



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Rancah
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XII/2
Tema	: Peluang
Sub Tema	: Peluang Kejadian Majemuk
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi mengenai kejadian majemuk, peserta didik dapat menjelaskan ciri dari kejadian saling lepas, tidak saling lepas, saling bebas, kejadian bersyarat dengan cara mengidentifikasi unsur dari setiap peluang kejadian sehingga mampu menentukan peluang dari kejadian majemuk dengan disiplin, jujur dan bertanggung jawab

B. Media dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Papan tulis, spidol, dadu, uang logam, lembar kerja siswa
2. Sumber Belajar : Buku paket Matematika untuk kelas XII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Kurikulum 2013 edisi revisi, bahan ajar peluang kejadian majemuk, internet.

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik merespon salam kemudian memimpin doa (Meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa).• Mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan, misalnya buku dan alat tulis.• Guru bertanya mengenai materi yang sudah dipelajari di pertemuan sebelumnya• Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran secara umum, penilaian yang akan dilaksanakan.• Memberikan informasi mengenai konsep materi yang akan diberikan	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Membentuk kelompok peserta didik yang heterogen ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang• Guru menyajikan masalah kejadian majemuk yang tersaji dalam bentuk lembar kerja• Peserta didik mengamati berbagai permasalahan mengenai kejadian majemuk• Peserta didik mengidentifikasi permasalahan dengan mengajukan beberapa hipotesis• Peserta didik bekerja dalam kelompok dengan membagi tugas masing-masing anggota untuk mendiskusikan pemecahan masalah yang diberikan	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membaca dari berbagai sumber belajar meliputi buku teks maupun internet • Guru membimbing peserta didik berdiskusi baik dengan anggota kelompok sendiri, maupaun anggota dari kelompok lain yang memiliki tugas yang sama. • Guru mempersilahkan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja mengenai permasalahan yang diamati • Peserta didik menyimpulkan mengenai ciri dan peluang dari kejadian majemuk • Guru mengumpulkan lembar kerja 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik untuk melihat pemahaman peserta didik terhadap topik yang telah dipelajari, dan guru memberika umpan balik terhadap jawaban peserta didik • Guru menyampaikan sub tema materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya 	10 menit

D. Penilaian Pembelajaran

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Bentuk instrumen
1	Pengetahuan a. menjelaskan ciri dari peluang kejadian majemuk meliputi kejadian saling lepas, tidak saling lepas, saling bebas, kejadian bersyarat b. Mengidentifikasi unsur dari setiap peluang kejadian majemuk c. Menentukan peluang kejadian majemuk	Tes tertulis, Tes Lisan	Saat kegiatan pembelajaran, penyelesaian tugas individu dan kelompok	Tanya jawab Lembar kerja siswa, *terlampir
2	Ketrampilan Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk	Unjuk kerja Mengamati kegiatan peserta didik dalam menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah	Penyelesaian tugas individu atau kelompok dan saat diskusi	Daftar cek (skala penilaian) *terlampir
3	Sikap Peserta didik memiliki perilaku yang mencerminkan sikap disiplin, jujur, kerjasama dan tanggung jawab dalam kegiatan diskusi selama pembelajaran	Observasi sikap siswa yang menonjol selama kegiatan pembelajaran	Selama kegiatan pembelajaran	Jurnal guru *terlampir

Kepala SMAN 1 Rancah

Rancah, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran Matematika

Dr. Endang Mulyadi
196606191990031004

Kokom Komariah, S.Pd.

Lampiran Instrumen Penilaian

A. Instrumen Penilaian Pengetahuan

LEMBAR KERJA SISWA
PELUANG KEJADIAN MAJEMUK
(Kejadian Saling Lepas, tidak saling lepas, saling bebas, bersyarat)

Silahkan diskusikan lembar kerja berikut!

Kemudian buatlah penyelesaian dari permasalahan tersebut!

Nama :
Kelas :
Kelompok :

Identifikasi permasalahan berikut! Tentukan:

1. Jenis dari kejadian majemuk yang terjadi (kejadian saling lepas, tidak saling lepas, saling bebas, bersyarat)! Sebutkan alasan dengan mengidentifikasi ciri dari kejadian majemuk yang terjadi!
2. Rumus dari tiap kejadian yang terjadi sesuai permasalahan!
3. Penyelesaian permasalahannya!

Masalah 1

Di suatu kelas diketahui 25% siswa senang olahraga basket, 50% senang sepak bola dan 15% siswa senang olahraga basket dan sepak bola. Jika dipilih satu siswa secara acak, maka peluang siswa itu senang olahraga basket atau sepak bola adalah ...

