

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Nama : Heri Ismawanto, S.Pd
Satuan Pendidikan : SD Negeri Timbuseng II
Surel : heriismawanto@yahoo.co.id
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Indahya Kebersamaan (Tema 1)
Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaku (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : (5x35 menit) 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima Menerima Menerima Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1 Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca.
4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.	4.1.1 Menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan.

Muatan : Matematika

Kompetensi	Indikator
3.8 Menjelaskan segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.	3.8.2 Menyebutkan contoh segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan di lingkungan.

4.8 Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.	4.8.2 Menunjukkan perbedaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan.

Muatan : PPKn

Kompetensi	Indikator
<p>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>1.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru</p> <p>2.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p>	
3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.2 Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.
4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.2 Menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.

C. TUJUAN

1. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu memberikan contoh segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan dengan benar.
2. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menunjukkan perbedaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca dengan terstruktur.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menyusun gagasan pokok dan gagasan pendung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan dengan sistematis.
5. Setelah melakukan demonstrasi, siswa mampu menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan terperinci.

- Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan dengan benar.

D. MATERI

- Contoh segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.
- Perbedaan segibanyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.
- Gagasan pokok dan gagasan pendukung.
- Sikap pesatuan dan kesatuan dalam keberagaman.
- Contoh sikap pesatuan dan kesatuan dalam keberagaman.


E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan dan pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan Pembacaan Teks Pancasila. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak dengan bertanya siapa yang bisa memainkan alat musik? Jika bisa untuk mempraktekkan (Piano, biola, seruling, kendang dll). Siapa yang pernah bermain permainan daerah? Apa saja jenisnya? Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. Hafalan macam macam sudut. 	10 menit
Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membawa kain-kain tradisional yang mempunyai pola segi banyak. Jika tidak ada, guru bisa membawa gambar-gambar kain tradisional. Guru menyampaikan bahwa Indonesia kaya akan budaya termasuk kain-kain tradisional. Kekayaan budaya tersebut adalah identitas bangsa. Setiap warga negara harus bangga dengan keberagaman yang ada. Sebagai generasi penerus, siswa harus meneruskan budaya yang ada. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="624 282 1198 792" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="480 797 1294 1160"> 2. Siswa mengamati gambar kain tradisional yang ada di buku siswa. Siswa mengidentifikasi bentuk segi banyak yang ada di buku siswa. Siswa menuliskan hasilnya di kolom yang disediakan di buku siswa. 3. Siswa bereksplorasi untuk menemukan konsep segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan. 4. Siswa berkelompok secara berpasangan. Guru menyiapkan potongan segitiga sama sisi dan segitiga sembarang dengan ukuran yang cukup besar. Guru bisa menjiplaknya pada kertas karton kemudian mengguntingnya. </p> <p data-bbox="528 1200 999 1234">Contoh bentuk yang bisa dijiplak.</p> <div data-bbox="564 1249 1219 1559" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="480 1570 1294 1783"> 5. Siswa bereksplorasi dengan menjawab pertanyaan yang ada di tabel buku siswa. Catatan saat ini siswa belum belajar mengukur sudut. Siswa akan menemukan besar sudut sama atau berbeda dengan cara menggunting salah satu ujung segitiga dan menempelkan pada sudut lainnya. Seperti gambar berikut. </p> <div data-bbox="533 1787 1225 1962" data-label="Image"> </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Siswa menyimpulkan mana segi banyak beraturan dan mana yang tak beraturan.</p> <p>7. Setiap siswa menuliskan hasil kesimpulannya di buku tulis.</p> <p>8. Siswa mengelompokkan segi banyak beraturan dan tidak beraturan dari pola kain tradisional.</p> <p>9. Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman sebelahnya.</p> <p>10. Siswa mencari 3 segi banyak beraturan dan tidak beraturan yang ada di sekitarnya.</p> <div data-bbox="485 577 1225 907" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #f9f9f9;"> <p>Siswa membuktikan dan menggambar hasilnya di tabel yang sudah disiapkan.</p> <p>Siswa membuktikan hasil temuannya secara tertulis.</p> <p>Misalkan bangun ini adalah segi banyak beraturan karena seluruh sisinya panjangnya sama yaitu ...</p> <p>Seluruh sudutnya juga besarnya sama, aku menempelkan ujung sudutnya ternyata besarnya sama.</p> <div data-bbox="976 772 1209 907" style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; background-color: #fff9c4; display: inline-block; margin-top: 10px;"> <p>produk dinilai dengan penilai 1</p> </div> </div> <p>11. Siswa menukar jawaban dengan temannya. Siswa saling menilai apakah jawaban temannya sudah sesuai.</p> <p>12. Siswa mengerjakan soal-soal di buku siswa.</p> <p>B. Membaca</p> <p>1. Siswa membaca teks Tari Kipas Pakarena yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks tersebut dengan membaca senyap.</p> <div data-bbox="603 1211 1177 1973" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #fff9c4; margin-top: 20px;">  </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Setelah membaca siswa mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks. Guru memberikan bimbingan kepada siswa untuk membaca teks dengan berlahan. Guru bisa memberikan pertanyaan-pertanyaan berikut untuk membantu membimbing siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dibicarakan di paragraf 1? • Apa inti dari paragraf 1? <p>3. Siswa mengisi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari diagram yang ada di buku siswa.</p> <p>4. Setelah selesai, siswa saling menukar jawaban dengan temannya.</p> <p>5. Salah satu siswa maju ke depan untuk menjawab gagasan pokok dan gagasan pendukung tiap paragraf.</p> <p>6. Setelah siswa selesai, guru membahas dan memastikan bahwa setiap siswa paham.</p> <p>C. Mengamati</p> <p>1. Siswa membaca teks dan melakukan simulasi tentang makna persatuan dan kesatuan pada buku siswa.</p> <p>2. Guru membawa sapu lidi ke dalam kelas untuk membantu siswa memahami konsep makna bersatu dengan mengacu pada buku siswa.</p> <div data-bbox="603 1093 1177 1861" data-label="Image"> <p>The image shows a page from a textbook with the heading "Ayo Berkomuni". The text discusses the importance of communication in a global world. It lists various communication media such as mobile phones, internet, and social media. Below the text, there is a section for students to write their own communication media. To the right of the text is an illustration of a broom (sapu lidi). At the bottom of the page, there is a red banner with the text "Latihan 1: Berkomunikasi dengan teman sebangkumu" and the page number "37".</p> </div> <p>3. Siswa menyapu sampah kertas yang ada di lantai (yang telah dilakukan guru sebelumnya) menggunakan sapu lidi.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta siswa mengamati apa yang terjadi. Selanjutnya, guru meminta siswa menyapu sampah kertas tersebut menggunakan sapu lidi, kemudian bertanya kepada siswa, apa perbedaan yang kalian lihat? 5. Guru memandu siswa untuk menyimpulkan bahwa persatuan dan kesatuan memberi manfaat sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Bersatu membuat sebuah keluarga, masyarakat, dan bangsa menjadi kuat. • Bersatu dan bekerja sama dapat memudahkan dan mempercepat pekerjaan. 6. Secara individu siswa mengidentifikasi sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan. Siswa menuliskan hasilnya pada tabel. 7. Secara klasikal, guru mendiskusikan sikap-sikap tersebut. Guru menuliskannya di papan tulis. 8. Siswa dibagi ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. Siswa berdiskusi tentang pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Menurutmu, apa yang akan terjadi jika kita memiliki sikap persatuan dan kesatuan? • Apa yang akan terjadi jika kita tidak memiliki sikap persatuan dan kesatuan? 9. Satu kelompok diminta mempresentasikan jawabannya. Sementara kelompok yang lain menanggapi. 10. Guru menyimpulkan tentang pendapat siswa. 	
Penutup	<p>A. Renungan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. <p>B. Pengayaan Siswa bisa membuat kolase lain dari segi banyak.</p> <p>C. Remedial Siswa yang belum memahami konsep segi banyak dapat mengulang kegiatan bersama guru seusai jam belajar selama sekitar 30–60 menit.</p> <p>D. Belajar dirumah bersama Orangtua Siswa menyampaikan kepada orang tuanya akan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan. Siswa melakukan refleksi bagaimana persatuan dan kesatuan di lingkungannya.</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	E. Salam dan do'a penutup.	

