

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Sukamara
Mata Pelajaran : Pelaksanaan dan Pengawasan Konstruksi dan Properti
Bidang Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
Program Keahlian : Teknik Konstruksi dan Properti
Kompetensi Keahlian : Bisnis Konstruksi dan Properti
Kelas/ Semester : XII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Pertemuan : ke-1
Alokasi Waktu : 40 JP (5 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Bisnis Konstruksi dan Properti pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p>	<p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Bisnis Konstruksi dan Properti.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.12 Menerapkan tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan kerangka dan penutup atap, pekerjaan plafond, dan penutup lantai</p>	<p>3.12.1 Menjelaskan tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan kerangka dan penutup atap</p> <p>3.12.2 Menjelaskan tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan plafond</p> <p>3.12.3 Menjelaskan tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan penutup lantai</p>

<p>4.12 Melaksanakan pekerjaan kerangka dan penutup atap, pekerjaan plafond, dan penutup lantai</p>	<p>4.12.1 Melaksanakan tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan kerangka dan penutup atap</p> <p>4.12.2 Melaksanakan tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan plafond</p> <p>4.12.3 Melaksanakan tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan penutup lantai</p>
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, dengan melalui mengamati, menanya, pengumpulan data, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan kerangka dan penutup atap
- Menjelaskan tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan plafond
- Menjelaskan tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan penutup lantai
- Melaksanakan tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan kerangka dan penutup atap
- Melaksanakan tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan plafond
- Melaksanakan tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan penutup lantai

Dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

D. Materi Pembelajaran

Pekerjaan kerangka dan penutup atap, pekerjaan plafond, dan penutup lantai

1. Tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan kerangka dan penutup atap
 - Memasang rangka atap
 - Pemasangan Penutup Atap
 - Memeriksa hasil pekerjaan rangka dan penutup atap
2. Tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan plafond
 - Persiapan Pekerjaan
 - Metode Pelaksanaan
 - Kebutuhan bahan, alat dan tenaga
 - Flow Chart Pekerjaan
 - Analisa K3 (Kesehatan Keselamatan Kerja)
3. Tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan penutup lantai
 - Persiapan pekerjaan pasangan keramik lantai
 - Pembuatan Lantai Kerja (Lantai Dasar)
 - Tahap Pemasangan Keramik

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode : Diskusi kelompok, Tanya Jawab, Penugasan

F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media LCD projector
2. Laptop
3. Bahan Tayang (Slide Power Point)
4. Whiteboard
5. Spidol

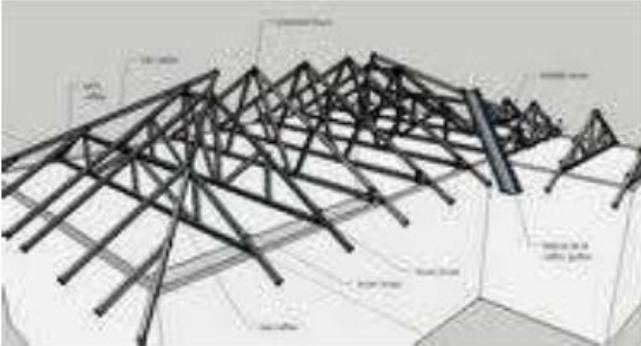
6. Penggaris

G. Sumber Belajar

1. Buku / bahan ajar **Pelaksanaan dan Pengawasan Konstruksi dan Properti** kurikulum 2013
2. Internet
3. Lingkungan sekitar
4. Buku teks pelajaran yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (8 x 45 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (PPK: Disiplin) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (Berpikir Kritis) <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan kerangka dan penutup atap</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Memasang rangka atap</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung (Literasi dan Komunikatif) ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		<p>15 menit</p>
Kegiatan Inti		
SintakModel Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
		<p>330 menit</p>

1. Pertemuan Ke-1 (8 x 45 menit)		Waktu
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan kerangka dan penutup atap</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Memasang rangka atap</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja,gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ➤ <i>Tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan kerangka dan penutup atap</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Memasang rangka atap</i> 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan kerangka dan penutup atap</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Memasang rangka atap</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi TIK) 	

1. Pertemuan Ke-1 (8 x 45 menit)	Waktu
	<p>Mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah atau internet untuk mencari dan membaca artikel tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan kerangka dan penutup atap</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Memasang rangka atap</i> <p>❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan kerangka dan penutup atap</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Memasang rangka atap</i> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan kerangka dan penutup atap</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Memasang rangka atap</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan kerangka dan penutup atap</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Memasang rangka atap</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang

1. Pertemuan Ke-1 (8 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan kerangka dan penutup atap</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Memasang rangka atap</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan kerangka dan penutup atap</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Memasang rangka atap</i> ❖ informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan kerangka dan penutup atap</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Memasang rangka atap</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan kerangka dan penutup atap</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Memasang rangka atap</i> 	
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (Literasi) <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		15 menit

1. Pertemuan Ke-1 (8 x 45 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai

- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Pengetahuan	Tes, tes tulis, tes lisan, praktik.
Keterampilan	Nontes, Unjuk kerja peserta didik.
Sikap	Nontes, Pengamatan dan observasi peserta didik .

Penilaian Pengetahuan

No	Aspek Pengamatan	Skor					
		20	30	40	50	60	100
1	Tugas						
2	Ulangan Harian						
3	Tes Lisan						
4	Tes Praktik						

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah maksimal skor}} \times 100$$

Keterangan:

1—20 = Sangat Kurang

21—40 = Kurang

41—60 = Cukup

61—80 = Baik

81—100 = Sangat Baik

Penilaian Keterampilan

No	Aspek Pengetahuan	Skor				
		20	40	60	80	100
1	Proses					
2	Presentasi					
3	Hasil Produk					
4	Kreativitas					

Keterangan:

1—20 = Sangat Kurang

21—40 = Kurang

41—60 = Cukup

61—80 = Baik

81—100 = Sangat Baik

Penilaian Praktik

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Menyebutkan tahapan-tahapan pelaksanaan pekerjaan kerangka dan penutup atap	3
2	Hasil analisis laporan	4
3	Bahasa yang digunakan	3
	Jumlah skor maksimal	10

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1	Kreatif	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
2	Mandiri	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
3	Peduli Sosial	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
4	Rasa Ingin Tahu	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	

Keterangan:

- BT (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
- MT (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
- MB (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
- M (Membudayakan), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

Sukamara, 3 Januari 2022

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 1 Sukamara



Sarce Sisyoan, S.Pd

NIP. 19670718 199003 2 002

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a large loop at the top and a horizontal line at the bottom.

Muhammad Nur Ismail, S.Pd.T

NIP.19781109 200902 1 003