Masalah 2

Dua buah dadu dilempar sekali secara bersamaan. Peluang munculnya angka 5 untuk dadu kedua dengan syarat kejadian munculnya kedua dadu lebih dari 9 telah terjadi adalah

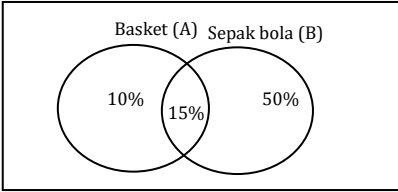
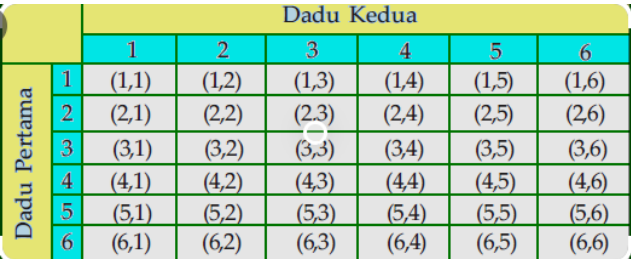
Masalah 3

Pada pelemparan 2 dadu sekaligus, Tentukan peluang munculnya dadu berjumlah 6 atau 11 !

Masalah 4

Pada pelemparan sebuah dadu dan sebuah koin secara bersamaan, tentukan peluang muncul mata dadu bilangan prima dan muncul sisi angka pada koin!

Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa

No	Soal	Bobot
1	<p>Peluang kejadian tidak saling lepas (cirinya kejadian A dan B dapat terjadi pada saat yang bersamaan/ beririsan)</p>  <p>Misal : A = suka sepak basket B = suka sepak bola</p> $P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$ $= \frac{10}{100} + \frac{50}{100} - \frac{15}{100}$ $= \frac{30}{100}$ $= 0,33$	4
2	<p>Terdapat 2 kejadian yang saling mempengaruhi Peluang kejadian A apabila kejadian B telah terjadi (Peluang bersyarat)</p>  <p>Misal A = kejadian muncul mata dadu 5 pada dadu kedua B = kejadian muncul jumlah dadu lebih dari 9</p> $n(A \cap B) = 2$ $n(B) = 6$ $n(S) = 36$ $P(A B) = \frac{P(A \cap B)}{P(B)}$ $= \frac{2}{6}$ $= \frac{2 \cdot 6}{6 \cdot 6}$ $= \frac{2}{6}$ $= \frac{1}{3}$	4
3	<p>Kejadian saling lepas Kejadian A dan B tidak terjadi saat bersamaan/ tidak beririsan Umumnya dua kejadian dihubungkan kata “atau”</p> <p>Misal: A = kejadian muncul mata dadu 6 $= \{(1,5), (2,4), (3,3), (4,2), (5,1)\}$ $n(A) = 5$</p> <p>B = kejadian muncul mata dadu 11 $= \{(5,6), (6,5)\}$ $n(B) = 2$ $n(S) = 6^2 = 36$</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 200px;"> Tidak ada kejadian yang sama (saling lepas) </div>	4

	$P(A) = \frac{5}{36} \quad P(B) = \frac{2}{36}$ $P(A \cup B) = P(A) + P(B) = \frac{5}{36} + \frac{2}{36} = \frac{7}{36}$	
4	<p>Umumnya dihubungkan dengan konjungsi “dan” Kejadian A dan B tidak saling mempengaruhi (kejadian saling bebas) Misal :</p> <p>A = kejadian muncul bilangan dadu prima = (2, 3, 5) $n(A) = 3$ $P(A) = \frac{3}{6}$</p> <p>B = kejadian muncul sisi angka pada koin $n(B) = 1$ $P(B) = \frac{1}{2}$ $P(A \cap B) = P(A) \times P(B)$ $= \frac{3}{6} \times \frac{1}{2}$ $= \frac{3}{12}$ $= \frac{1}{4}$</p>	4
Jumlah skor		16
Perolehan nilai = $\frac{\text{perolehan skor}}{16} \times 100$		100

Rubrik Penilaian

Skor	Kriteria
0	Tidak menulis jawaban
1	Menulis jawaban namun belum tepat/ tidak lengkap (misalnya alasan saja, rumus saja atau proses saja)
2	Menuliskan jawaban sebagian, (benar/ terdapat beberapa kekeliruan)
3	Menuliskan jawaban lengkap (alasan, ciri, rumus dan proses perhitungan) ada sedikit kekeliruan
4	Menuliskan jawaban dengan benar dan lengkap (alasan, ciri, rumus dan proses perhitungan)

Instrumen Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XII/2
Tema : Peluang
Sub Tema : Peluang Kejadian Majemuk
Waktu Pengamatan : Selama pembelajaran

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk

1. Skor 1 : Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan
2. Skor 2 : Cukup terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan namun membutuhkan waktu lebih lama.
3. Skor 3 : Terampil, *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam waktu normal.
4. Skor 4 : Sangat terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam waktu yang lebih singkat.

Isilah Skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan			
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

