

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BENDAHARA
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : XII IPA/ 1
Tema : Peluang
Sub Tema : Peluang Kejadian Majemuk (Peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas atau kejadian bersyarat dari suatu percobaan acak)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan Pembelajaran menggunakan model pembelajaran langsung, pembelajaran yang dilakukan secara ceramah, demonstrasi dan Tanya jawab, diharapkan peserta didik melihat langsung permasalahan di dunia nyata sehingga peserta didik dapat berfikir kreatif dan kritis, Mempersentasikan hasil diskusi kelompok di dalam kelas, peserta didik dapat menjelaskan dan menyelesaikan masalah nyata ke dalam Peluang Kejadian Majemuk (Peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas atau kejadian bersyarat dari suatu percobaan acak) secara tepat dan teliti serta mampu berkomunikasi dan berkerjasama dengan baik.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
<p>❖ Pendahuluan(Kegiatan Awal)</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran di lanjutkan dengan menanyakan kabar peserta didik.- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. <p>❖ Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mengingatkan materi tentang peluang gabungan dua kejadian dengan arahan guru	10 menit

- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang peluang gabungan kejadian

-

❖ **Motivasi**

- Guru memotivasi siswa dengan cara selain peluang gabungan nyata dalam percobaan yang selama ini mereka lakukan ada kejadian lain yaitu kejadian saling bebas, saling lepas atau kejadian bersyarat.(sekaligus memberitahukan materi yang akan di bahas pada pertemuan saat ini)
- Guru menyampaikan langkah-langka pembelajaran dan cara kerja metode belajar secara demonstrasi yang akan di lakukan siswa
- Peserta didik di beritahu adanya proses penilaian dalam proses belajar, baik penlaian individu maupun kelompok

❖ **Kegiatan Inti**

- **Mengamati**

Peserta didik mengamati penjelasan dari guruberupa sedikit materi yang penting yang selanjutnya akan di kembangkan sendiri oleh siswa

- **Menanyakan**

- Guru meminta peserta didik untuk mengajukan pertanyaan yang membuatnya masih bingung dalam penjelasan materi yang singkat tersebut.
- Peserta didik menerima LKPD tentang peluang kejadian, Setiap kelompok mempunyai masalah yang berbeda dan hanya 1 masalah.

- Peserta didik duduk berkelompok yang heterogen berdasarkan arahan guru, setiap kelompok terdiri dari 4 atau 5 orang.
 - Peserta didik membaca buku paket dan menggali beberapa pengetahuan di internet tentang peluang kejadian majemuk.
 - Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami di LKPD
- **Mengumpulkan informasi**
- Secara berkelompok peserta didik menyelesaikan masalah yang ada di LKPD dengan demonstrasi.
- **Mengasosiasi**
- Setiap kelompok mengasosiasikan penyelesaian masalah yang ada di LKPD.
 - Setiap kelompok berusaha menyelesaikan masalah yang ada di LKPD dengan teliti dan tepat
 - Peserta didik menulis hasil kerjasama kelompoknya pada kertas pelano
- **Mengkomunikasikan**
- Setiap 1 orang mewakili kelompok mempersentasikan hasil kerjasama kelompoknya di depan kelas.
 - Kelompok lain mengamati dan menanggapi hasil kelompok yang sedang persentasi.
 - Guru memberi penguatan pada peserta didik yang persentasi jika diperlukan.

<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi atas partisipasi peserta didik berupa kata-kata pujian. <p>❖ Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa merangkum isi pembelajaran tentang peluang kejadian majemuk sesuai arahan guru • Peserta didik mengerjakan soal kuis yang di berikan guru pada di akhir pembelajaran • Siswa menjawab tentang pembelajaran hari ini(refleksi) misalnya : <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana komentarmu tentang pelajaran hari ini. • Aktifitas mana yang sudah dan belum di pahami. • Apa saranmu untuk pembelajaran berikutnya. • Guru memberikan pekerjaan rumah pada buku siswa • Guru memberikan materi yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya. • • Guru menutup pebelajaran dengan salam 	
--	--

C. penilaian

- Penilaian sikap : Lembar observasi (Terlampir)
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan : Latihan individual (Terlampir)

