

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Pertemuan ke-2

Sekolah : SMPN 4 ARALLE
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : PELUANG
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2x40 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami pengetahuan a(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.11 Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	3.11.1 Mengidentifikasi konsep peluang empiric 3.11.2 Menentukan nilai peluang teontik suatu kejadian sederhana
4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	4.11.2 Menyelesaikan masalah peluang empirik dalam kehidupan sehari-hari

C. Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

Pengembangan 4C :

Kritis, Kreatif, Kolaboratif dan Komunikatif

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang dipadukan dengan, metode eksperimen, dan pendekatan saintifik dengan bantuan LKPD yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, melakukan percobaan (eksperimen), menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya dalam kelas. Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi konsep peluang empirik
- Menentukan nilai peluang empirik suatu kejadian sederhana
- Menyelesaikan masalah peluang empirik dalam kehidupan sehari-hari

Fokus nilai-nilai sikap:

- Kejujuran,
- Kedisiplinan
- Kepedulian dan
- Tanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

1. Fakta

Tabel 6.2 Peluang empirik percobaan penggelindingan satu dadu

Yang melakukan percobaan	Mata dadu yang diamati	(A) Banyak kali muncul mata dadu yang diamati (kali)	(B) Banyak percobaan (kali)	Rasio (A) terhadap (B)
Ameliya	1	19	120	$\frac{19}{120}$
Budi	2	20	120	$\frac{20}{120}$
Citra	3	21	120	$\frac{21}{120}$
Dana	4	20	120	$\frac{20}{120}$
Erik	5	22	120	$\frac{22}{120}$
Fitri	6	18	120	$\frac{18}{120}$
Total		120		1

2. Konsep

- Menjelaskan peluang empirik suatu kejadian dari suatu percobaan

3. Prinsip

- Aplikasi rumus peluang empirik

4. Prosedur/Skil

- Melakukan percobaan untuk mengetahui peluang empirik dari suatu kejadian

2. Materi Pembelajaran Remedial

- Menghitung nilai peluang Empirik

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Disajikan soal-soal Hots (soal yang berkaitan dengan peluang Empirik)

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Eksperimen, Diskusi Kelompok,tanya jawab, penugasan

Model : Problem Based Learning

1. Mengorientasikan
2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
3. Membimbing penyelidikan mandiri
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

G. Media Pembelajaran

1. Laptop
2. LKPD
3. Gambar /video yang relevan
4. Alat Peraga

H. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Modul/bahan ajar,
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menanyakan kabar masing-masing (PPK: Religius)❖ Guru Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin❖ Membaca doa secara bersama yang di pimpin oleh salah seorang peserta didik (Biasanya bergiliran)(Percaya diri)❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.❖ Peserta didik menyimak apersepsi dari guru yang mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya .❖ Guru menyampaikan gambaran manfaat mempelajari materi ini❖ Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran pada materi Peluang Teoritik❖ Guru menyampaikan hal-hal yang dinilai dalam proses pembelajaran materi Peluang empirik❖ Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran	10 menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>1. Peserta didik diminta memperhatikan demonstrasi dari guru yang menunjukkan Alat peraga berupa print out gambar-gambar peristiwa peluang Empirik dalam kehidupan sehari-hari dan gambar bahan-bahan eksperimen peristiwa peluang Empirik dalam pembelajaran matematika</p> <p>2. Peserta didik diminta untuk mengamati contoh kasus peluang (soal kontekstual)</p>  <p>Permasalahan 1 3 mata uang logam diambil dan dikocok dengan menggunakan kedua telapak tangan, kemudian di lempar kelantai sekaligus. Tentukan peluang setiap kejadian yang mungkin dari pengambilan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Sebanyak 10 kali Sebanyak 20 kali <p>Permasalahan 2 Dalam sebuah pelambungan dadu sebanyak 120 kali, tercatat muncul mata dadu 5 sebanyak 22 kali dan muncul mata dadu 6 sebanyak 30 kali. Tuliskan peluang empirik dari kejadian tersebut!</p> <p>3. Guru membentuk kelompok peserta didik dan memberikan kesempatan secara berkelompok untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan hubungannya dengan Peluang Empirik dan akan dijawab melalui kegiatan belajar</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>❖ Guru membagikan LKPD dan meminta semua peserta didik untuk berperan aktif dalam diskusi serta mengikuti langkah-</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>langkah penyelesaian masalah yang ada pada LKPD</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi, dan bertukar pendapat (kolaboratif) agar mampu menyelesaikan masalah dengan benar ❖ Guru mengingatkan peserta didik bahwa walaupun LKPD dikerjakan secara berkelompok, namun setiap individu harus memahami tentang apa yang didiskusikan dan di kerjakan dalam kelompok. 	
Membimbing penyelidikan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan pada LKPD ❖ Guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk membantu jika ada hal-hal yang kurang dipahami dalam pengisian LKPD ❖ Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan dengan menjawab pertanyaan pada LKPD yang telah diberikan 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik secara berkelompok Menuliskan hasil diskusi berupa penyelesaian dari kedua kasus pada LKPD ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah di kerjakan kepada guru ❖ Beberapa Kelompok Peserta didik diberi kesempatan Mempresentasikan hasil pekerjaannya (Komunikatif) ❖ Peserta didik dari kelompok lain Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok peserta didik yang mempresentasikan (critical Thinking) ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan (Kreatif) ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang peluang empirik ❖ Guru dan peserta didik bersama-sama dalam menarik suatu kesimpulan tentang hasil belajar pada materi peluang empiric (Colaboratif) 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pekerjaan kelompok peserta didik yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan LKPD dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian LKPD. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> • Memberikan beberapa soal untuk menguji pemahaman peserta didik secara mandiri terhadap materi peluang Epirik • Mengagendakan pekerjaan rumah.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam.<i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)</i> 		10 menit

