

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Nomor: 11/RPP.Pelayanan Farmasi XII/smt.5-2021/2022

Satuan Pendidikan	:	SMK Muhammadiyah 4 Surakarta
Mata Pelajaran	:	Pelayanan Farmasi
Kompetensi Keahlian	:	Farmasi Klinis dan Komunitas
Kelas / Semester	:	XII / 5
Tahun Pelajaran	:	2021/2022
Alokasi Waktu	:	24 x 45 Menit (2x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan keahlian dan lingkup kerja *Farmasi Klinis dan Komunitas* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan keahlian dan lingkup kerja *Farmasi Klinis dan Komunitas*.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.11 Menerapkan pelayanan kefarmasian
- 4.11 Melakukan pelayanan kefarmasian

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Pertemuan 1

- 3.11.1 Menjabarkan pelayanan kefarmasian
- 3.11.2 Menerapkan pelayanan kefarmasian

Pertemuan 2

- 4.11.1 Mengidentifikasi pelayanan kefarmasian
- 4.11.2 Melaksanakan pelayanan kefarmasian sesuai standar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Berdasarkan IPK di atas, maka tujuan pembelajarannya yaitu:

1. Setelah mengikuti pembelajaran daring dengan metode literasi, peserta didik akan dapat menjabarkan pelayanan kefarmasian dengan rasa ingin tahu
2. Setelah mengikuti pembelajaran daring dengan metode literasi, peserta didik akan dapat menerapkan pelayanan kefarmasian dengan rasa ingin tahu

3. Setelah mengikuti pembelajaran daring dengan metode literasi, peserta didik akan dapat mengidentifikasi pelayan kefarmasian dengan rasa ingin tahu
4. Setelah mengikuti pembelajaran daring dengan metode literasi, peserta didik akan dapat melaksanakan pelayan kefarmasian sesuai standar dengan rasa ingin tahu
5. Berkembang sikap rasa ingin tahu dalam menyelesaikan materi pelayanan kefarmasian

E. MATERI PEMBELAJARAN

Berdasarkan tujuan pembelajaran di atas maka materi pembelajarannya adalah ruang lingkup pelayanan farmasi (Pelayanan Kefarmasian di Apotek, Rumah Sakit dan Puskesmas)

F. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- a. Media : Laptop, telepon selular, jaringan internet
- b. Alat/Bahan : Wakelet, Alat tulis
- c. Sumber : Tofiq Ckoliq, dkk, 2018. *Pelayanan Farmasi Vol.II*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC hal 149-163

G. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

- Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : Problem Based Learning
 Metode : diskusi, latihan soal

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan	Sintak	Deskripsi	Karakter	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan		1) Berdoa bersama 2) Mengecek kehadiran siswa 3) Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, seperti kebersihan kelas 4) Memberikan motivasi belajar kepada siswa 5) Menyampaikan silabus, KKM dan kontrak belajar di awal semester 6) Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan 7) Menyampaikan kompetensi yang dapat dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari 8) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan		20 menit

Kegiatan	Sintak	Deskripsi	Karakter	Alokasi Waktu
		9) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan		
2. Kegiatan Inti	<p>Pemberian rangsangan terhadap peserta didik</p> <p>Pernyataan/identifikasi masalah</p> <p>Pengumpulan data</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan Guru tentang materi Pelayanan Kefarmasian • Kelas dibagi menjadi 2 kelompok • Tiap-tiap kelompok mencoba menjabarkan serta menerapkan Pelayanan Kefarmasian • Secara individu peserta didik berkontribusi dalam menjabarkan serta menerapkan Pelayanan Kefarmasian <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama antar peserta didik dalam kelompok saling bertanya dan berkonfirmasi tentang menjabarkan serta menerapkan Pelayanan Kefarmasian • Setiap peserta didik menjabarkan serta menerapkan Pelayanan Kefarmasian yang disampaikan guru • Dalam kelompok, peserta didik membaca konsep tentang menjabarkan serta menerapkan Pelayanan Kefarmasian. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiap kelompok diberikan game edukatif • Tiap kelompok mencoba mengerjakan game edukatif • Peserta didik perwakilan kelompok menguraikan hasil game edukatif di sertai 	Rasa Ingin Tahu	500 menit

