

SATUAN ACARA PELATIHAN
Oleh : Chrestian Sam Tangka, S.Pd.,M.Pd

Nama Pelatihan	:	Pelatihan Pengembangan TPACK
Nama Mata Diklat	:	Pengembangan Perangkat Pembelajaran berbasis TPACK
Tujuan Pelatihan	:	Guru mampu menggunakan TPACK dalam pembelajaran di SD
Indikator Pelatihan	:	Melakukan Pembelajaran dengan berbasis TPACK
Alokasi Waktu	:	10 menit

A. Pendahuluan (2 menit)

Pada saat ini pemerintah telah banyak memberikan bantuan berupa tunjangan kesejahteraan dan fasilitas baik sarana maupun prasarana kepada guru di Indonesia dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan guna menyiapkan sumber daya manusia yang handal dan dapat memajukan peradaban. Tapi masalahnya adalah bagaimana cara kita mengukur kualitas kinerja guru seiring dengan berkembangnya teknologi informasi dan komunikasi yang semakin pesat intinya adalah apakah semua guru yang ada sudah dapat menggunakan kemajuan IPTEK saat ini.

B. Kegiatan Inti (6 menit)

Pengetahuan (*Knowledge/K*) cara membelajarkan (*Pedagogy/P*) dan menguasai materi pembelajaran sesuai bidang (*Content/C*) dikenal dengan istilah *Pedagogy Content Knowledge* (PCK). Istilah PCK pertama kali diperkenalkan oleh Shulman pada tahun 1986. Namun, PCK tidak sekedar irisan atau gabungan pengetahuan tentang pedagogi dan penguasaan materi namun diperkuat oleh pengalaman-pengalaman guru (*tacit knowledge*). Konsep TPACK melibatkan 7 domain pengetahuan dikarenakan ada irisan atau sintesa baru, yaitu;

- 1) Pengetahuan materi (*content knowledge/CK*) yaitu penguasaan bidang studi atau materi pembelajaran.

- 2) Pengetahuan pedagogis (*pedagogical knowledge*/PK) yaitu pengetahuan tentang proses dan strategi pembelajaran.
- 3) Pengetahuan teknologi (*technological knowledge*/TK) yaitu pengetahuan bagaimana menggunakan teknologi digital.
- 4) Pengetahuan pedagogi dan materi (*pedagogical content knowledge*/PCK) yaitu gabungan pengetahuan tentang bidang studi atau materi pembelajaran dengan proses dan strategi pembelajaran.
- 5) Pengetahuan teknologi dan materi (*technological content knowledge*/TCK) yaitu pengetahuan tentang teknologi digital dan pengetahuan bidang studi atau materi pembelajaran.
- 6) Pengetahuan tentang teknologi dan pedagogi (*technological paedagogical knowledge*/TPK) yaitu pengetahuan tentang teknologi digital dan pengetahuan mengenai proses dan strategi pembelajaran.
- 7) Pengetahuan tentang teknologi, pedagogi, dan materi (*technological, pedagogical, content knowledge*/TPCK) yaitu pengetahuan tentang teknologi digital, pengetahuan tentang proses dan strategi pembelajaran, pengetahuan tentang bidang studi atau materi pembelajaran.

Ke delapan domain untuk penerapan TPACK secara praktis adalah:

- 1) Menggunakan TIK untuk menilai peserta didik. Contoh Saudara menggunakan Microsoft excel untuk mengolah nilai, menggunakan kuis online untuk menilai partisipasi peserta didik, enggunakan grup *chatting* untuk memahami cara berkomunikasi melalui medsos dan sebagainya.
- 2) Menggunakan TIK untuk memahami materi pembelajaran. Contohnya mengemas materi abstrak ke dalam animasi video, mensimulasikan prinsip kerja mesin menggunakan animasi, memberikan rujukan tautan untuk belajar lebih lanjut dan sebagainya.
- 3) Mengintegrasikan TIK untuk memahami peserta didik. Contohnya meminta peserta didik memvisualisasikan idenya menggunakan corel draw, menggunakan *whatsapp* atau email untuk menampung keluhan peserta didik, menyediakan forum konsultasi secara *online* dan sebagainya

- 4) Mengintegrasikan TIK dalam rancangan kurikulum termasuk kebijakan. Contohnya melibatkan guru dalam pengembangan sumber belajar digital, diskusi rutin pengembangan konten digital, memasukkan program peningkatan melek TIK bagi guru dan sebagainya
 - 5) Mengintegrasikan TIK untuk menyajikan data. Contohnya menggunakan TIK untuk menyajikan data akademik, data induk peserta didik, data mutasi peserta didik, membuat grafik dan sebagainya
 - 6) Mengintegrasikan TIK dalam strategi pembelajaran. Contohnya mengembangkan pembelajaran berbasis web, mengelola forum diskusi online, melaksanakan *teleconference*, menggunakan video pembelajaran untuk memotivasi peserta didik dan sebagainya.
 - 7) Menerapkan TIK untuk pengelolaan pembelajaran. Contohnya menggunakan TIk untuk presensi *online*, memasukkan dan mengolah nilai peserta didik, menggunakan sistem informasi akademik dan sebagainya.
- (8) Mengintegrasikan TIK dalam konteks mengajar. Contohnya menyediakan pilihan pembelajaran berbasis online, menciptakan lingkungan pembelajaran

C. Penutup (2 menit)

TPACK juga merupakan **pendekatan pembelajaran** yang sangat relevan di masa **pembelajaran** daring saat ini. Hal ini, karena **pendekatan TPACK** memadukan aspek pengetahuan (Knowledge/K), cara membelajarkan (Pedagogy/P), penguasaan materi **pembelajaran** sesuai bidang (Content/C) dengan TIK (Technology/T

Sumber/media pelatihan :

- 1) <https://www.kompasiana.com/josehasibuan/5f842a0e8ede4872bf5b7623/pendekatan-tpack-dalam-pembelajaran-abad-21>
- 2) <https://www.kompasiana.com/mahboeb/59cb027a4fc4aa5df6576d52/konsep-tpack-pada-dunia-pendidikan>