

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK NEGERI 6 Medan
Mata Pelajaran	: Matematika (Umum)
Kelas/Semester	: XII /2
Tema	: Peluang
Sub Tema	: Peluang Kejadian Majemuk
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Inquiry diharapkan peserta didik dapat:

1. Menentukan peluang kejadian majemuk
2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

- Guru mengucapkan salam pembuka.
- Guru mengajak peserta didik berdoa serta meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa bersama.
- Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis peserta didik dengan cara:
 - (1) menanyakan kesehatan peserta didik
 - (2) mengecek kehadiran peserta didik
 - (3) meminta peserta didik menyiapkan buku pelajaran
- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
- Guru mengajak siswa mengingat kembali materi sebelumnya yaitu peluang kejadian
- Guru menjelaskan tentang teknik-teknik penilaian yang akan digunakan.

2. Kegiatan Inti (6 menit)

Kegiatan 1: peserta didik merumuskan masalah

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan beberapa contoh masalah yang berkaitan dengan peluang dalam kehidupan sehari-hari
- Dari beberapa masalah yang diungkapkan peserta didik diminta untuk mencermati satu permasalahan yaitu kejadian majemuk berikut
Dua buah uang logam di lambungkan bersamaan sebanyak satu kali. Misalkan A kemunculan gambar pada mata uang pertama dan B kemunculan angka pada mata uang kedua



1. Tentukan semua kemungkinan hasil yang terjadi dari pelambungan dua buah mata uang secara bersamaan dalam satu kali pelambungan

.....

2. Tentukan peluang munculnya gambar pada mata uang pertama
.....
3. Tentukan peluang munculnya angka pada mata uang kedua
.....
4. Tentukan peluang munculnya angka pada mata uang logam pertama dan muncul gambar pada mata uang logam kedua
.....

Kegiatan 2: Peserta didik Mengamati dan melakukan observasi

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati masalah tersebut.
- Guru memastikan setiap peserta didik melakukan observasi

Kegiatan 3: Menganalisis dan menyajikan hasil karya

- Peserta didik menganalisis masalah dan mencari informasi untuk menyelesaikannya.
- Guru membimbing peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan.
- Peserta didik menuliskan hasil terkait penyelesaian masalah yang diberikan dalam lembar jawaban yang disediakan.

Kegiatan 4: Menyajikan hasil karya

- Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil penyelesaian masalah.
- Peserta didik menyajikan hasil penyelesaian masalah di depan kelas

3. Kegiatan Penutup (2 menit)

- Guru membimbing peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dan memberi umpan balik terhadap sikap peserta didik yang muncul selama pembelajaran.
- Guru memberikan beberapa pertanyaan pada peserta didik untuk merefleksikan materi yang diberikan apakah sudah dipahami oleh para peserta.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama dan salam penutup

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

Sikap: Pengamatan

Pengetahuan: Tes tertulis

Keterampilan: Hasil kinerja

2. Instrumen Penilaian

terlampir

Medan, 10 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,

Elfira Handayani, S.Pd, M.Pd.

NIP. 19790404 201411 2 002

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika (Umum)
Kelas/Semester : XI / 2
Waktu Pengamatan : Selama Pembelajaran Materi
Pokok : Peluang
Sub Materi : Peluang Kejadian Majemuk

Sikap yang dinilai: aktif, kerjasama, toleran

Guru mata pelajaran mencatat perilaku yang sangat baik (positif) atau kurang baik (negatif) yang muncul dari peserta didik dalam jurnal penilaian sikap

Jurnal Penilaian Sikap

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

Medan, 10 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Elfira Handayani, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19790404 201411 2 002

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI PENULISAN SOAL KUIS

Satuan Pendidikan	: SMA
Mata Pelajaran	: Matematika (Umum)
Kelas/Semester	: XI / 2
Materi Pokok	: Peluang
Sub Materi	: Peluang Kejadian Majemuk
Alokasi waktu	: 10 menit
Bentuk soal	: Uraian
Jumlah soal	2

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.4 mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk(peluang kejadian saling bebas,saling lepas dan kejadian bersyarat)dari suatu percobaan acak	Diberikan contoh soal berkaitan dengan kejadian majemuk			
	Diberikan percobaan dengan kejadian majemuk, peserta didik dapat menentukan kejadian saling bebas dan kejadian saling lepas	L2	Uraian	2
	Disajikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan kejadian majemuk, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan tersebut.	L3	Uraian	3



KUIS

Petunjuk!

