

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Ranah Pesisir
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XII/6
Materi Pokok : Peluang suatu Kejadian
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kompetensi Dasar : **Menentukan** peluang kejadian
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi, menggali informasi melalui model pembelajaran *discovery learning* peserta didik dapat menentukan peluang kejadian serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian dengan mengedepankan perilaku jujur, santun, disiplin, rasa ingin tahu, bertanggung-jawab, responsif dan proaktif selama proses pembelajaran

B. Kegiatan Pembelajaran

- Guru memberikan salam, melakukan apersepsi, memberikan motivasi belajar secara kontekstual sesuai dengan manfaat dan aplikasi materi dalam kehidupan nyata sesuai dengan *Surah Yasin ayat 82 : "Sesungguhnya urusannya apabila Dia menghendaki sesuatu hanyalah berkata kepadanya, Jadilah, maka jadilah"*
- Peserta didik mengamati salah satu permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan kejadian majemuk menumbuhkan rasa ingin tahu
- Peserta mengidentifikasi masalah dan strategi untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan berbagai cara.
- Melalui tayangan yang telah disiapkan, peserta didik dipandu untuk memformulasikan merumuskan pengertian kejadian saling lepas, kejadian tidak saling lepas kejadian saling bebas, kejadian terikat/tidak saling bebas (*berpikir kritis*)
- Peserta didik mendiskusikan hasil penggalan informasi dan menuliskan jawaban pertanyaan pada buku latihan masing masing. (*Menumbuhkan karakter kreatif*)
- Peserta didik memecahkan masalah kontekstual lain untuk memperdalam pemahaman terkait peluang kejadian majemuk
- Peserta didik melakukan verifikasi dan mengevaluasi penyelesaian masalah dengan menggunakan berbagai ide
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan yang lain menanggapi (komunikatif)
- Menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab.
- Melakukan refleksi atas mamfaat proses pembelajaran

C. Penilaian

- Sikap: menunjukkan sikap rasa ingin tahu, kerja keras, saling kerjasama, tekun dan bertanggung jawab
- Pengetahuan: penugasan, tes tertulis
- Keterampilan: penilaian proses sesuai dengan model yang diberikan

Balai Selasa, Juli 2021

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Penyusun

ADRIANTO, S.Pd, M.Pd
NIP. 196904101998021002

RYA ANITA, S.Pd
NIP.198105012006042009

Lampiran 1**JURNAL PENILAIAN SIKAP**

Nama Satuan pendidikan : SMA N 1 Ranah Pesisir

Tahun pelajaran : 2021/2022

Kelas/Semester : XII/6

Mata Pelajaran : Matematika

NO	HARI/ TANGGAL	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						

Lampiran 2**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN****1. KISI-KISI SOAL**

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	3.26 Menentukan peluang kejadian	3.26.1 Mengidentifikasi kasi ruang sampel , titik sampel , kejadian	Percobaan , Ruang sampel , titik sampel , kejadian	Peserta didik dapat menentukan ruang sampel , titik sampel , kejadian	L2	Uraian	1
2		3.26.2 Menentukan peluang kejadian	Peluang kejadian	Peserta didik dapat menentukan peluang suatu kejadian	L3	Uraian	2
3		3.26.3 Menentukan frekuensi harapan suatu kejadian	Frekuensi harapan suatu kejadian	Peserta didik dapat menentukan frekuensi harapan suatu kejadian	L3	Uraian	3
4		3.26.4 Menentukan peluang kejadian majemuk.	Peluang kejadian majemuk	Peserta didik dapat menentukan peluang suatu kejadian majemuk	L3	Uraian	4

2. BUTIR SOAL, KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

SOAL	KUNCI JAWABAN	PEDOMAN PENSKORAN
1. Pada percobaan pelemparan 3 mata uang logam sekaligus 1 kali, jika P adalah kejadian muncul 2 angka. Tentukanlah a. Ruang sampel b. Banyak titik sampel c. Himpunan kejadian P	a. $S = \{AAA, AAG, AGA, GAA, GAG, AGG, GGA, GGG\}$ b. $n(S) = 8$ c. $P = \{AAG, AGA, GAA\}$	2
		1
		2
2. Dua dadu dilempar bersamaan satu kali, berapakah peluang kedua mata dadu berjumlah lebih dari 9!	$n(S) = 36$ $A = \{(5,5), (5,6), (6,4), (6,5), (6,6)\}$ $n(A) = 5$ $P(A) = \frac{n(A)}{n(s)}$	1
		1
	$P(A) = \frac{5}{36}$	1