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1Bendahara

Bendahara, 5 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Irwansyah Putra

Sri Wardani, S.Pd. Gr

PENILAIAN

1 Prosedur Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	1.Terlibat aktif dalam pembelajaran 2. Bekerjasama dan bertanggung jawab dalam kegiatan diskusi kelompok	Pengamatan aktifitas peserta didik di kelas saat diskusi kelompok	Selama Pembelajaran berlangsung selama diskusi kelompok
2	Pengetahuan Menjelaskan pengertian Peluang Kejadian Majemuk (Peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas atau kejadian bersyarat dari suatu percobaan acak)	Kemampuan siswa dalam menjelaskan materi secara kritis dan kreatif di depan kelas	Pada saat pendalaman materi dan diskusi, kuis dan penugasan
3	Keterampilan Terampil menerapkan konsep/ Prinsip dan strategi dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan konsep	Kemampuan siswa dalam berkomunikasi secara lisan dan tertulis secara tepat dan teliti	Presentasi di depan kelas dan penyelesaian tugas baik secara individu maupun kelompok pada saat berdiskusi

1 instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai		Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		Bekerja Sama	Tanggung Jawab			
1						
2						
3						

-Indikator sikap: Bekerja sama(Diskusi)

Indikator	Skor			
	1	2	3	4
Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	√			
Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan		√		
Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan			√	
Menghargai hasil kerja anggota kelompok/ team work				√

-. Indikator sikap: Tanggung Jawab

Indikator	Skor			
	1	2	3	4
Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				√
Melaksanakan tugas/ pekerjaan sesuai dengan target kualitas			√	
Melaksanakan tugas/ pekerjaan sesuai dengan target waktu			√	
Mengembalikan barang yang dipinjam sesuai dengan kondisi semula				√

3. Instrumen penilaian pengetahuan

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai		Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		Kritis	Kreatif			
1						
2						
3						

-Indikator sikap: Kritis

Indikator	Skor			
	1	2	3	4
Terlibat aktif dalam Tanya jawab	√			
Kesediaan melakukan persentasi pertama		√		
Mampu kritis terhadap hasil kelompok yang sedang persentasi			√	

-Indikator sikap: kreatif

Indikator	Skor			
	1	2	3	4
Mampu menyelesaikan tugas dengan cepat			√	
Mampu mengikuti proses dengan bertahap				√

4.Instrumen penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai		Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		Tepat	Teliti			
1						
2						
3						

-Indikator sikap: Tepat

Indikator	Skor			
	1	2	3	4
Proses sesuai yang diharapkan	√			

Hasil sesuai dengan yang di minta		√		
Mampu menalar masalah dengan tepat			√	

-Indikator sikap: Teliti

Indikator	Skor			
	1	2	3	4
Proses penemuan masalah bertahap di kerjakan dengan teliti	√			
Hasil pemecahan masalah sesuai dikerjakan dengan ketelitian		√		
Hasil yang dicapai bernilai benar			√	

Contoh LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Peluang Kejadian Majemuk (Peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas atau kejadian bersyarat dari suatu percobaan acak)

Nama Anggota Kelompok :

1

2.

3.

Petunjuk pengisian.

1. DEMonstrasikan dengan tepat dan teliti
2. Diskusikan dengan teman satu kelompokmu, gunakan alat yang telah disediakan untuk membantu memahami Peluang kejadian majemuk
3. jika ada masalah yang sulit dipecahkan silahkan bertanya pada guru
4. Tuliskan hasil diskusi pada bagian yang telah disediakan.

Tujuan Pembelajaran:

Melalui kegiatan demonstrasi ,diskusi kamu dapat menyelesaikan masalah tentang persamaan logaritma dengan tepat secara kritis.



NAH AYO BERFIKIR KRITIS DAN SECARA TEPAT

MASALAH

Dalam sebuah kelompok 30 siswa. 10 orang suka matematika. 15 orang suka fisika dan 5 orang suka kedua-duanya. Jika di pilih satu orang dari kelompok tersebut, tentukan peluang yang terpilih itu suka matematika atau fisika....

Pemecahan Masalah

--	--	--