

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK Negeri 1 Sumenep
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester	: XII /Ganjil
Materi Pokok	: Pelaksanaan Pemerintahan sesuai karakteristik good governance
Sub Materi Pokok	: Hakikat good governance
Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI-3

Memahami, menerapkan, dan menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	KD Pengetahuan	No	KD Keterampilan
3.2	Menganalisis pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik good governance	4.2	Menyaji hasil analisis tentang pelaksanaan

No	IPK Sikap	No	IPK Pengetahuan	No	IPK Keterampilan
2.2.2	Berperilaku jujur sesuai karakteristik good governance	3.2.1	Mendeskrripsikan hakikat tata kelola pemerintahan yang baik	4.2.2	Mempresentasikan hasil analisis tentang pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik good governance
		3.2.2	Menganalisis peran serta masyarakat dalam mewujudkan tata kelola pemerintahan yang baik		

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui membaca teks powerpoint bersama guru, peserta didik dapat memahami hakikat pelaksanaan pemerintahan sesuai dengan karakteristik Good Governance dengan berlandaskan nilai-nilai ketuhanan Yang Maha Esa.
- Setelah membaca teks powerpoint bersama guru, peserta didik dapat mengidentifikasi pelaksanaan pemerintahan sesuai dengan karakteristik Good Governance dengan berlandaskan nilai-nilai ketuhanan Yang Maha Esa.
- Setelah membaca teks powerpoint bersama guru, peserta didik dapat menganalisis prinsip-prinsip pelaksanaan pemerintahan sesuai dengan karakteristik Good Governance.
- Setelah membaca teks powerpoint bersama guru, peserta didik dapat mengkritisi pelaksanaan pemerintahan sesuai dengan karakteristik Good Governance.
- Setelah membaca teks powerpoint bersama guru, peserta didik dapat menyusun dan mengkomunikasikan hasil observasi kelompok terhadap pelaksanaan pemerintahan sesuai dengan karakteristik Good Governance dengan sistematis, komunikatif dan kolaboratif.

D. Materi Pembelajaran

1. Hakikat Good Governance

Istilah *Good Governance* pertama kali dipopulerkan oleh Bank Dunia (world bank) dalam laporan-laporannya mengenai pembangunan di negara-negara Afrika, berkenaan dengan pemberian bantuan-bantuan kepada negara-negara berkembang pada umumnya. *Good Governance* kemudian menjadi kebutuhan bagi setiap negara terkait dengan menguatnya tuntutan masyarakat untuk menciptakan pemerintahan yang bebas dari korupsi, kolusi dan nepotisme (KKN).

2. Prinsip-prinsip *Good Governance* dari beberapa pendapat, diantaranya dari UNDP meliputi :

1. Partisipasi masyarakat (participation)
2. Tegaknya supremasi hukum (rule of law)
3. Transparansi (transparency)
4. Daya tanggap (responsiveness)
5. Berorientasi pada konsensus (consensus orientation)
6. Kesetaraan dan berkeadilan (equity)
7. Efektifitas dan efisiensi (effectiveness and efficiency)
8. Akuntabilitas (accountability)
9. Visi strategis (strategic vision)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Diskusi dan Penugasan

