

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kaliwungu

Kelas / Semester : XII / Genap

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Tema : Peluang Kejadian Majemuk

Sub Tema : Peluang Kejadian Saling Lepas

Pembelajaran ke : 2

Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model *Problem Base Learning*, peserta didik dapat :

1. Mendeskripsikan peluang kejadian saling lepas
2. Menentukan peluang kejadian saling lepas

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	2 menit

Kegiatan Inti		6 menit
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka dipersilakan membaca bahan bacaan terkait materi Kejadian Saling Lepas di buku paket atau <i>browsing</i> internet. 	
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Peluang Kejadian Saling Lepas 	
Kolaborasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5 siswa untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Peluang Gabungan Dua Kejadian Saling Lepas 	
Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan 	
Kreatifitas	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Peluang Kejadian Saling Lepas Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat 	2 menit

	• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	
--	---	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap :	Penilaian Pengetahuan :	Penilaian Keterampilan
- Observasi	- LKPD	- Observasi diskusi
- Penilaian diri	- Tes tertulis uraian	

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Kaliwungu

Kaliwungu, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

ISA ANSHORI, S.Pd., M.Si.
NIP. 19630706 198703 1 028

WAKHIDAH, S.Pd.
NIP. 19710515 200701 2 018

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- Penilaian Diri

. Format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

b. Pengetahuan

- Lembar Kerja Peserta Didik LKPD (Lampiran 1)

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip matematika				
2	Keakuratan hasil				
3	Kreativitas				
4	Ketepatan waktu pengumpulan				
5	Kerapihan hasil				
Jumlah skor					

Keterangan : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{jumlah skor}}{20} \times 100$$

- **Tertulis Uraian** (Lihat lampiran 2)

c. Keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

Lampiran 1 : LKPD

Kelompok :

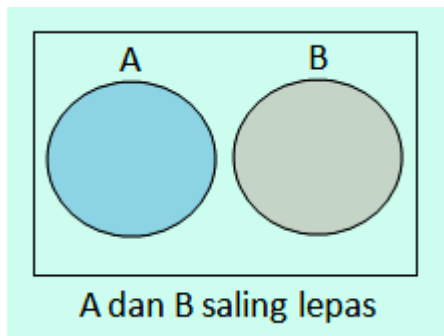
Nama Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Petunjuk :

1. Diskusikan dalam kelompok Anda untuk menyelesaikan LKPD
2. Kerjakan dengan sistematis, carilah referensi di buku atau di internet.

1. Perhatikan gambar himpunan di bawah ini !



$$n(A \cup B) = n(A) + n(B)$$

$$P(\dots \cup \dots) = P(A) + \dots$$

2. Dari seperangkat kartu bridge diambil sebuah kartu secara acak. Tentukan peluang terambilnya kartu As atau Kartu King !

Penyelesaian :

a. Kejadian terambilnya kartu As atau King merupakan kejadian karena dapat terjadi bersamaan.

b. Peluang terambil kartu As atau kartu King

$$n(S) = \dots$$

$$n(\text{As}) =$$

$$n(\text{King}) = 4$$

$$P(\dots \cup \text{King}) = P(\text{As}) + \dots$$

$$= \frac{4}{\dots} + \frac{\dots}{52} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{2}{\dots}$$

Tuliskan kesimpulan kalian tentang definisi kejadian saling lepas dan rumus kejadian saling lepas pada kotak di bawah ini !

Kejadian saling lepas adalah

Kejadian saling lepas dirumuskan :

$$P(A \cup B) = \dots + \dots$$

Lampiran 2 : Instrumen tes tertulis

- 1) Dua buah dadu yang saling dilantunkan. Misalkan A merupakan kejadian munculnya mata dadu berjumlah 2 dan B merupakan kejadian munculnya mata dadu berjumlah 4, maka tentukan peluang munculnya mata dadu berjumlah 2 atau 4
- 2) Pada sebuah kotak terdapat 5 bola merah, 3 bola kuning dan 2 bola hijau. Jika diambil sebuah bola secara acak maka tentukan peluang terambilnya bola merah atau hijau !

Kunci jawaban dan skore

1. $n(S) = 36$
 $A = \{(1, 1)\} \rightarrow n(A) = 1$
 $B = \{(1, 3), (2, 2), (3, 1)\} \rightarrow n(B) = 3$
 $P(A \cup B) = P(A) + P(B) = \frac{1}{36} + \frac{3}{36} = \frac{4}{36} = \frac{1}{9} \rightarrow$ **skore 50**

2. $n(\text{merah}) = 5$
 $n(\text{kuning}) = 3$
 $n(\text{hijau}) = 2$
 $n(S) = 5 + 3 + 2 = 10$

$$P(\text{merah} \cup \text{hijau}) = P(\text{merah}) + P(\text{hijau})$$
$$= \frac{5}{10} + \frac{2}{10} = \frac{7}{10} \rightarrow$$
 skore 50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skore}}{\text{Jumlah skore maksimum}} \times 100$$