

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri I Kubu
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/ Genap
Sub Tema	: Peluang Empirik dan Teoritik Suatu Kejadian
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 × 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- 3.13.1. Menentukan peluang empirik dari data luaran yang mungkin di peroleh dari sekelompok data dengan benar
- 3.13.2 Bekerjasama, bertanggung jawab, disiplin, peduli dan percaya diri antar kelompok dengan baik.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

1.1. Apersepsi (10 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
- Peserta didik membentuk kelompok sesuai yang sudah di tentukan guru.

1.2. Pemberian Motivasi

Menyampaikan tujuan pembelajaran terkait peluang empirik dan teoritik suatu kejadian dari satu percobaan

1.3. Pemberian Acuan

- Tujuan pembelajaran kita hari ini adalah menemukan dan menerapkan konsep peluang empirik dan teoritik suatu kejadian dari satu percobaan ke dalam pemecahan masalah
- Agar tujuan pembelajaran kita tersebut tercapai, setiap siswa akan diberikan bahan ajar yang telah dipersiapkan oleh guru.

2. Inti (25 Menit)

- 2.1. Peserta didik mengamati informasi yang di berikan guru

- 2.2. Peserta didik dalam kelompok melakukan demonstrasi untuk mendapatkan informasi mengenai peluang empirik suatu kejadian.
- 2.3. Peserta didik dalam kelompok mengumpulkan informasi yang di peroleh melalui LKPD.
- 2.4. Peserta didik dalam kelompok merumuskan hasil percobaan
- 2.5. Peserta didik dalam kelompok mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas secara bergantian.
- 2.6. Peserta didik mendiskusikan hasil presentasi kelompok
- 2.7. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil rumusan yang didapat.
- 2.8. Guru memberikan konfirmasi hasil pembelajaran.

3. Penutup (5 Menit)

- 3.1. Membuat resume dengan bimbingan guru tentang pon-poin penting pada materi yang diberikan
- 3.2. Menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam

C. Penilaian Pembelajaran

Bentuk instrumen dan teknik penilaian:

- a. Untuk penilaian sikap, guru memberikan penilaian sikap melalui pemantauan keaktifan peserta didik
- b. Penilaian pengetahuan: tes tertulis
- c. Guru memberikan penilaian keterampilan melalui hasil kerja kelompok.

Mengetahui
Kepala SMP Nege ri l Kubu

Sumarwan,S.Pd,MM

NIP 19720915200401011

Kubu,2021

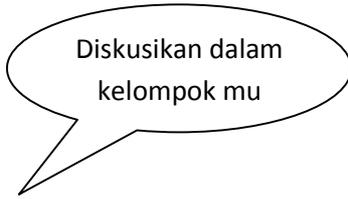
Guru Mata Pelajaran

Sumarwan,S.Pd,MM

NIP 19720915200401011

Lampiran I

Lembar Kerja Peserta Didik



Permasalahan :

Ibu memiliki 15 butir telur, karena tidak hati-hati dalam meletakkan telur kedalam keranjang, terdapat 5 telur yang pecah. Ibu menyuruh rani untuk mengambil telur didalam keranjang tersebut secara acak. Tentukan :

- Ruang sampel percobaan (s)
- Banyak anggota ruang sampel $n(s)$
- Jika P adalah kejadian terambilnya telur yang tidak pecah, tentukan ruang sampel
- Tentukan perbandingan banyaknya P dan anggota S

Penyelesaian :

-
.....
-
.....
-
.....
-
.....