Kegiatan	Sintak	Deskripsi	Karakter	Alokasi Waktu
	<p>Pembuktian</p> <p>Menarik simpulan</p>	<p>bahasan menjabarkan serta menerapkan Pelayanan Kefarmasian yang dikajinya untuk bahan bahasan dengan kelompok lain</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjabarkan serta menerapkan Pelayanan Kefarmasian berdasarkan naskah hasil tukar gagasan bersama kelompok lainnya. • Peserta didik mencoba menyimpulkan dan mengestimasi tambahan karakter pada konsep yang dibacanya atas dasar kajian naskah yang dibahas. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan tiap-tiap kelompok (bisa dipilih dan ditunjuk oleh guru) menyampaikan simpulannya. 		
3. Penutup		<ol style="list-style-type: none"> Guru beserta peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran Guru bersama peserta didik mengevaluasi dari seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama-sama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik terhadap proses dan hasil pembelajaran. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk 		20 menit

Kegiatan	Sintak	Deskripsi	Karakter	Alokasi Waktu
		<p>pemberian tugas secara individual</p> <p>e. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p>		

Pertemuan 2

Kegiatan	Sintak	Deskripsi	Karakter	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan		<p>a. Berdoa bersama</p> <p>b. Mengecek kehadiran siswa</p> <p>c. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, seperti kebersihan kelas</p> <p>d. Memberikan motivasi belajar kepada siswa</p> <p>e. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan</p> <p>f. Menyampaikan kompetensi yang dapat dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>g. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan</p> <p>h. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan</p>		15 menit
2. Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan terhadap peserta didik	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan Guru tentang materi Pelayanan Kefarmasian • Kelas dibagi menjadi 2 kelompok • Tiap-tiap kelompok mencoba menjabarkan serta menerapkan Pelayanan Kefarmasian • Secara individu peserta didik berkontribusi dalam 	Rasa Ingin Tahu	500 menit

Kegiatan	Sintak	Deskripsi	Karakter	Alokasi Waktu
	<p>Pernyataan/identifikasi masalah</p> <p>Pengumpulan data</p> <p>Pembuktian</p>	<p>menjabarkan serta menerapkan Pelayanan Kefarmasian</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama antar peserta didik dalam kelompok saling bertanya dan berkonfirmasi tentang menjabarkan serta menerapkan Pelayanan Kefarmasian • Setiap peserta peserta didik menjabarkan serta menerapkan Pelayanan Kefarmasian yang disampaikan guru • Dalam kelompok, peserta didik membaca konsep tentang menjabarkan serta menerapkan Pelayanan Kefarmasian. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiap kelompok diberikan game edukatif • Tiap kelompok mencoba mengerjakan game edukatif • Peserta didik perwakilan kelompok menguraikan hasil game edukatif di sertai bahasan menjabarkan serta menerapkan Pelayanan Kefarmasian yang dikajinya untuk bahan bahasan dengan kelompok lain <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjabarkan serta menerapkan Pelayanan Kefarmasian berdasarkan naskah hasil tukar gagasan bersama kelompok lainnya. • Peserta didik mencoba menyimpulkan dan mengestimasi tambahan karakter pada konsep yang dibacanya atas dasar kajian naskah yang dibahas. 		

Kegiatan	Sintak	Deskripsi	Karakter	Alokasi Waktu
	Menarik simpulan	<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Perwakilan tiap-tiap kelompok (bisa dipilih dan ditunjuk oleh guru) menyampaikan simpulannya. 		
3. Penutup		<p>a. Guru beserta peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran</p> <p>b. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dari seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama-sama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>d. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas secara individual</p> <p>e. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p>		20 menit

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN
Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Penilaian Sikap	Observasi
Penilaian Pengetahuan	Tes Tertulis
Penugasan a. Terstruktur b. Non Terstruktur	a. Tugas Individu b. Mencari materi “Pelayanan Kefarmasian dari

	berbagai sumber (internet)”
Penilaian Ketrampilan	Penilaian Unjuk Kerja

1. Penilaian sikap : Observasi

Lembar pengamatan sikap selama pembelajaran

NO	Nama	Rasa Ingin Tahu (pertemuan 1 dan 2)		
		SB	B	KB
1				
2				
...				