		1
3. Peluang Budi akan menang dalam pertandingan catur adalah 0,6. Bila Budi melakukan pertandingan catur sebanyak 20 kali, berapakah frekuensi harapan Budi akan menang!	$P(A) = 0,6$ $n = 20$ $f_h(A) = 0,6 \times 20$ $f_h(A) = 12$	3 2
4. Dalam sebuah kotak terdapat 3 bola merah dan 2 bola putih. dalam kotak yang lain terdapat 5 bola merah dan 4 bola biru. Dari tiap – tiap kotak diambil satu bola. Berapa peluang terambil bola merah dari kotak pertama dan bola biru dari kotak kedua.	<p>Peluang terambil 1 bola Merah dari kotak pertama adalah</p> $P(M) = \frac{3}{5}$ <p>Peluang terambil 1 bola Biru dari kotak kedua</p> $P(B) = \frac{4}{9}$ <p>Peluang terambil 1 bola merah dari kotak I dan bola biru pada kotak ke II adalah:</p> $P(M \cap B) = P(M) \cdot P(B)$ $P(M \cap B) = \frac{3}{5} \cdot \frac{4}{9}$ $P(M \cap B) = \frac{4}{15}$	1 1 3
TOTAL		20
Pedoman penilaian = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor total}} \times 100$		

Lampiran 3

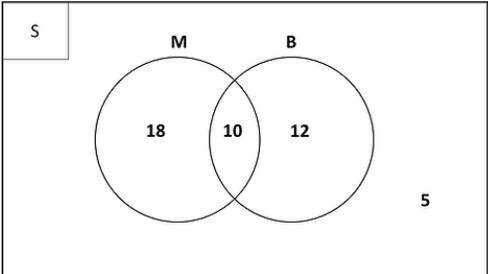
INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

1. KISI-KISI SOAL

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Keterampilan	Teknik Penilaian
4.26 Menyelesaikan masalah terkaitan	4.26.1. Mengemukakan ide	peluang suatu	Peserta didik dapat mengemukakan ide terkait masalah peluang suatu kejadian	Proses

dengan peluang suatu kejadian	terkait masalah peluang suatu kejadian	kejadian	baik secara lisan dan tulisan selama pembelajaran	
	4.26.2. Mengemukakan ide terkait masalah peluang suatu kejadian majemuk	peluang suatu kejadian majemuk	Peserta didik dapat mengemukakan ide terkait masalah peluang suatu kejadian majemuk baik secara lisan dan tulisan selama pembelajaran	
	4.26.3 Memecahkan masalah kontekstual dengan menggunakan konsep peluang suatu kejadian	peluang suatu kejadian	Disajikan masalah kontekstual Suatu kotak berisi 6 bola putih dan 4 bola merah. Jika Dari kotak itu diambil tiga bola secara acak, berapa peluang yang terambil dua bola merah satu bola putih peserta didik dapat memecahkan masalah tersebut dengan konsep peluang suatu kejadian	
	4.26.3 Memecahkan masalah kontekstual dengan menggunakan konsep peluang suatu kejadian majemuk	peluang suatu kejadian majemuk	Disajikan masalah kontekstual yaitu dari 45 siswa pada suatu kelas, diketahui 28 siswa suka Matematika, 22 siswa suka bahasa Inggris, dan 10 siswa suka kedua-duanya. Jika seorang siswa dipilih secara acak, tentukan peluang siswa yang terpilih adalah yang menyukai Matematika atau bahasa Inggris peserta didik dapat memecahkan masalah tersebut dengan konsep peluang suatu kejadian majemuk	

2. Instrumen

No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
1.	Suatu kotak berisi 6 bola putih dan 4 bola merah. Jika Dari kotak itu diambil tiga bola secara acak, berapa peluang yang terambil dua bola merah satu bola putih?	<p>Peluang yang terambil tiga bola merah $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$</p> $= \frac{{}^4C_2 \times {}^7C_2}{{}^{10}C_3} = \frac{6 \times 6}{120} = \frac{3}{10}$	5
2	Dari 45 siswa pada suatu kelas, diketahui 28 siswa suka Matematika, 22 siswa suka bahasa Inggris, dan 10 siswa suka kedua-duanya. Jika seorang siswa dipilih secara acak, tentukan peluang siswa yang terpilih adalah yang menyukai Matematika atau bahasa Inggris!	 <p> $n(S) = 45$ Suka Matematika, $n(M) = 28$ Suka Bahasa Inggris, $n(B) = 22$ Suka keduanya, $n(M \cap B) = 10$ </p> <p>Jawab :</p>	5

$$n(S) = 45$$

$$\text{Suka Matematika, } n(M) = 28$$

$$\text{Suka Bahasa Inggris, } n(B) = 22$$

$$\text{Suka keduanya, } n(M \cap B) = 10$$

Peluang terpilih yang suka Matematika atau Bahasa Inggris ialah:

$$P(M \cup B) = P(M) + P(B) - P(M \cap B)$$

$$= \frac{28}{45} + \frac{22}{45} - \frac{10}{45}$$

$$= \frac{40}{45} = \frac{8}{9}$$

$$\text{Pedoman penilaian} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maks}} \times 100$$