

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Sungai Raya
Kelas/Semester : XII/1
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Peluang
Waktu : 1 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang lainya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin,tanggung jawab,peduli,santun,ramah lingkungan,gotong royong,kerjasama,cinta damai,responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan,menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan ingintahunya tentan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dan ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan,

B. Kompetensi Dasar

- 3.26 Menentukan peluang kejadian.
4.26 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan ruang sampel dari suatu percobaan
2. Menentukan peluang suatu kejadian

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah peserta didik mengikuti materi ini diharapkan mereka mampu untuk :

1. Menentukan ruang sampel suatu percobaan
2. Menentukan peluang suatu kejadian dan penafsirannya

E. Materi Matematika

1. Percobaan, Ruang sampel, dan Kejadian
2. Peluang suatu kejadian

F. Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran : Discovery Learning
Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Demonstrasi, Diskusi kelompok, dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam kepada peserta didik dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama, dipimpin oleh salah seorang peserta didik (setiap pertemuan do'a dipimpin oleh seorang siswa secara bergantian yang ditunjuk langsung oleh guru) 2. Peserta didik diminta memperhatikan dan membersihkan meja dan tempat sekitarnya dari sampah dan barang-barang yang tidak berguna 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 4. Guru melakukan <i>apersepsi</i> dengan mengajukan pertanyaan untuk mengingatkan kembali tentang kaidah pencacahan, kombinasi dan permutasi 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari pertemuan ini 6. Guru memberikan <i>motivasi</i> gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase I <i>Stimulation</i> (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati demonstrasi yang dilakukan guru yaitu berupa kegiatan eksperimen/ percobaan pelemparan sebuah dadu dan sebuah mata uang yang berkaitan dengan ruang sampel, titik sampel dan peluang suatu kejadian ➤ Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan peralatan dan bahan yang akan digunakan percobaan seperti dadu, koin, dan kartu ➤ Peserta didik melakukan pengamatan untuk menentukan ruang sampel, titik sampel, dan peluang suatu kejadian <p>Fase II <i>Problem statement</i> (identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menugaskan peserta didik untuk mengidentifikasi masalah kontekstual yang berkaitan dengan peluang suatu kejadian yang disajikan dalam lembar kerja ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi percobaan, ruang sampel, dan peluang suatu kejadian yang telah dipelajari dari buku pegangan peserta didik maupun dari sumber lain ➤ Peserta didik diarahkan untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum diketahui dari materi yang dipelajari ➤ Dengan tanya jawab, disimpulkan pengertian ruang sampel, titik sampel, peluang suatu kejadian. <p>Fase III <i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan tiap kelompok terdiri dari 4 orang ➤ Tiap kelompok diberi Lembar Aktivitas Siswa / Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk diskusikan dan dikerjakan secara berkelompok ➤ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong peserta didik semua untuk terlibat dalam diskusi 	12 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salah satu kelompok diminta untuk menampilkan hasil diskusi didepan kelas dan kelompok yang lain menanggapi ➤ Guru mengumpulkan semua hasil diskusi <p>Fase IV <i>Dataprocesing</i> (pengolahan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mendiskusikan, mengolah data yang ditemukan, menyusun langkah-langkah penyelesaian dan menuangkannya pada lembar jawaban dalam Lembar Aktivitas Siswa / LKPD secara bertanggung jawab ➤ Peserta didik memecahkan masalah kontekstual lain yang tersedia dalam LKPD untuk memperdalam pemahaman terkait materi yang sedang dibahas. ➤ Peserta didik mengumpulkan data dan mengolah data dan mengecek salah atau benar dari hasil diskusi dan meminta konfirmasi dari guru <p>Fase V <i>Verification</i> (pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik berdiskusi menentukan nilai peluang suatu kejadian dari soal- soal yang ada di Lembar Aktivitas Siswa / LKPD ➤ Guru membimbing peserta didik untuk mendefinisikan konsep peluang suatu kejadian dan menentukan peluang suatu kejadian dari suatu percobaan ➤ peserta didik memverifikasi hasil pengolahan data yaitu ruang sampel, titik sampel, dan peluang suatu kejadian ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan yang lain menanggapi <p>Fase VI <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat kesimpulan berkaitan dengan materi percobaan, ruang sampel, dan peluang suatu kejadian dan mencatatnya dalam Lembar Aktivitas Siswa / LKPD / buku catatan. 	
<p style="text-align: center;">Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menyimpulkan ruang sampel, titik sampel, dan peluang suatu kejadian untuk dituliskan di papan tulis ➤ Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai ruang sampel, titik sampel, dan peluang suatu kejadian tersebut. ➤ Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan ➤ Guru mrmberikan beberapa soal sebagai tugas / PR (buku paket halaman 192, no :2, 3, 4, 5 dan 6) ➤ Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya. ➤ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar, berdoa, dan memberikan salam 	<p style="text-align: center;">2 menit</p>