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
4. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC
5. Video/slide/gambar tentang musik tradisional.
6. Musik pengiring dari JGC
7. Segitiga.
8. Sapu lidi.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Matematika

Menemukan segi banyak beraturan dan tidak beraturan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Segi banyak beraturan	Menemukan 3 segi banyak beraturan dengan benar.	Menemukan 2 segi banyak beraturan dengan benar.	Menemukan 1 segi banyak beraturan dengan benar.	Belum mampu menemukan
Pembuktian	Membuktikan Semua bangun segi banyak yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian besar bangun segi banyak yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian bangun segi banyak yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian kecil bangun segi banyak yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.
Segi banyak tidak	Menemukan 3 segi banyak	Menemukan 2 segi banyak	Menemukan	Belum mampu menemukan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
beraturan	Beraturan dengan benar.	beraturan dengan benar.	1 segi banyak beraturan dengan benar.	
Pembuktian	Membuktikan semua bangun segi banyak tidak beraturan yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian besar bangun segi banyak tidak beraturan yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian bangun segi banyak tidak beraturan yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian kecil bangun segi banyak tidak beraturan yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$

2. Bahasa Indonesia: Gagasan Pokok

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gagasan pokok	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 4 paragraf dengan benar.	Menemukan 2 segi banyak beraturan dengan benar.	Menemukan 1 segi banyak beraturan dengan benar.	Belum mampu menemukan
Mengidentifikasi gagasan Pendukung	Membuktikan Semua bangun segi banyak	Membuktikan sebagian besar bangun segi banyak yang ditemukan	Membuktikan sebagian bangun segi banyak	Membuktikan sebagian kecil bangun segi banyak yang ditemukan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
	yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	(dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	(dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.
Mengkomunikasikan	Menemukan 3 segi banyak Beraturan dengan benar.	Menemukan 2 segi banyak beraturan dengan benar.	Menemukan 1 segi banyak beraturan dengan benar.	Belum mampu menemukan

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

3. PPKn

Kriteria	Ya	Tidak
Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.		
Menemukan 3 contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.		

4. Diskusi: Pada saat diskusi persatuan dan kesatuan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, dan perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (santun dan peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
 - ✓ Catatan Guru

2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Santun			√		
2.	Peduli		√			

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Makassar, Juli 2020
Guru Kelas 4

Nanik Juwariah, S.Pd
NIP. 19611002 198303 2 011

Heri Ismawanto, S.Pd