



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  
DARING**

Disusun Oleh

**Nama** : Ni Nyoman Sastrawati,S.Pd  
**Nomor Peserta** : 201501636997  
**Kelas** : F (007)

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN BIDANG  
GURU KELAS SD  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA TAHUN 2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 BENGKEL  
 Kelas / Semester : 4 /2  
 Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
 Sub Tema : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : IPA, IPS, B. Indo  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 6x35 JP

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
<p><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis</p>	<p><b>3.3.1Menganalisis</b> bentuk- bentuk usaha pelestarian alam dengan daftar pertanyaan dengan benar</p> <p><b>4.3.1Membuat</b> kesimpulan hasil wawancara tentang melestarikan lingkungan alam</p>
<p><b>IPA</b></p> <p>3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.</p>	<p><b>3.5.1Menganalisis</b> salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>4.5.1Membuat</b> kesimpulan keterkaitan antara sumber energi dengan pelestarian lingkungan.</p>
<p><b>IPS</b></p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi</p>	<p><b>3.1.1.Menganalisis</b> karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar</p> <p><b>4.1.1. Membuat</b> peta pikiran tentang hubungan manusia dengan lingkungan</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati power point dan membaca bacaan, siswa dapat mengetahui tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan penuh kepedulian.
2. Setelah mengikuti zoom meeting siswa dapat membuat peta pikiran tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan penuh kepedulian.
3. Dengan mengamati gambar pada power point dan mengidentifikasinya, siswa dapat mengetahui kegiatan menghemat energi dalam rangka usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan penuh kepedulian.
4. Setelah mengamati gambar yang ditayangkan pada power point, siswa dapat membedakan kegiatan yang merusak lingkungan dan memelihara lingkungan dalam usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan penuh kepedulian.
5. Dengan melakukan wawancara, siswa dapat memahami usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan penuh tanggung jawab.

### D. CAKUPAN MATERI

1. Menemukan Ide pokok dan kalimat inti dalam bacaan Lingkungan Abiotik dan Lingkungan biotik
2. Wawancara tentang dampak perbuatan manusia terhadap lingkungan
3. Dampak Perubahan Lingkungan yang disebabkan oleh manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem
4. Hemat energi untuk pelestarian lingkungan
5. Melestarikan lingkungan dengan memanfaatkan barang bekas untuk membuat poster

### E. MODEL , METODE PEMBELAJARAN

MODEL : Discovery Learning  
Metode : Scientific, inkuiri, ceramah dan tanya jawab  
Pendekatan : Hots, TPACK, Problem based Learning

### F. SUMBER BELAJAR

1. Buku siswa kurikulum 2013 Revisi tahun 2017
2. Buku guru kurikulum 2013 Revisi tahun 2017
3. Buku lingkungan hidup yang menunjang
4. Goegle.com dan Youtube

### G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Power Point
2. Akses Zoom meet
3. LKPD
4. Laptop
5. Smarthphone
6. Jaringan Internet ( Wifi)
7. Alat- alat tulis (buku ,pulpen)
8. WAG
9. Goegle Form
10. Goegle Classroom

### H. Karakter yang diharapkan

1. Religius
2. Gotong Royong
3. Mandiri
4. Integritas
5. Kreatif
6. Critical thinking

### I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

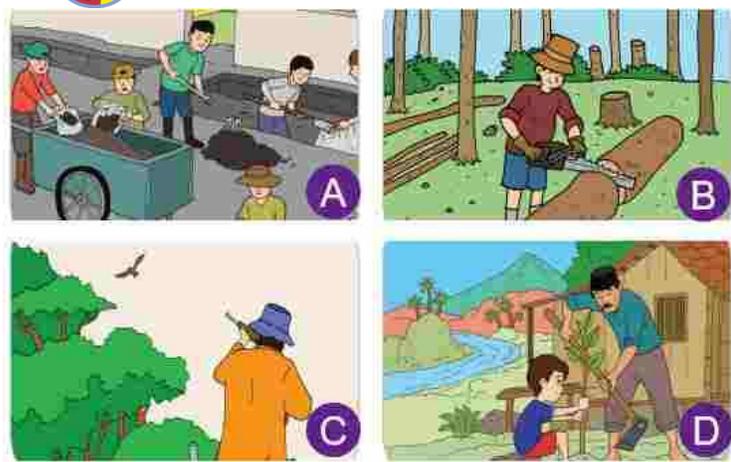
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/APERSEPSI Motivasi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengirimkan link zoom kepada siswa (WAG)</li><li>2. Guru mengirim link absen melalui goegle form (<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1x7NKH_BR1ICwrPkhvyyzqSX5NS_dEppRQ">https://drive.google.com/drive/folders/1x7NKH_BR1ICwrPkhvyyzqSX5NS_dEppRQ</a>)</li><li>3. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. ( disiplin ) ( apk. Zoom)</li><li>4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya ( nasionalis ) (apk. Zoom)</li></ol>	20 menit