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN SIKAP

Indikator Penilaian Sikap	Kriteria Penilaian Sikap
Bersyukur	<p>Sangat Baik (SB) : Jika selalu bersyukur terhadap karunia Tuhan – sudah konsisten</p> <p>Baik (B) : Jika sering bersyukur terhadap karunia Tuhan – mulai konsisten</p> <p>Cukup (C) : Jika kadang-kadang bersyukur terhadap karunia Tuhan – belum konsisten</p> <p>Kurang (K) : Jika tidak pernah bersyukur terhadap karunia Tuhan – tidak konsisten</p>
Percaya Diri	<p>Sangat Baik (SB) : Jika selalu memiliki/menunjukkan rasa percaya diri dalam memilih dan menerapkan strategi penyelesaian masalah – sudah konsisten</p> <p>Baik (B) : Jika sering memiliki/menunjukkan rasa percaya diri dalam memilih dan menerapkan strategi penyelesaian masalah – mulai konsisten</p> <p>Cukup (C) : Jika kadang – kadang memiliki/ menunjukkan rasa percaya diri dalam memilih dan menerapkan strategi penyelesaian masalah –belum konsisten</p> <p>Kurang (K) : Jika tidak pernah memiliki/ menunjukkan rasa percaya diri dalam memilih dan menerapkan strategi penyelesaian masalah – tidak konsisten</p>
Toleransi	<p>Sangat Baik (SB) : Jika selalu toleransi dalam memilih dan menerapkan strategi penyelesaian masalah – sudah konsisten</p> <p>Baik (B) : Jika sering toleransi dalam memilih dan menerapkan strategi penyelesaian masalah – mulai konsisten</p> <p>Cukup (C) : Jika kadang-kadang toleransi dalam memilih dan menerapkan strategi penyelesaian masalah – belum konsisten</p> <p>Kurang (K) : Jika tidak pernah toleransi dalam memilih dan menerapkan strategi penyelesaian masalah – tidak konsisten</p>
Jujur	<p>Sangat Baik (SB) : Jika selalu memiliki/menunjukkan rasa jujur – sudah konsisten</p> <p>Baik (B) : Jika sering memiliki/menunjukkan rasa jujur –</p>

	<p>mulai konsisten</p> <p>Cukup (C) : Jika kadang – kadang memiliki/ menunjukkan rasa jujur –belum konsisten</p> <p>Kurang (K) : Jika tidak pernah memiliki/ menunjukkan rasa jujur – tidak konsisten</p>
Kritis	<p>Sangat Baik (SB) : Jika selalu kritis mengerjakan tugas yang diberikan – sudah konsisten</p> <p>Baik (B) : Jika sering kritis dalam mengerjakan tugas yang diberikan – mulai konsisten</p> <p>Cukup (C) : Jika kadang-kadang kritis dalam mengerjakan tugas yang diberikan – belum konsisten</p> <p>Kurang (K) : Jika tidak pernah kritis dalam mengerjakan tugas yang diberikan – tidak konsisten</p>
Disiplin	<p>Sangat Baik (SB) : Jika selalu memiliki/menunjukkan rasa ingin tau – sudah konsisten</p> <p>Baik (B) : Jika sering memiliki/menunjukkan rasa ingin tau – mulai konsisten</p> <p>Cukup (C) : Jika kadang – kadang memiliki/ menunjukkan rasa ingin tau –belum konsisten</p> <p>Kurang (K) : Jika tidak pernah memiliki/ menunjukkan rasa ingin tau – tidak konsisten</p>
Bertanggung-jawab	<p>Sangat Baik (SB) : Jika selalu bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan – sudah konsisten</p> <p>Baik (B) : Jika sering bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan – mulai konsisten</p> <p>Cukup (C) : Jika kadang-kadang bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan – belum konsisten</p> <p>Kurang (K) : Jika tidak pernah bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan – tidak konsisten</p>
Rasa Ingin Tahu	<p>Sangat Baik (SB) : Jika selalu memiliki/menunjukkan rasa ingin tau – sudah konsisten</p> <p>Baik (B) : Jika sering memiliki/menunjukkan rasa ingin tau – mulai konsisten</p> <p>Cukup (C) : Jika kadang – kadang memiliki/ menunjukkan rasa ingin tau –belum konsisten</p> <p>Kurang (K) : Jika tidak pernah memiliki/ menunjukkan rasa ingin tau – tidak konsisten</p>