(>90) **SB** = sangat baik (75 - 89) **B** = baik (<75) **KB** = kurang baik

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Pengetahuan

- Teknik : Tes tertulis
- Bentuk : Pilihan Ganda
- Butir soal : 10

Kompetensi Dasar	Indikator (IPK)	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	Butir Soal
3.11 Menerapkan pelayanan kefarmasian	3.11.1 Menjabarkan pelayanan kefarmasian 3.11.2 Menerapkan pelayanan kefarmasian	1. Pelayanan Farmasi Klinik di Apotek 2. Pelayanan Farmasi Klinik di Rumah Sakit 3. Pelayanan Farmasi Klinik di Puskesmas	1. Disediakan pernyataan mengenai pelayanan farmasi klinik, peserta didik dapat menjabarkan pelayanan farmasi klinik di Apotek 2. Disajikan data kriteria pasien, peserta	Tes tertulis	1. Perhatikan data berikut Ini: 1. Konseling 2. Visite Pasien 3. Monitoring Efek Samping Obat 4. Pengkajian dan Pelayanan Resep 5. Dispensing Pelayanan farmasi klinik merupakan pelayanan yang berlangsung dan bertanggungjawab yang diberikan kepada pasien dalam rangka meningkatkan outcome terapi. Pelayanan Farmasi klinik di Puskesmas yang tidak sesuai berdasarkan data di atas adalah a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 e. 5 2. Kriteria pasien yang perlu diprioritaskan untuk pelayanan farmasi klinik antara lain pasien pediatrik, pasien geriatri, pasien polifarmasi, pasien dengan antibiotik, pasien penyakit

			<p>didik dapat menerapkan pelayanan farmasi klinik</p> <p>3. Disajikan data tahapan pengkajian dan pelayanan resep, peserta didik dapat mengurutkan tahapan pengkajian dan pelayanan resep</p> <p>4. Disajikan data mengenai pelayanan informasi obat, peserta didik dapat menyebutkan tujuan PIO</p>	<p>kronis, pasien yang mendapatkan obat dengan indeks terapi sempit serta pasien dengan gagal organ eliminasi. Yang dimaksud dengan pasien polifarmasi adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Pasien dengan usia lanjut Pasien dengan usia dibawah lima tahun Pasien dengan pengobatan antibiotik Pasien dengan dimana memperoleh obat lebih dari 5 macam obat secara bersamaan setiap hari Pasien dengan usia remaja <p>3. Perhatikan data berikut Ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> Penerimaan Pemeriksaan ketersediaan Pengkajian resep Penyiapan termasuk peracikan obat Penyerahan dan pemberian informasi <p>Berdasarkan data diatas, urutkan tahapan pengkajian dan pelayanan resep adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-4-5 1-3-2-4-5 2-1-3-4-5 2-1-4-5-3 3-2-1-4-5 <p>4. Pelayanan Informasi Obat merupakan kegiatan penyediaan dan pemberian informasi dan rekomendasi obat yang dilakukan oleh Apoteker kepada dokter, perawat, profesi kesehatan lainnya serta pasien dan pihak lain di luar Puskesmas dengan tujuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Meningkatkan penggunaan obat irrasional Menyediakan informasi mengenai obat kepada pasien dan tenaga kesehatan di lingkungan Puskesmas dan pihak lain di luar Puskesmas Menganalisa adanya masalah terkait obat
--	--	--	---	--

			<p>5. Disajikan data pelayanan farmasi klinik, peserta didik dapat menerapkan pelayanan farmasi klinik di Puskesmas</p> <p>6. Disajikan data pelayanan farmasi klinik di apotek, peserta didik dapat menentukan pelayanan farmasi klinik di Apotek</p> <p>7. Disajikan data pelayanan</p>	<p>d. Melakukan pengkajian dan pelayanan resep, risiko klinis, finansial dan legal dapat diminimalisir</p> <p>e. Mengoptimalkan hasil terapi</p> <p>5. Salah satu metode edukasi pengobatan secara tatap muka atau wawancara dengan pasien dan/atau keluarganya yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman pasien yang membuat terjadi perubahan perilaku dalam penggunaan obat. Berdasarkan data di atas merupakan pelayanan farmasi klinik di Puskesmas dalam hal</p> <ol style="list-style-type: none"> Visite pasien Pelayanan Informasi Obat Konseling Pengkajian dan pelayanan resep Monitoring Efek Samping Obat <p>6. Perhatikan data berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> Konseling Visite Pasien Monitoring Efek Samping Obat Pengkajian dan Pelayanan Resep Dispensing <p>Pelayanan farmasi klinik merupakan pelayanan yang berlangsung dan bertanggungjawab yang diberikan kepada pasien dalam rangka meningkatkan outcome terapi. Pelayanan Farmasi klinik di Apotek yang tidak sesuai berdasarkan data di atas adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 4 5 <p>7. Pelayanan farmasi klinik di Apotek terdapat Dispensing, dimana mempunyai tujuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Menganalisa adanya
--	--	--	---	---

