

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (SIMULASI MENGAJAR)

Satuan Pendidikan : SMA Harapan Mandiri  
 Kelas / Semester : XII / Genap  
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
 Tema : Peluang Kejadian Majemuk  
 Sub Tema : Peluang Saling Lepas, Peluang Saling Bebas, dan Peluang Bersyarat  
 Pertemuan ke : 2  
 Alokasi Waktu : 10 menit

### A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep peluang kejadian majemuk</li> <li>• Mengidentifikasi fakta pada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</li> <li>• Mendeskripsikan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</li> <li>• Menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</li> </ul>
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</li> <li>• Menyajikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</li> </ul>

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memahami konsep peluang kejadian majemuk
2. Mengidentifikasi fakta pada peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak
3. Mendeskripsikan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak
4. Menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)
6. Menyajikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➢ Lembar penilaian</li> <li>➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➢ Laptop &amp; infocus</li> </ul>
---	--

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	1 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Orientasi siswa pada masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan masalah terkait materi <b><i>Peluang Gabungan Dua Kejadian Saling Lepas</i></b></li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan memahami masalah secara individu</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami terkait materi yang disampaikan</li> </ul> </li> <li>2. <b>Mengorganisasikan siswa belajar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik membentuk kelompok dan memotivasi agar bekerja sama dalam kelompok</li> <li>• Guru membagikan Lembar Aktivitas Siswa yang berisikan masalah terkait materi <b><i>Peluang Gabungan Dua Kejadian Saling Lepas</i></b></li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi untuk menyelesaikan masalah</li> </ul> </li> <li>3. <b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru berkeliling mencermati peserta didik bekerja dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk saling bertukar informasi dan menanggapi</li> <li>• Guru memberi bantuan (<i>scaffolding</i>) secara individu atau kelompok jika peserta didik mengalami kesulitan</li> </ul> </li> <li>4. <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas terkait</li> <li>• Guru meminta peserta didik dari kelompok lain untuk menanggapi, mengajukan pertanyaan, saran dan sebagainya dalam rangka penyempurnaan</li> <li>• Guru memotivasi siswa untuk menghargai pendapat teman/kelompok lain</li> </ul> </li> <li>5. <b>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk melakukan penyelidikan langkah-langkah penyelesaian untuk mengecek kesalahan dan atau mencari langkah alternatif lain yang mungkin</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk menyampaikan (mengkomunikasikan) kepada teman dalam kelompok maupun teman antar kelompok tentang temuan-temuan dalam penyelidikan langkah-langkah penyelesaian masalah</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <b><i>Peluang Gabungan Dua Kejadian Saling Lepas</i></b></li> </ul> </li> </ol>	7 menit

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian (tes tertulis)</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan memberi salam</li> </ul>	2 menit
----------------	---	---------

#### D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok c. Toleran terhadap proses dan selesaian pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan Mampu menentukan <b>Peluang Gabungan Dua Kejadian Saling Lepas</b>	Tes Tertulis	Penyelesaian individu
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi yang diajarkan	Pengamatan	Penyelesaian tugas (kelompok) dan saat diskusi

Mengetahui,  
Kepala SMA Harapan Mandiri

Kwok Hin, ST, M.Pd

Medan, 28 Desember 2020  
Guru Mata Pelajaran

Kwok Hin, ST, M.Pd