F. Alat dan Media

1. Alat:
 - a. Laptop
 - b. Infocus
 - c. Whiteboard + spidol
2. Media:
 - a. PPT pembelajaran

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya” yang diperdengarkan setiap hari di sekolah sebelum pelajaran dimulai. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 4. Untuk memotivasi belajar, peserta didik, guru memberikan stimulus yaitu bercerita tentang contoh-contoh kasus yang sedang aktual terjadi di Indonesia yang berhubungan dengan materi ajar, kemudian guru bertanya kepada peserta didik tentang apa yang sudah ia dengar dan rasakan dari cerita tersebut. 5. Mengaitkan pembelajaran sebelumnya yaitu materi perlindungan dan penegakan hukum di Indonesia dengan materi yang akan dibahas, yaitu hakikat Good Governance. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hakikat Good governance. Salah satunya mengutarakan dengan mengetahui dan terampil dalam menganalisis urgensi good governance. 7. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, yaitu hakikat good governance. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, yaitu menganalisis urgensi good governance, serta menalar hasil evaluasi tentang peran serta masyarakat dalam mewujudkan tata kelola pemerintahan yang baik dengan metode diskusi. 	
Kegiatan Inti (65 Menit)	
Orientasi peserta didik terhadap masalah	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi hakikat good governance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat Menayangkan gambar/foto yang relevan dengan menggunakan infocus. • Mengamati Pemberian contoh-contoh materi hakikat good governance untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media tsb. • Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket, modul, dan atau buku-buku penunjang lain dari internet yang berhubungan dengan hakikat good governance. • Mendengar dan Menyimak Pemberian materi hakikat good governance oleh guru.
Mengorganisasikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok • Membantu peserta didik membaca masalah • Kemudian peserta didik mencoba untuk membuat hipotesis atas masalah yang ditemukan tersebut
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dan membagikan ide mereka sendiri untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah</p>

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya		Presentasi hasil pencarian data kemudian peserta didik lain memberi argumen terhadap jawaban pemecahan masalah. Satu kelompok mempresentasikan satu pertanyaan dalam forum diskusi, dan kelompok lainnya menanggapi, dengan bertanya/berkomentar/menguatkan pendapat.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik untuk merekonstruksi pemikiran dan aktivitas yang telah dilakukan selama proses kegiatan belajarnya. ➤ Guru dan peserta didik menganalisis dan mengevaluasi terhadap pemecahan masalah yang dipresentasikan setiap kelompok.
Kegiatan Penutup (10 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Meninjau kembali Guru mengajukan sejumlah pertanyaan yang mengarah pada kesimpulan materi pelajaran atau konsep yang dipelajari. ➤ Mengevaluasi Guru memberikan pertanyaan singkat mengenai hakikat good governance. ➤ Guru menugaskan peserta didik untuk melakukan analisis pada berita “kasus korupsi yang melibatkan seorang pejabat negara” dengan batas pengumpulan pada pertemuan selanjutnya. ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan mengucapkan salam. 		

H. Sumber Belajar:

- Buku penunjang:
- Yuyus dkk *Buku paket PPKn Kelas XII SMA/SMK/MA/MAK.*- erlangga.
- Internet

I. Penilaian Hasil Belajar (Lampiran)

No	Aspek	No IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	3.2.1	Menganalisis pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik good governance	Tes tulis	Essay
		3.2.2	Menganalisis peran serta masyarakat dalam mewujudkan tata kelola pemerintahan yang baik		
2	Keterampilan	4.2.2	Menyaji hasil analisis tentang pelaksanaan tata kelola pemerintahan yang baik	Praktik berupa presentasi hasil analisis mengamati berita	Rubrik Penilaian

3	Sikap	2.2.1	Peserta didik berperilaku jujur sesuai dengan karakteristik good governance	Penilaian teman sejawat	Lembar Observasi
---	-------	-------	---	-------------------------	------------------

J. Program Remedial dan Pengayaan

1. Program Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial:

Format Program Pembelajaran Remedial

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Sumenep

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas :

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KI KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

2. Program Pengayaan

Program pengayaan diberikan/ditawarkan kepada siswa yang mendapatkan nilai di atas 75 sebagai bentuk pendalaman terhadap materi yang diberikan. Berikut contoh format program pengayaan:

Format Program Pembelajaran Pengayaan

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 SUMENEP

Mata Pelajaran : PPKn
Kelas :
Tes/Ulangan Ke :
Tanggal Tes/Ulangan :
Materi :
KD/ Indikator :
KKM :

No	Nama	Nilai Tes/UH	Bentuk Pengayaan	Keterangan
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sumenep, September 2021
Guru Mata Pelajaran

H. Zainul Sahari, M.Si

Ronny Prasetyo Wibowo Kusuma, S.Pd