			<p>farmasi klinik, peserta didik dapat menentukan tujuan dispensing</p> <p>8. Disajikan data pelayanan kefarmasian dirumah, peserta didik dapat menerapkan kriteria pasien untuk pelayanan kefarmasian di rumah</p> <p>9. Disajikan data pelayanan farmasi klinik di Rumah Sakit, peserta didik dapat menentukan pelayanan farmasi klinik di Rumah Sakit</p>	<p>masalah terkait obat</p> <p>b. Pencegahan terjadinya kesalahan pemberian obat</p> <p>c. Menyiapkan, menyerahkan dan memberikan informasi obat yang akan diserahkan kepada pasien</p> <p>d. Meningkatkan penggunaan obat rasional</p> <p>e. Menyediakan informasi mengenai obat kepada pasien dan di lingkungan apotek</p> <p>8. Kegiatan pelayanan kefarmasian dirumah tidak dapat diberikan pada semua pasien mengingat waktu pelayanan yang cukup lama dan berkesinambungan. Berikut ini kriteria pasien yang perlu diprioritaskan untuk mendapatkan pelayanan kefarmasian di rumah adalah ...</p> <p>a. Pasien dengan terapi jangka pendek</p> <p>b. Pasien yang menderita penyakit tidak kronis</p> <p>c. Pasien penderita penyakit jamur</p> <p>d. Pasien dengan 6 macam diagnosis atau lebih</p> <p>e. Pasien yang patuh pengobatan</p> <p>9. Perhatikan data berikut Ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pelayanan Informasi Obat 2. Pemantauan Terapi Obat 3. Monitoring Efek Samping Obat 4. Dispensing Sediaan Steril 5. Rekonsiliasi Obat <p>Pelayanan farmasi klinik merupakan pelayanan yang berlangsung dan bertanggungjawab yang diberikan kepada pasien dalam rangka meningkatkan outcome terapi. Pelayanan Farmasi Klinik diatas, yang hanya ditemui di Rumah Sakit (di Puskesmas dan Apotek tidak ada) adalah ...</p> <p>a. 1 dan 2</p> <p>b. 1 dan 5</p>
--	--	--	--	--

			10. Disajikan data pelayanan farmasi klinik di Rumah Sakit, peserta didik dapat menjabarkan tujuan rekonsiliasi	<p>c. 2 dan 3 d. 3 dan 4 e. 4 dan 5</p> <p>10. Rekonsiliasi Obat merupakan proses mendapatkan dan memelihara daftar semua obat (resep dan non resep) yang sedang pasien gunakan secara akurat dan rinci. Rekonsiliasi mempunyai tujuan</p> <p>a. Mengidentifikasi adanya medication error seperti penyimpanan obat yang tidak benar b. Mendeteksi riwayat alergi obat c. Mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah terkait obat sebelum obat disiapkan d. Memastikan informasi yang akurat tentang obat yang digunakan pasien e. Menunjang penggunaan obat yang rasional</p>
--	--	--	---	--

Kunci dan Pedoman Penskoran Tes Tertulis

Kunci	Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai
1. E 2. D 3. A 4. B 5. C 6. B 7. C 8. D 9. E 10. D	Nilai benar 10 ; Nilai Salah 0 Nilai perolehan KD pengetahuan = total perolehan skor Total Nilai = 100

3. Penugasan

a. Tugas Terstruktur

Peserta didik diberikan tugas rumah untuk mencari contoh video standar pelayanan kefarmasian untuk mempermudah pendalaman materi.

