

PENDIDIKAN YANG BERPIHAK PADA MURID



Widia, M.Pd

STKIP HARAPAN BIMA

PROGRAM GURU PENGGERAH ANGKATAN 4



1. Pembukaan
2. Refleksi Komitmen
3. Pemetaan diri
4. Konsep Pengembangan RPP yang Berpihak pada Murid
5. Penutup

AGENDA

Out Put

- Peta Kekuatan Diri dalam Pengajaran
- Dokumen RPP yang berpihak pada Murid

TARGET BELAJAR

Peserta mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, dan strategi perbaikan diri dalam pengajaran yang berpihak pada murid

Peserta menyusun RPP yang mengutamakan diferensiasi murid



KESEPAKATAN BERSAMA

WAKTU

PARTISIPASI

FOKUS

TARGET



PENYUSUNAN RPP

- 1) Membagikan kertas plano.
- 2) Silahkan bekerja di dalam kelompok untuk membuat RPP dengan memilih dua indikator dalam tiap komponen diferensiasi.
- 3) Pilih 2 indikator dari diferensiasi konten, proses dan produk
- 4) Satu anggota mengajukan diri untuk menceritakan kondisi kelas, jenjang kelas, dan materi yang ingin disampaikan
- 5) merancang proses pembelajaran dengan menyesuaikan kondisi murid
- 6) menentukan materi, KD dan KI, dengan memperhatikan karakter murid, proses penyampaian pengetahuan dan latihan keterampilan, serta penugasan seperti apa yang akan diberikan kepada murid sebagai hasil belajar dan menerapkan 6 indikator diferensiasi tadi ke dalam RPP.



PENYUSUNAN RPP

- 7). Menempelkan kertas plano pada dinding.
- 8) Pilih satu orang yang akan menjadi presenter dan dua orang lainnya sebagai pengunjung dan menceritakn RPP
- 9) Pengunjung silahkan memegang lembar identifikasi untuk menilai dan kertas post-it untuk menuliskan komentar pada kelompok yang dikunjungi.
- 10) Satu orang pengunjung memegang 1 lembar identifikasi dan berkunjung selama 10 menit ke 1 kelompok untuk melihat RPP serta mengidentifikasi bentuk diferensiasi yang dibuat.
- 11) Pastikan bahwa hanya ada 2 pengunjung dari kelompok berbeda di setiap tempat.
- 12) Silahkan pengunjung bertanya dan memberi masukan untuk melengkapi RPP tersebut.
- 13) Presenter akan mencatat masukan dan melengkapinya dalam RPP.



PENYUSUNAN RPP

- 14) Bapak/Ibu yang menjadi presenter silahkan memberitahu kepada anggota kelompok lain mengenai masukan yang diberikan.
- 15) Melakukan perbaikan pada RPP yang ada di kelompok.
- 16) Silahkan masing-masing kelompok mendokumentasikan RPP yang telah disusun dan dikirimkan kepada kami untuk dikumpulkan dan dikirimkan kepada kita semua.

RPP ini akan jadi pedoman saat Bapak/Ibu hendak menyusun RPP tiap kali hendak mengajar



REFLEKSI KELOMPOK

Hal baik apa yang telah Bapak/i lakukan dalam 1 bulan terakhir dalam proses pembelajaran?

Tantangan apa yang didapat selama 1 bulan kemarin dalam proses pembelajaran?

Usaha apa yang telah dilakukan untuk mengatasi tantangan itu dalam proses pembelajaran?



RTL

1. Menyusun RPP Berpihak pada Anak dan menerapkannya di kelas
2. Meminta salah seorang guru untuk melihat praktek Bapak Ibu dan memberikan umpan balik (*silahkan cetak lembar identifikasi sebagai rubrik bagi rekan untuk menilai praktek kita*)
3. Meminta komentar dari murid se usai pembelajaran dan mencatatnya



PENUTUP

Anak-anak hidup dan tumbuh sesuai kodratnya sendiri, pendidik hanya mampu dapat merawat dan menuntun tumbuhnya kodrat itu

