

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Sumberrejo  
 Mata Pelajaran : PPKn  
 Kelas/Semester : XI/1  
 Tema : Pelanggaran HAM dalam perspektif Pancasila  
 Sub Tema : Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia  
 Pembelajaran Ke : 03  
 Alokasi waktu :10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran **Discovery Learning** dan dengan model **diskusi kelompok, tanya jawab dan penugasan**, peserta didik diharapkan mampu dan memahami serta menyaji Faktor – faktor penyebab terjadinya pelanggaran HAM, dan memberikan contoh kasus pelanggaran HAM dalam perspektif Pancasila dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

### B. Langkah – langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Salam pembuka, berdoa, menyiapkan peserta didik, memberikan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan serta menjelaskan garis besar kegiatan.	2 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>1. Pemberian stimulus: (Mengamati)</b></p> <p>a. Guru memberikan stimulus berupa persoalan untuk diamati dan disimak oleh siswa secara berkelompok dengan menumbuhkan rasa ingin tahu.</p> <p>b. Peserta didik mengamati beberapa contoh gambar yang berkaitan dengan Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia.</p> <p><b>2. Identifikasi masalah: (Mengamati – Menanya)</b></p> <p>a. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan permasalahan, mencari informasi terkait persoalan yang akan dikaji secara bersama dengan teman kelompoknya.</p> <p>b. Guru Memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang berkaitan dengan Kasus pelanggaran HAM</p> <p><b>3. Pengumpulan data: (Mengumpulkan informasi)</b></p> <p>Peserta didik secara kelompok melakukan kegiatan pengumpulan data dengan mencari sumber lain, baik dari internet, modul ataupun yang lain</p> <p><b>4. Pengolahan data dan Pembuktian: (Menalar)</b></p> <p>Peserta didik secara kelompok melakukan diskusi untuk memberikan beberapa contoh dan penjelasan kasus pelanggaran HAM yang bertentangan dengan sila – sila Pancasila.</p>	<p>1 Menit</p> <p>1 Menit</p> <p>2 Menit</p> <p>1 Menit</p>

	<p><b>5. Menarik Kesimpulan (<i>Mengomunikasikan</i>)</b></p> <p>a. Peserta didik menyampaikan hasil Diskusi/ mempresentasikan contoh dan penjelasan kasus pelanggaran HAM yang bertentangan dengan sila – sila Pancasila.</p> <p>b. Peserta didik yang lain memberi tanggapan</p> <p>c. Guru memberikan tanggapan/respon terhadap hasil presentasi dari masing – masing kelompok.</p>	2 Menit
Kegiatan Penutup	<p>a. Simpulan, refleksi/umpan balik</p> <p>b. Penyampaian tugas dirumah (siswa mengerjakan modul halaman 47)</p> <p>c. Penjelasan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya</p> <p>d. Penutup</p>	2 Menit
Media/Alat bahan dan sumber	<p>Media : Gambar beberapa kasus pelanggaran HAM</p> <p>Alat/Bahan : Hp/Laptop , LCD</p> <p>Sumber Belajar : <i>Buku Paket PPKn Kelas XI Kemendikbud Revisi 2017</i> dan Internet</p>	

### C. Penilaian Pembelajaran ( Asesmen )

- Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri
- Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan
- Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentasi

Bojonegoro, 6 Januari 2022

Penyusun

ENI MUSTAFIDAH, S.Pd.

## Lampiran

### **JURNAL SIKAP PESERTA DIDIK**

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Sumberrejo

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : XI/1

Tahun Pelajaran : 2021 – 2022

<b>NO</b>	<b>WAKTU</b>	<b>NAMA</b>	<b>KEJADIAN /PERILAKU</b>	<b>BUTIR SIKAP</b>	<b>POSITIF /NEGATIF</b>	<b>TINDAK LANJUT</b>

### PROFIL PELAJAR PANCASILA

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Sumberrejo  
 Tahun Pelajaran : 2021 - 2022  
 Mata Pelajaran : PPKn  
 Kelas/Semester : XI/1  
 Tema : Pelanggaran HAM dalam perspektif Pancasila  
 Sub Tema : Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia

NO	PROFIL	ELEMEN KUNCI	PROSES
1	<p>Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta <b>berakhlak mulia</b>.</p> <p>Berakhlak dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa. Memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tsb.dalam kehidupannya sehari-hari.</p>	<p>a. Akhlak agama            b. Akhlak pribadi            c. <b>Akhlak kepada alam</b>            d. Akhlak bernegara</p>	<p><b>Pengetahuan:</b>            Menyebutkan dan menjelaskan Kasus – Kasus Pelanggaran HAM.</p>
2	<p>Berkebhinekaan global.</p> <p>Mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa.</p>	<p>a. Mengenal dan menghargai budaya.            b. Kemampuan komunikasi intercultural dalam berinteraksi dengan sesama.            c. Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan.</p>	
3	<p><b>Mandiri.</b></p> <p>Bertanggung jawab atas proses proses dan hasil belajarnya.            Elemen kunci:</p>	<p><b>a. Kesadaran diri dan situasi yang dihadapi.</b>  <b>b. Regulasi diri.</b></p>	<p><b>Keterampilan:</b>            Menampilkan Hasil Diskusi Kelompok dengan mempresentasikan contoh dan penjelasan Kasus Pelanggaran HAM yang bertentangan dengan sila – sila Pancasila</p>

NO	PROFIL	ELEMEN KUNCI	PROSES
4	<p><b>Bernalar kritis .</b></p> <p>Mampu secara obyektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkan.</p>	<p><b>a. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan.</b></p> <p><b>b. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran.</b></p> <p><b>c. Merefleksi pemikiran dan proses berpikir.</b></p> <p><b>d. Mengambil keputusan.</b></p>	<p><b>Pengetahuan:</b></p> <p>Menyebutkan dan menjelaskan Kasus – Kasus Pelanggaran HAM.</p>
5	<p><b>Kreatif.</b></p> <p>Mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.</p>	<p><b>a. Menghasilkan gagasan yang orisinal.</b></p> <p><b>b. Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.</b></p>	<p><b>Keterampilan:</b></p> <p>Menampilkan Hasil Diskusi Kelompok dengan mempresentasikan contoh dan penjelasan Kasus Pelanggaran HAM yang bertentangan dengan sila – sila Pancasila.</p>
6	<p><b>Gotong royong.</b></p> <p>Kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah, dan ringan.</p>	<p><b>a. Kolaborasi.</b></p> <p><b>b. Kepedulian.</b></p> <p><b>c. Berbagi.</b></p>	<p><b>Pengetahuan:</b></p> <p>Menyebutkan dan menjelaskan Kasus – Kasus Pelanggaran HAM.</p>

Secara umum sikap siswa dianggap baik, yang istimewa yang dituliskan.

(Pedoman Penilaian 2017, permendikbud 23 th 2016)

## PEDOMAN PENILAIAN KETRAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Sumberrejo  
Tahun Pelajaran : 2021 - 2022  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : XI/1  
Tema : Pelanggaran HAM dalam perspektif Pancasila  
Sub Tema : Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia  
Penilaian Ketrampilan : Menampilkan Hasil Diskusi Kelompok dengan mempresentasikan contoh dan penjelasan Kasus Pelanggaran HAM yang bertentangan dengan sila – sila Pancasila.

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Penilaian	
		sikap	Pendapat	bahasa	Rata-rata skor	Kode nilai
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

### Keterangan :

1. Sikap : kesopanan, kerja sama, semangat, toleransi
2. Pendapat : rasional, teliti jelas, relevan, sistematis, dan keaktifan pendapat
3. Bahasa : Jelas, teliti, tepat menarik dan wajar

Kode Nilai A : sangat baik, B (Baik) C (cukup) dan K (Kurang) pada aspek penilaian tuliskan angka 0-100, pada kode nilai tuliskan konversi kode nilainya

Nilai siswa :

Interval	Nilai Kualitatif
81-100	A (sangat baik)
61-80	B (baik)
50-60	C (cukup)
< 60	K (kurang)

## PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan	: SMK Muhammadiyah 1 Sumberrejo
Tahun Pelajaran	: 2021 - 2022
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: XI/1
Tema	: Pelanggaran HAM dalam perspektif Pancasila
Sub Tema	: Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia
Penilaian Pengetahuan	: Menyebutkan dan menjelaskan Kasus – Kasus Pelanggaran HAM.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Mengidentifikasi kasus-kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan dan pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Apakah gambar/artikel yang saya tunjukkan ini merupakan contoh kasus pelanggaran HAM di Indonesia ? Jelaskan pendapatmu !
Mendeskripsikan kasus-kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan dan pemajuanHAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Deskripsikan kasus pelanggaran HAM apa yang terjadi pada gambar/artikel tersebut !
Mengklasifikasi kasus-kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan dan pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Tes tertulis	Isian	Sebutkan jenis-jenis /klasifikasi kasus-kasus pelanggaran HAM berdasarkan aspek-aspek kehidupan manusia !  Sebutkan jenis-jenis /klasifikasi kasus-kasus pelanggaran HAM berdasarkan faktor penyebabnya, !
Mengumpulkan kasus-kasus pelanggaran HAM	Tes tertulis	Isian	Kelompokkan kasus-kasus pelanggaran HAM di bawah ini berdasarkan aturan hukum yang

dalam rangka perlindungan dan pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara			mengatur pengakuan dan perlindungan HAM dalam UUD 1945 !
Menganalisis kasus-kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan dan pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Analisislah dan buat laporan secara lisan, singkat, jelas kasus pelanggaran HAM yang terjadi di Timor Leste pada tahun 1999 !
Menyaji kasus-kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Jelaskan kesimpulanmu tentang dampak terjadinya pelanggaran HAM bagi bangsa Indonesia !

### Kunci Jawaban

1. Ya merupakan contoh pelanggaran HAM di Indonesia. Karena pada gambar tersebut terlihat adanya pihak yang mengalami penindasan dan ada pihak-pihak yang melakukan penindasan terhadap hak orang lain.
2. Pada gambar dan teks tersebut dituliskan bahwa Marsinah seorang karyawan PT. CPS yang merupakan salah satu aktivis buruh di perusahaannya. Yang ia dan teman-teman perjuangannya adalah kesejahteraan mereka yang diabaikan oleh PT. CPS. Namun pihak perusahaan tidak menerima dan berusaha mencari solusi atas tuntutan kaum buruh tersebut, namun mereka menangkap/menculik aktivis-aktivis buruh yang terlibat dalam demonstrasi tersebut dan menghentikan perjuangan mereka dengan menekan, menyiksa dan akhirnya membunuh aktivis buruh tersebut
3. Klasifikasi kasus pelanggaran HAM berdasarkan aspek-aspek kehidupan manusia
  - a. Politik
  - b. Ekonomi
  - c. Sosial-budaya
  - d. Pribadi
  - e. Hukum dan pemerintahan
  - f. Tata cara peradilan



Klasifikasi kasus pelanggaran HAM berdasarkan faktor penyebab terjadinya kasus pelanggaran HAM :