- ❖ Bacalah soal dengan teliti.
- ❖ Kerjakan soal dengan jelas dan benar.
- ❖ Berdoalah sebelum mengerjakan.

Soal Quis

1. Sebuah dadu dan sebuah koin dilantunkan secara bersamaan sebanyak satu kali, berapa peluang munculnya mata dadu genap pada dadu dan munculnya gambar pada uang logam?



2. Dalam sebuah kantong terdapat 10 kertas, masing-masing diberi nomor yang berurutan. Sebuah kertas diambil dari dalam kantong secara acak. Misalkan A adalah kejadian bahwa yang terambil kertas bernomor genap dan B adalah kejadian terambil kartu bernomor prima ganjil
 - a. Selidikilah apakah kejadian A dan B saling lepas
 - b. Tentukan peluang kejadian A atau B

No.	Jawaban	Skor
1.	<p>Misalkan A adalah kejadian muncul mata dadu genap dan B adalah kejadian muncul gambar pada uang logam. Maka ruang sampel 1 dadu = {1,2,3,4,5,6} sehingga $n(S) = 6$ dan $n(A) = 3$ ruang sampel 1 uang logam adalah {A,G} sehingga $n(S) = 2$ dan $n(B) = 1$</p> <p>sehingga peluang muncul mata dadu genap adalah $P(A) = 3/6$ dan peluang muncul gambar pada uang logam adalah $P(B) = 1/2$</p> <p>Dua kejadian tersebut adalah kejadian saling bebas karena tidak saling mempengaruhi</p> <p>Maka peluang muncul mata dadu genap dan muncul gambar pada uang logam adalah $P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B)$</p> <p>$P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B) = 3/6 \cdot 1/2 = 3/12$</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
2.	<p>Menentukan himpunan masing masing kejadian. Ruang sampel : $S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10\}$ sehingga $n(S) = 10$</p> <p>Kejadian A kejadian terambil kertas bernomor genap $A = \{2,4,6,8,10\}$ dan kejadian B kejadian terambil kertas bernomor prima ganjil $B = \{3,5,7\}$</p> <p>Sehingga $n(A) = 5$ dan $n(B) = 3$ Maka $P(A) = 5/10$ dan $P(B) = 3/10$</p> <p>Ternyata kejadian A dan B tidak memiliki irisan artinya kejadian A dan B adalah kejadian saling lepas</p> <p>Maka peluang kejadian A atau kejadian B adalah $P(A \cup B) = P(A) + P(B)$</p> <p>$5/10 + 3/10 = 8/10 = 4/5$</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	Skor Maksimum	20

Nilai peserta didik = Skor Perolehan x 5

Medan, 10 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Elfira Handayani, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19790404 201411 2 002

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika (Umum)
 Kelas/Semester : XI / 2
 Materi Pokok : Peluang
 Sub Materi : Peluang kejadian Majemuk

Kompetensi Dasar:

4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian saling bebas, saling lepas dan kejadian bersyarat)

Indikator pencapaian:

Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk

Rubrik penilaian kinerja

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ide penyelesaian	1 = Tidak memberikan ide penyelesaian 2 = Memberikan ide penyelesaian yang tidak relevan 3 = Memberikan ide penyelesaian kurang relevan 4 = Memberikan ide penyelesaian yang relevan
2.	Hasil penyelesaian	1 = Tidak mencatat hasil penyelesaian masalah 2 = Mencatat hasil penyelesaian tidak lengkap 3 = Mencatat hasil penyelesaian kurang lengkap 4 = Mencatat hasil penyelesaian dengan lengkap
3.	Kesimpulan	1 = tidak membuat kesimpulan 2 = kesimpulan tidak tepat 3 = kesimpulan kurang tepat 4 = kesimpulan tepat

Pengolahan penilaian kinerja

No.	Nama	Skor			Jml Skor	Nilai
		Ide penyelesaian	Hasil penyelesaian	Kesimpulan		
1.	Aisyah					
2.	Khadijah					
3.						
4.						

Medan, 10 Januari 2022
 Guru Mata Pelajaran,

Elfira Handayani, S.Pd, M.Pd.
 NIP. 19790404 201411 2 002