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : non tes
- Bentuk Instrumen : Jurnal
- Kisi-kisi :

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1	Berdoa dengan tertib	1
2	Tidak menonjolkan diri	1

3	Bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu	1
---	---	---

- Instrumen : *Lampiran 1*

a. Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : non tes
- Bentuk Instrumen : observasi
- Kisi-kisi :

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1	Aktif Bekerja sama dalam Kelompok	1
2	Membantu teman yang masih mengalami kesulitan	1
3	Jujur dalam Berpendapat	1

- Instrumen : *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan :

- Teknik penilaian : Tes tulis
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menentukan/menghitung nilai peluang empirik sederhana	1
2	Peserta didik dapat menentukan/menghitung nilai peluang empirik dalam kehidupan sehari-hari (Hots)	1

- Instrumen : *lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- Teknik penilaian : Unjuk Kerja, produk
- Bentuk Instrumen: Lembar penilaian presentasi
- Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Terampil menyelesaikan LKPD secara lengkap	1
2	Lancar dalam mengungkapkan pendapat	1
3	Mampu menarik kesimpulan pada LKPD secara benar dan tepat	1

- Instrumen : *lampiran 4*

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Remedial dilaksanakan pada akhir KD
- Pengayaan dilaksanakan pada akhir KD

Lampiran 1:
Penilaian Sikap Religius

Petunjuk Pengisian Skor

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap religious peserta didik. Berilah skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Selalu	= 4
Sering	= 3
Jarang	= 2
Tidak Pernah	= 1

Instrumen Sikap Spiritual

NO	Nama Peserta Didik	Berdoa dengan tertib	Tidak Menonjolkan diri	Bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu	Total Skor
1					
2					
3					
4					
5					

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,34 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,66 – 3,33

Cukup : apabila memperoleh skor 1,66 – 2,65

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 1,66

Lampiran 2:
Penilaian Sikap Sosial

Petunjuk Pengisian Skor :

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik.
Berilah skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu

3 = sering, apabila sering melakukan melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Nama Peserta Didik	Aktif dalam Bekerja Kelompok	Membantu teman yang masih mengalami kesulitan	Menyelesaikan tugas berdasarkan data hasil eksperimen (Jujur)	Total Skor
1					
2					
3					
4					
5					

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,34 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,66 – 3,33

Cukup : apabila memperoleh skor 1,66 – 2,65

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 1,66

Lampiran 3:
Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : tes (uraian)

1. Pada percobaan pelambungan dua keping mata uang logam sebanyak 100 kali, muncul keduanya gambar sebanyak 45 kali. Berapakah peluang empirik muncul selain keduanya gambar...?
2. Suatu percobaan menggunakan spiner seperti gambar dibawah ini. Percobaan dilakukan sebanyak 200 kali memutar. Jarum spiner menunjuk warna hijau sebanyak 35, biru sebanyak 43, orange sebanyak 40 dan merah muda sebanyak 39. Tentukan peluang empirik jarum spiner menunjukkan ke warna kuning!