b. Tugas Non Terstruktur

Peserta didik diberikan tugas penjabaran pelayanan farmasi klinik

Penilaian Penyelesaian Penugasan

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI					Ketepatan waktu	skor
		Judul	Tata Tulis	Isi	Sumber	Kerapian		

Kriteria Penilaian

Tidak tepat : E (45 – 59)

Kurang tepat : D (60 – 69)

cukup : C (70 – 79)
 tepat : B (80 – 90)
 Sangat tepat : A (91 – 100)
 Ketepatan waktu penyerahan laporan :
 -Tepat (1 minggu) :

Hasil Penilaian : $\frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{\text{Skor max}}$

4. Penilaian Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator (IPK)	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Butir Soal
4.11 Melakukan pelayanan kefarmasian	4.11.1 Mengidentifikasi pelayanan kefarmasian 4.11.2 Melaksanakan pelayanan kefarmasian sesuai standar	Standar Pelayanan kefarmasian	1. Disediakan 3 bagan standar pelayanan kefarmasian, peserta didik dapat mengidentifikasi dan melaksanakan pelayanan kefarmasian	Penilaian Kinerja	1. Buatlah konsep sederhana Standar pelayanan Kefarmasian di Apotek, Rumah Sakit dan Puskesmas.

Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan Rubrik Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN/KELOMPOK

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 4 Surakarta
 Mata Pelajaran : Pelayanan Farmasi
 Nama dan Nomor :
 Kelompok :

No.	Aspek Penilaian	Skor	Catatan
A	Observasi/Mengamati		
1.	Relevansi	5	
2.	Kelengkapan	5	
3.	Pembahasan	5	
B	Diskusi		
4	Keterampilan mengkomunikasikan	10	
5	Keterampilan mendengarkan	10	
6	Keterampilan berargumentasi	10	
7	Keterampilan berkontribusi	10	
C	Presentasi		
8	Keterampilan menjelaskan	10	

No.	Aspek Penilaian	Skor	Catatan
9	Keterampilan memvisualisasikan	10	
10	Keterampilan merespon	5	
D	Mencipta (Produk)		
11	Bagan	5	
12	Powerpoint	15	
	Jumlah Skor	100	

Keterangan :

Rentang Skor	= 1 - 100	Skor 0–60	= Kurang
Skor minimal	= 12	60 – 75	= Cukup
Skor maksimal	= 100	76 – 85	= Baik
		86 – 100	= Sangat Baik

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian Remedial (Bagi siswa yang nilainya dibawah KKM)

Kegiatan Remedial dilakukan dan diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dan belum mencapai kompetensi. Bentuk yang dilakukan antara lain peserta didik secara terencana untuk mempelajari teks pelajaran Pelayanan Farmasi dan kemudian dilakukan tes tertulis untuk penugasan.

Teknik : Tes tertulis
 Bentuk : Pilihan Ganda
 Butir soal : 10

2. Teknik Penilaian Pengayaan(Bagi siswa yang nilainya KKM atau lebih dari KKM)

Teknik : Penugasan
 Bentuk : Portofolio
 Butir soal :
 Soal : Menerapkan dan melakukan pelayanan kefarmasian.

Langkah kegiatan:

1. Baca dan cermatilah berbagai sumber yang menjelaskan tentang pelayanan kefarmasian.
2. Apabila ada hal yang belum kamu pahami, kamu dapat bertanya pada orang lain yang lebih tahu.
3. Pergilah ke perpustakaan untuk menambah referensi seputar materi tersebut. Catatlah hal hal penting yang berhubungan dengan materi tersebut.
4. Klasifikasikan macam-macam pelayanan kefarmasian berdasarkan sumber sumber yang telah kamu dapatkan.
5. Tulislah hasil pekerjaanmu pada kertas folio dengan rapi. Kemudian masukkan hasil pekerjaan pada map kertas. Tuliskan nama, kelas dan nomor urut dibagian depan map.
6. Kumpulkan map yang berisi lembar jawab untuk dinilai.

Kepala SMK Muhammadiyah 4 Surakarta



Toni Ckora, S.Farm., Apt.

Surakarta, Mei 2021

Guru

Ghurroh Kusumastuti, S.Farm., Apt
 NIPM. 8307120