5. Guru memberi penguatan untuk tetap semangat dan menjaga kesehatan dengan protokol kesehatan (5M) saat pandemi (*motivasi*)
6. Dipimpin oleh salah seorang siswa melakukan doa bersama (*Religius*)
7. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya dan menyampaikan tujuan kegiatan hari ini. (*Apersepsi*)

**Inti  
Discovery  
Learning**

**A. Tahap 1 : Pemberian Rangsangan/ Stimulus**

165  
menit



**❖ Tahap Identifikasi masalah**

1. guru meminta siswa untuk secara cermat (detail) mengamati gambar yang ditayangkan dalam power point. Kemudian guru memberikan kesempatan yang besar kepada siswa untuk mengomunikasikan hasil pengamatannya secara mandiri melalui zoom. (**Critical Thinking and Problem Solving**)
2. Kemampuan analisis dan identifikasi siswa bisa distimulus melalui pertanyaan-pertanyaan yang tersedia pada buku siswa: (**Hots**)
  - 1."Apa pendapat dan komentarmu tentang gambar tersebut?"
  - 2."Gambar manakah yang merusak lingkungan?"
  3. "Gambar manakah yang melestarikan lingkungan?"
  - 4." Jelaskan perilaku yang berdampak positif dan berdampak negatif terhadap lingkungan!"

**Tahap 2 : Identifikasi masalah**



- A.**
1. Siswa membaca bacaan berjudul Pemanfaatan Alam. (**Literasi**)
  2. Guru menyuruh siswa untuk membuat daftar tanya pada buku masing masing, kemudian memperlihatkan kepada teman-temannya melalui zoom
  3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan. (**Critical Thinking and Problem Solving**)



- B.**
1. Siswa secara mandiri mengisi tabel tentang identifikasi ide pokok dan kalimat inti pada setiap paragraph bacaan Pemanfaatan Alam . (**Hots**)
  2. Guru memberi masukan kepada siswa yang bertanya melalui zoom.



- C.**
1. Guru menunjuk salah seorang siswa untuk membaca tentang Dampak Perubahan Lingkungan yang disebabkan Manusia

terhadap Keseimbangan Ekosistem. Siswa yang lain mendengarkan sambil menyimak bacaan yang ada di buku siswa (*Critical Thinking*)

2. Siswa memperhatikan power point, dan menyimak masalah yang ditayangkan guru ( *Problem based Learning*)

### **Tahap3 : Pengumpulan Data**

#### **Ayo Berlatih**



#### **D.**

1. Siswa membuat peta konsep dari bacaan tentang dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan ekosistem. (***Critical Thinking and Problem Solving***). Hasil pekerjaan dituangkan dalam LKPD yang telah dikirim lewat goegle form.
2. Kegiatan ini dilakukan secara mandiri (***Integritas***)
3. Siswa ditugaskan melakukan wawancara untuk mencari informasi dan data mengenai perilaku dan kegiatan orang-orang di sekitar tempat tinggalmu apa saja yang dapat merusak lingkungan.
4. Selesai wawancara, siswa membuat laporan hasil wawancara sesuai dengan format pada buku siswa. Dituangkan dalam LKPD yang telah dikirim melalui Goegle form (***Critical Thinking and Problem Solving***)

#### **Ayo Membaca**



#### **E.**

1. Guru Kembali menunjuk salah seorang siswa untuk membaca tentang besarnya ketergantungan manusia terhadap sumber energi .Siswa yang lain mendengarkan sambil menyimak bacaan dalam buku siswa.
2. Siswa memperhatikan contoh poster yang ditayangkan di power point sebagai upaya menhemat energi.
3. Siswa mengikuti langkah pembuatan poster yang ditugaskan guru , kemudian berlatih membuat poster yang sudah ditugaskan guru dalam LKPD dan hasilnya dikirim melalui goegle Form yang sudah dibagikan ( ***Skill and Creativas***)
4. Dalam LKPD siswa juga diberi tugas untuk menuangkan kegiatan hemat energi yang dilakukan setiap hari sesuai tabel yang diberikan secara mandiri (***Integritas***)

### **Tahap 5 : Pembuktian/ Verifikasi**

#### **Ayo Membaca**



#### **F.**

1. Guru menunjuk salah seorang siswa untuk membaca bacaan Bijaklah Bermotor. Siswa yang lain mendengarkan sambil menyimak bacaan yang ada pada buku bacaan.( ***Critical Thinking***)
2. Setelah membaca, siswa membuat kartu pertanyaan yang diperlihatkan melalui zoom dan dijawab secara bergantian oleh temannya.
3. Melalui pertanyaan pertanyaan yang diperlihtakan siswa dapat mengetahui hubungan sepeda motor dengan lingkungan
4. Guru memberi kesempatan untuk bertanya kepada siswa tentang hal yang belum dipahami .(***Feedback***)

### **Tahap 6 : Generalisasi/ menarik suatu kesimpulan**

5. Bersama siswa guru membuat kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari



4.									
5.									
Dst									

### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Instrumen	No Soal
IPA	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	Menganalisis salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	Uraian (C6)	1,2
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Menganalisis karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar	Uraian (C6)	3,4
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	Menganalisis informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	Uraian (C6)	5

#### Soal Pengetahuan:

1. Mengapa kita perlu melestarikan lingkungan?
2. Mengapa perbuatan manusia berdampak terhadap keseimbangan ekosistem ?
3. Bagaimana lingkungan bisa mempengaruhi aktivitas manusia ?