Pedoman penskoran

No	Jawaban	Skor
1	Diketahui : $n = 100$ kali	2
	Misalkan B adalah kejadian muncul keduanya gambar, maka : $n(B) = 45$	1
	Ditanya : berapakah peluang empirik muncul selain keduanya gambar?	
	Jawab : Misalkan C adalah kejadian muncul selain keduanya gambar, maka $n = n(B) + n(C)$ $100 = 45 + n(C)$ $100 - 45 = n(C)$ $55 = n(C)$	4
	Sehingga diperoleh $f(C) = \frac{n(C)}{n} = \frac{55}{100}$	2
	Jadi, peluang empirik muncul selain keduanya gambar adalah $\frac{55}{100}$	1
Skor		10
2	Misalkan K : jarum spiner menunjuk warna kuning, maka: $n = n(H) + n(B) + n(O) + n(M) + n(K)$ $200 = 35 + 43 + 40 + 39 + n(K)$ $200 = 157 + n(K)$ $200 - 157 = n(K)$ $43 = n(K)$	5
	Sehingga, diperoleh $f(K) = \frac{n(K)}{n} = \frac{43}{200}$	3

	Jadi, peluang empirik jarum spiner menunjukkan ke warna kuning adalah $\frac{43}{200}$	2
		2
Skor		10
Skor Total		20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{SP}{ST} \times 100$$

Keterangan :

SP = skor perolehan Peserta Didik

ST = skor total maksimum

100 = bilangan tetap

Lampiran 4:
Penilaian keterampilan

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai keterampilan peserta didik. Berilah tanda centeng (v) pada kolom skor sesuai tingkat keterampilan yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = Sangat Terampil
- 3 = Terampil
- 2 = Kurang Terampil
- 1 = Tidak Terampil

Penilaian Keterampilan Praktik

No	Nama Peserta didik	Terampil penyelesaian LKPD				Terampil menjelaskan LKPD				Mampu menarik kesimpulan pada LKPD secara benar dan tepat				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,34 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,66 – 3,33

Cukup : apabila memperoleh skor 1,66 – 2,65

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 1,66

Pedoman penskoran produk LKPD

Aktivitas	Jawaban	Skor
1	Mengisi Hasil Percobaan dengan Lengkap Peluang Empirik (F_r) adalah perbandingan atau Rasio dari banyaknya suatu kejadian dengan banyaknya percobaan	5 5
	Skor	10
2	<p>1. Misalanya peluang empiric mata dadu 5 adalah A, dan banyak pelambungan M, maka :</p> <p>$n(A) = 22$ dan $M = 120$</p> <p>2. Misalkan peluang empiric mata dadu 6 adalah B, dan banyak pelambungan M, maka :</p> <p>$n(B) = 30$ dan $M = 120$</p> <p>1. $f_r(A) = \frac{22}{120} = \frac{11}{60}$</p> <p>2. $f_r(B) = \frac{30}{120} = \frac{1}{4}$</p> <p>Jadi jika $n(A)$ mempresentasikan banyak kali muncul kejadian A dalam M kali percobaan, maka peluang empiric suatu kejadian dapat dirumuskan :</p> $f_r = \frac{n(A)}{M}$	2 2 4 4 3
	Skor	15
	Total Skor	25

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{SP}{ST} \times 100$$

Keterangan :

SP = skor perolehan Peserta Didik

ST = skor total maksimum

100 = bilangan tetap

Lampiran 5
Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 2)

NAMA-NAMA ANGGOTA KELOMPOK

1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

Materi Pokok:



PELUANG

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas / Semester : VIII / Genap

Kompetensi Dasar : 3. 11 Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan

4. 11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan

teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu:

- **Mengidentifikasi konsep peluang empirik**
- **Menentukan nilai peluang empirik suatu kejadian sederhana**
- **Menyelesaikan masalah peluang empirik dalam kehidupan sehari-hari**

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan LKPD 1
2. Tulislah nama semua anggota kelompok pada bagian yang telah disediakan
3. Bacalah LKPD dengan baik dan cermat

4. Tersedia waktu 40 menit untuk menyelesaikan LKPD ini.
5. Diskusikanlah bersama dengan teman kelompok masing-masing.
6. Silahkan bertanya kepada guru jika ada hal-hal yang kurang di mengerti.