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat / Media

1. Dadu, Uang Logam, kartu berwarna dan kartu brigde
2. Lembar Aktivitas Siswa (LKPD)
3. Power Point, Invokus

Sumber Pembelajaran

Buku Guru Matematika Kls X halaman 184 sampai dengan 191, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, edisi revisi 2014

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Penilaian sikap pada diskusi kelompok
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Tes tertulis

J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar :

A. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : lembar pengamatan aktivitas peserta didik, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian : Tes formatif
3. Instrumen Penilaian (terlampir)
4. Rencana Tindak Lanjut
 - a) Remedial
 - Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
 - Pembelajaran remedial direncanakan diadakan dengan pemberian materi ulang dengan bantuan tutor sebaya.
 - b) Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diminta untuk mempelajari materi terkait dan materi lanjutan.

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ol style="list-style-type: none">a. Terlibat aktif dalam pembelajaran peluang suatu kejadian Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.b. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan Menjelaskan kembali langkah – langkah penyelesaian masalah peluang suatu kejadian	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Keterampilan a. Terampil menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan peluang suatu kejadian	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

B. Instrumen Penilaian Hasil belajar

TES TERTULIS (ASPEK PENGETAHUAN)

Siswa diberikan tes tertulis sbb.:

- Sebuah dadu dilemparkan, hitunglah peluang munculnya mata dadu bernomor:
 - 2
 - kurang dari 4
 - 7
 - 1, 2, 3, 4, 5, atau 6
- Siti melemparkan sebuah dadu. Tentukanlah peluang munculnya mata dadu
 - bertitik 3,
 - bertitik lebih dari tiga,
 - bertitik 1, 2, 3, 4, 5, 6,
 - bertitik lebih dari 6.

1. Pedoman penskoran soal uraian

No	Uraian Jawaban	Skor
1	<p>$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ maka $n(S) = 6$.</p> <p>a. Misalkan, A kejadian munculnya muka dadu nomor 2 maka $A = \{2\}$, $n(A) = 1$, dan $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{1}{6}$</p> <p>b. Misalkan, C kejadian munculnya muka dadu bernomor kurang dari 4 maka $C = \{1, 2, 3\}$, $n(C) = 3$, dan $P(C) = \frac{n(C)}{n(S)} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$</p> <p>c. Misalkan, D kejadian munculnya muka dadu nomor 7 maka $D = \{ \}$, $n(D) = 0$, dan $P(D) = \frac{n(D)}{n(S)} = \frac{0}{6} = 0$</p> <p>d. Misalkan, E adalah kejadian munculnya muka dadu bernomor 1, 2, 3, 4, 5, atau 6 maka $E = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ dan $n(E) = 6$ sehingga $P(E) = \frac{6}{6} = 1$</p>	50
skor		50
2	<p>Oleh karena ruang sampelnya adalah $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ maka $n(S) = 6$.</p> <p>a. Misalkan, A adalah himpunan kejadian munculnya dadu bertitik 3 maka $A = \{3\}$ sehingga $n(A) = 1$. $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{1}{6}$.</p>	50

Jumlah MT														
Jumlah MB														
Jumlah MK														

***) Diisi dengan:**

- BT (Belum Terlihat) – jika peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- MT (Mulai Terlihat) – jika peserta didik mulai memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten
- MB (Mulai Berkembang) – jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator)
- MK (Menjadi Kebiasaan/Membudaya – jika peserta didik terus menerus/konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator)

4. Format penilaian proses belajar

No	Aspek yang dinilai selama PBM	Nilai					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Kehadiran siswa tepat waktu						
2	Minat/ motivasi terhadap pelajaran						
3	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas individu dalam kelompok						
4	Kerjasama dalam kelompok						
5	Tanggung jawab dalam melaksanakan tugas kelompok						
6	Kontribusi dalam kerja kelompok						
7	Menghormati pendapat anggota kelompok						
8	Kejujuran selama PBM di kelas						

Keterangan:

1. Rentangan skor:

- Sangat baik (SB) ≥ 85
- Baik (B) = 75 – 84
- Cukup (C) = 60 – 74
- Kurang (K) = 41 – 59
- Sangat kurang (SK) ≤ 40

2. Pedoman penskoran, Skor setiap aspek = $\frac{\sum \text{Jumlah nilai yang diperoleh}}{\sum \text{nilai maksimal}} \times 100$

3. Format penilain tes tulis (ada dalam lembar penilaian tersendiri)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sungai Raya, 28 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

Anis Sarifudin Adi, S.P
NIP. 19710321 199703 1 009

Dedi Ashadi, S.Pd
NIP. 19801220 201001 1 013