4. Kegiatan apa saja yang dapat kalian tunjukkan dalam upaya menghemat energi?
5. Hal-hal apa saja yang disiapkan sebelum melakukan wawancara?

**Kunci Jawaban:**

1. Karena manusia tidak bisa lepas dari lingkungan . Manusia hidup mendapatkan makan dari lingkungan, , mendapatkan udara yang bersih untuk bernapas dari lingkungan, untuk berteduh sebagai tempat tinggal juga dari lingkungan.
2. Karena perbuatan manusia bisa mengurangi populasi ekosistem untuk perbuatan yang merusak lingkungan dan bisa menambah populasi untuk perbuatan yang melestarikan lingkungan
3. Karena segala bentuk kegiatan dalam memenuhi kebutuhan manusia menyesuaikan diri dengan lingkungan
4. Hemat energi, memanfaatkan barang bekas untuk hal yang berguna
5. Langkah-langkah dalam melakukan wawancara:
  - a. Fokus kepada hal yang ingin dipertanyakan
  - b. Membuat daftar pertanyaan
  - c. Menentukan narasumber
  - d. Melakukan wawancara
  - e. Mencatat hal-hal penting seputar jawaban,
  - f. Membuat kesimpulan hasil wawancara.

**Pedoman penskoran :**  
**Skor : 5 x 20 = 100**  
**Skor total = 100**

**b. Unjuk Kerja**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan keterkaitan antara sepeda motor dengan sumber energi dan lingkungan.</li> </ul>	Unjuk hasil	Lihat rubrik penilaian IPA

IPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat peta pikiran tentang hubungan perbuatan manusia dengan lingkungan</li> </ul>	Unjuk hasil	Lihat rubrik penilaian <i>IPS</i>
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan hasil wawancara mengenai Dampak positif dan negative perbuatan manusia terhadap lingkungan alam.</li> </ul>	Unjuk hasil	Lihat rubrik penilaian <i>Bahasa Indonesia</i>

### Rubrik Penilaian IPA

Menuliskan keterkaitan Sepeda motor dengan lingkungan berdasarkan pengamatan gambar.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar dalam mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan bahasa: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Kecermatan dan ketelitian: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Hasil penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

**Rubrik Penilaian IPS**

Membuat peta pikiranm (*mind map*) tentang lingkungan.

<b>Aspek</b>	<b>Baik Sekali</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Bimbingan</b>
--------------	--------------------	-------------	--------------	------------------------

	4	3	2	1
Isi: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambardan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan bahasa: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i> .
Kecermatan dan ketelitian: <i>Mind map</i> dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

### Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Membuat kesimpulan berdasarkan informasi mengenai Dampak Perubahan Lingkungan oleh manusia terhadap Ekosistem melalui kegiatan wawancara.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi: Isi kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas.	Keseluruhan Kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian Kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan bahasa: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Kecermatan dan ketelitian: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan

ditugaskan.	menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	kualitas sikap yang sangat baik.	kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Hasil penulisan: Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

- Remedial

- Apabila memiliki waktu, Siswa dapat mengidentifikasi peralatan rumah menggunakan energi listrik.

- Pengayaan

- Bagi Siswa yang belum terampil menuangkan instruksi tertulis ke dalam bentuk gambar, dan sebaliknya, akan diberikan pendampingan oleh guru.

Siswa tersebut dapat diberikan tugas rumah terkait materi.

Bagi peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM

## PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : \_\_\_\_\_  
 Kelas/Semester : \_\_\_\_\_  
 Muatan Pelajaran : \_\_\_\_\_  
 Ulangan Harian Ke- : \_\_\_\_\_  
 Tanggal Ulangan Harian : \_\_\_\_\_  
 Bentuk Ulangan Harian : \_\_\_\_\_  
 Materi Ulangan Harian : \_\_\_\_\_  
 KD /Indikator : \_\_\_\_\_  
 KKM : \_\_\_\_\_

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						

ii. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan berupa pengayaan dengan mengembakan materi-materi yang sudah dipelajari.

### PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah : \_\_\_\_\_  
 Kelas/Semester : \_\_\_\_\_  
 Muatan Pelajaran : \_\_\_\_\_  
 Ulangan Harian Ke- : \_\_\_\_\_  
 Tanggal Ulangan Harian : \_\_\_\_\_  
 Bentuk Ulangan Harian : \_\_\_\_\_  
 Materi Ulangan Harian : \_\_\_\_\_  
 KD /Indikator : \_\_\_\_\_  
 KKM : \_\_\_\_\_

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Pengayaan	Nilai Setelah Pengayaan	Ket
1						
2						
3						
4						