebelumnya dengan mengacu kepada tujuan pembelajaran. <i>(menanya)</i></p>	6 menit

Dari pertanyaan yang terkumpul, melalui diskusi guru-siswa diharapkan dipilih prioritas pertanyaan atau masalah sesuai tujuan pembelajaran.

3. Mengembangkan solusi melalui pengidentifikasian alternatif, tukar pikiran dan mengecek perbedaan pandang (Mengumpulkan Informasi)

Guru mendorong dan memfasilitasi kerja individu dan kelompok siswa, untuk mengeksplorasi informasi dari berbagai sumber termasuk permintaan siswa kepada guru untuk memberikan masukan pengetahuan dan keterampilan terkait dengan alternatif solusi masalah yang akan ditemukan. *(mengumpulkan informasi)*

Siswa secara individu dan kelompok menggali berbagai informasi yang berkaitan dengan prioritas masalah yang akan disepakati, dengan memanfaatkan alat, bahan, media, dan sumber belajar yang tersedia, melalui membaca, diskusi, meminta penjelasan guru dan praktikum *(mengumpulkan informasi)*

4. Melakukan tindakan strategis (Menalar)

Siswa secara individu dan kelompok melakukan konsolidasi untuk menemukan solusi terhadap masalah yang telah ditetapkan sebelumnya (cara membaca dan fungsi alat ukur jangka sorong).

5. Melihat ulang dan mengevaluasi pengaruh dari solusi yang dilakukan (Mengomunikasikan)

Guru memfasilitas siswa untuk mengecek atau mengevaluasi hasil pengetahuan terhadap masalah yang telah ditetapkan.

Siswa mempresentasikan untuk mengkomunikasikan dan menunjukkan hasil yang telah diperolehnya.

Penutup	Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru 4. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar secara aktif dan saintifik.	2 menit
----------------	--	---------

D. Penilaian Pembelajaran

- **Penilaian Skala Sikap**

- Teknik penilaian : Observasi : sikap religius dan sikap sosial
- Bentuk penilaian : lembar pengamatan
- Instrumen penilaian : jurnal

- **Pengetahuan**

- Jenis/Teknik tes : tertulis, lisan, dan Penugasan
- Bentuk tes : uraian
- Instrumen Penilaian : Rubrik

- **Keterampilan**

Teknik/Bentuk Penilaian :

- Praktik/Performance
- Portofolio
- Instrumen Penilaian : Rubrik

Andong, 15 Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Kamtar
NBM.633.011

Sunardi, S.Pd
NBM.1048.426