Aktivitas 1

Mengumpulkan Informasi

EKSPERIMEN TIGA KOIN



1. Siapkan 3 koin bernomor 1, 2, dan 3
2. Kocok 3 koin tersebut menggunakan kedua tanganmu.
3. Lempar koin tersebut ke lantai
4. Catat hasilnya pada tabel di buku matematika
5. Lakukan langkah 3 dan 4 kembali sampai 10 kali dan 20 kali.
6. Rekamlah saat kamu melakukan eksperimen koin tersebut

TABEL EKSPERIMEN TIGA KOIN

No	Pengambilan	Koin			Kejadian	Peluang = Kejadian : Pengambilan
		1	2	3		
1	10 kali	A	A	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A	A	G	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A	G	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A	G	G	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		G	A	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		G	A	G	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		G	G	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		G	G	G	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A	A	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A	A	G	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	20 kali	A	G	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A	G	G	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		G	A	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		G	A	G	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		G	G	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		G	G	G	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A	A	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A	A	G	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Keterangan :
A = Angka
G = Gambar

EKSPERIMEN SATU DADU



- Siapkan 1 dadu bernomor 1, 2, 3, 4, 5, dan 6
Masukkan dadu tersebut ke dalam gelas
Kosok dadu tersebut, dan lemparkan dadu tersebut ke lantai
Catat hasilnya pada tabel di buku matematika
Kembalikan dadu ke dalam gelas
Lakukan langkah 3 sampai 5 kembali sampai 10 kali dan 20 kali.
Rekamlah saat kamu mengocok dadu tersebut

TABEL EKSPERIMEN SATU DADU

No	Pengambilan	Mata Dadu	Kejadian	Peluang = Kejadian : Pengambilan
1	10 kali	Nomor 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Nomor 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Nomor 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Nomor 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Nomor 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Nomor 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	20 kali	Nomor 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Nomor 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Nomor 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Nomor 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Nomor 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Nomor 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mengolah Informasi

Peluang setiap kemungkinan = $\frac{\dots\dots\dots}{\text{Banyak Pengambila}}$, dimana hasil ini dikenal dengan istilah peluang Suatu percobaan

Menarik Kesimpulan

Jadi **Peluang Empirik (F_r)** adalah..... dari banyaknya suatu kejadian denganpercobaan

Aktivitas 2

Dalam sebuah pelambungan dadu sebanyak 120 kali, tercatat muncul mata dadu 5 sebanyak 22 kali dan muncul mata dadu 6 sebanyak 30 kali. Carilah peluang empiric dari munculnya mata dadu 5 dan 6 tersebut .

Mengumpulkan Informasi

- 1. Misalanya peluang empiric mata dadu 5 adalah A, dan banyak pelambungan M, maka :
n(A) = dan M =
- 2. Misalkan peluang empiric mata dadu 6 adalah B, dan banyak pelambungan M, maka :
n(B) = dan M =

Mengolah Informasi

1. $f_r(A) = \frac{22}{\dots\dots\dots} = \dots$
 2. $f_r(B) = \frac{\dots\dots\dots}{120} = \dots$

Menarik Kesimpulan

Jadi jika n(A) mempresentasikan banyak kali muncul kejadian A dalam M kali percobaan, maka peluang empiric suatu kejadian dapat dirumuskan :

$$f_r = \frac{n(A)}{\dots\dots}$$

Tanggal pemeriksaan	Nilai	Paraf Guru

Mengetahui,
Kepala SMPN 4 Aralle

MASRIAWATI, S. Pd
Nip.19840502 201001 2 042

Aralle, 06 Mei 2021

Guru Mapel

MASRIAWATI, S. Pd
Nip.19840502 201001 2 042