- a. Minimnya pengetahuan tentang HAM
  - b. Minimnya pengalaman tentang pelaksanaan dan perlindungan HAM
  - c. Kurang tegasnya penerapan aturan hukum yang terkait dengan pelanggaran HAM
  - d. Perangkat / aturan hukum tentang HAM yang perlu disempurnakan dan dilengkapi
  - e. Kurang perhatian dan kurang kritisnya masyarakat dalam upaya mengetahui dan memberi bantuan terkait kasus pelanggaran HAM yang terjadinya disekitarnya .
2. Pelanggaran HAM terkait pasal 27 misalnya : kasus main hakim sendiri  
 Pasal 28 misalnya : kasus penerapan perlakuan diskriminatif yang dialami suatu partai politik pada saat pelaksanaan pemilu. Pasal 29 misalnya melarang umat beragama tertentu melaksanakan hari besar agamanya. Pasal 30 misalnya kebijakan bela negara yang cenderung memberi prioritas pada kelompok tertentu. Pasal 31 misalnya kurangnya perhatian pemerintah terhadap pendidikan ABK. Pasal 32 misalnya kurangnya penghargaan terhadap seniman/budayawan dalam menampilkan karya seni mereka. Pasal 33 misalnya pemberian kredit/bantuan dana pengembangan kegiatan ekonomi yang belum berimbang antar daerah satu dengan daerah lainnya. Pasal 34 misalnya kebijakan perlindungan anak-anak terlantar yang belum maksimal dan dananya disalahgunakan untuk kepentingan pribadi.
3. Kasus pelanggaran HAM yang terjadi di Timor Leste pada saat jejak pendapat tahun 1999 adalah :  
 Pada bulan Agustus 1999, Timor Leste resmi berpisah dari NKRI. Namun pada saat jejak pendapat tersebut, telah terjadi pelanggaran HAM berat meliputi penganiayaan dan penyiksaan, pembunuhan massal, kekerasan berdasarkan gender, pemindahan penduduk secara paksa dan pembumihangusan. Pengadilan HAM telah melakukan proses persidangan terkait kasus tersebut, namun putusan peradilan terhadap pelaku pelanggaran HAM dirasa belum memenuhi rasa masyarakat.
4. Dampaknya antara lain : bangsa Indonesia dapat dipojokkan dan ditekan oleh negara lain dalam pergaulan internasional jika kasus pelanggaran HAM marak terjadi, akan ada campur tangan pihak asing jika bangsa Indonesia dinilai tidak menghiraukan kasus-kasus pelanggaran HAM, semakin dilengkapinya aturan hukum yang mengatur tentang HAM, dll.

### **Pedoman Penskoran penilaian pengetahuan**

#### 1. Soal nomor 1

Aspek	Tingkat	Skor
Siswa menjawab dengan benar dan sangat baik	AB	4
Siswa menjawab benar dan baik	B	3
Siswa menjawab benar dan sedang	S	2
Siswa menjawab kurang benar	K	1
<b>SKOR MAKSIMAL</b>		<b>4</b>

#### 2. Soal nomor 2

Aspek	Tingkat	Skor
Siswa menjawab dengan benar dan sangat baik	AB	4
Siswa menjawab benar dan baik	B	3
Siswa menjawab benar dan sedang	S	2
Siswa menjawab kurang benar	K	1
<b>SKOR MAKSIMAL</b>		<b>4</b>

3. Soal nomor 3

Aspek	Tingkat	Skor
Siswa menjawab dengan benar dan sangat baik	AB	4
Siswa menjawab benar dan baik	B	3
Siswa menjawab benar dan sedang	S	2
Siswa menjawab kurang benar	K	1
SKOR MAKSIMAL		4

4. Soal nomor 4

Aspek	Tingkat	Skor
Siswa menjawab dengan benar dan sangat baik	AB	4
Siswa menjawab dengan benar dan baik	B	3
Siswa menjawab dengan benar dan sedang	S	2
Siswa menjawab dengan kurang benar	K	1
SKOR MAKSIMAL		4

5. Soal nomor 5

Aspek	Tingkat	Skor
Siswa menjawab dengan benar dan sangat baik	AB	4
Siswa menjawab dengan benar dan baik	B	3
Siswa menjawab dengan benar dan sedang	S	2
Siswa menjawab dengan kurang benar	K	1
SKOR MAKSIMAL		4

6. Soal nomor 6

Aspek	Tingkat	Skor
Siswa menjelaskan dengan benar dan sangat baik	AB	4
Siswa menjelaskan dengan benar dan baik	B	3
Siswa menjelaskan dengan benar dan sedang	S	2
Siswa menjelaskan dengan kurang benar	K	1
SKOR MAKSIMAL		4

## DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Sumberrejo  
Tahun Pelajaran : 2021 - 2022  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : XI/1  
Tema : Pelanggaran HAM dalam perspektif Pancasila  
Sub Tema : Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia  
Hari / Tanggal : .....

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI			CATATAN
		Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					