

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Sebagai RPP untuk Simulasi Mengajar Tahap 2 Seleksi Calon Guru Penggerak)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Mauponggo
Mata Pelajaran	: Matematika (Umum)
Kelas/Semester	: XII/Genap
Tema/Materi Pokok	: Peluang Kejadian Majemuk
Sub Tema/Sub Materi	: Peluang Kejadian Saling Lepas
Pembelajaran Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui kegiatan Pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning dengan metode diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

- Mendeskripsikan Peluang Kejadian Saling Lepas
- Membedakan Peluang Kejadian Saling Lepas dengan Peluang Kejadian Tidak Saling Lepas
- Menentukan Peluang Kejadian Saling Lepas

B. Kegiatan Pembelajaran.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Memberi Salam2. Meminta salah satu peserta didik memimpin doa3. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan serta mengecek kehadiran peserta didik4. Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya5. Guru menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran6. Guru Menyampaikan teknik Penilaian dan gambaran kegiatan yang akan dilakukan	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">- Stimulation (Stimulasi/pemberian rangsangan)<ul style="list-style-type: none">➤ Guru meminta peserta didik mengamati gambar atau ilustrasi kejadian pada slide yang ditayangkan yaitu tentang peluang suatu kejadian dari pelemparan sebuah dadu.- Problem statement (Pertanyaan/identifikasi masalah)<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik mengidenifikasi permasalahan	7 menit

	<p>dari gambar atau ilustrasi kejadian yang diamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan tanya jawab tentang apa yang telah diamati. <p>-Data collection (Pengumpulan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil kemudian diberi Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) ➤ Peserta didik dalam kelompoknya mengumpulkan informasi melalui berbagai sumber berkaitan dengan materi dan LKPD yang diberikan. <p>-Data processing (Pengolahan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibimbing untuk berdiskusi tentang peluang kejadian saling lepas atau peluang kejadian tidak saling lepas serta cara menentukan peluang kejadian saling lepas dan tidak saling lepas melalui LKPD yang diberikan <p>-Verification (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meminta salah satu peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menampilkan jawaban dan peserta dari kelompok lain diminta untuk menanggapi ➤ Guru memberi konfirmasi atas jawaban yang ditampilkan oleh peserta didik. <p>-Generalization</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melalui bimbingan guru menjelaskan peluang kejadian saling lepas dan cara menentukannya. ➤ Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat membuat kesimpulan berkaitan dengan materi yang disampaikan. ➤ Guru memberikan penghargaan terhadap kelompok atau peserta didik yang aktif dalam proses pembelajaran. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. ➤ Guru memberikan tugas individu ➤ Menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya. ➤ Salam penutup 	1 menit

C. Penilaian Pembelajaran .

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan.
- b. Penilaian Pengetahuan : Penugasan dan tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja.

2. Remedial dan Pengayaan.

- Remedial dilakukan bagi siswa yang belum tuntas.

-. Bagi siswa yang sudah tuntas diberikan pembelajaran pengayaan.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Batawa, 20 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran.

Aloisius Angi, S.S
NIP. 197411222007011013

Stefanus Gu, S.Pd
NIP. 197806272008041001

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelompok.....

1.
2.
3.
4.
5.

A. Kompetensi Dasar.

3.4. Mendiskripsikan dan menentukan Peluang Kejadian Majemuk (Peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Mendeskripsikan peluang kejadian saling lepas
- Membedakan peluang kejadian saling lepas dengan peluang kejadian tidak saling lepas.
- Menentukan peluang kejadian saling lepas.

C. Tujuan Pembelajaran.

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning dengan metode diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat...

- Mendeskripsikan peluang kejadian saling lepas.
- Membedakan peluang kejadian saling lepas dan kejadian tidak saling lepas.
- Menentukan peluang kejadian saling lepas.

D. Petunjuk Kerja

1. Baca materi pada buku paket atau sumber lain tentang peluang kejadian saling lepas.
2. Lakukan menurut langkah-langkah yang telah disajikan.
3. Baca dan pahami soal-soal yang ada dalam LKPD.
4. Diskusikan soal-soal yang ada dalam LKPD bersama teman dalam kelompok.
5. Tuliskan hasil diskusi kelompok pada lembar jawaban yang disediakan.
6. Tanyakan kepada guru jika ada yang kurang jelas.

E. Kegiatan Peserta Didik.

Permasalahan 1:

Perhatikan ilustrasi berikut:

Sebuah dadu bersisi enam dilempar sebanyak satu kali. Berapa peluang munculnya mata dadu prima atau mata dadu genap? Apakah kejadian tersebut termasuk kejadian saling lepas? Kemukakan alasannya!

Penyelesaian:

Ruang Sampel $S=$

$N(s)$

Misal $A=$ Kejadian munculnya mata dadu prima

$A=$

$N(a)$

Misal B =Kejadian muncul mata dadu genap

B =.....

$n(B)$ =.....

$A \cap B$ =.....

$n(A \cap B)$ =.....

Peluang munculnya mata dadu prima atau mata dadu genap yaitu:

$P(A \cup B)$
.....
.....

Kejadian munculnya mata dadu prima atau mata dadu genap tersebut termasuk kejadian.....karena.....
.....

Permasalahan 2

Sebuah dadu sisi enam dilemparkan sebanyak satu kali. Berapakah peluang munculnya mata dadu ganjil atau mata dadu kelipatan 4! Apakah kejadian tersebut termasuk kejadian saling lepas? Kemukakan alasannya!

Penyelesaian:

Ruang Sampel S =.....

$n(S)$ =.....

Misal A =Kejadian munculnya mata dadu ganjil

A =.....

$n(A)$ =.....

Misal B = Kejadian munculnya mata dadu kelipatan 4

B =.....

$n(B)$ =.....

$A \cap B$ =.....

$n(A \cap B)$ =.....

Peluang munculnya mata dadu ganjil atau mata dadu kelipatan 4 yaitu :

$P(A \cup B) = \dots\dots\dots$

Kejadian munculnya mata dadu ganjil atau mata dadu kelipatan empat tersebut termasuk kejadian.....karena.....

Permasalahan 3.

Sebuah keranjang yang berisi 2 bola merah, 3 bola biru, dan 4 bola putih. Sebuah bola diambil secara acak dari dalam keranjang tersebut. Tentukan peluang terambilnya bola merah atau bola berwarna putih!

Ruang Sampel (S).....

$n(S) = \dots\dots\dots$

Misalkan M = Kejadian terambilnya bola Merah

$n(M) = \dots\dots\dots$

Misalkan P = Kejadian terambilnya bola putih

$n(P) = \dots\dots\dots$

$n(M \cap P) = \dots\dots\dots$

Peluang terambilnya bola merah atau bola putih yaitu

$P(M \cup P) = \dots\dots\dots$

Kejadian terambilnya bola merah atau bola putih tersebut termasuk kejadiankarena.....
.....

Setelah mengerjakan tugas-tugas di atas, diskusikan dengan teman kelompokmu dan buatlah kesimpulan sebagai berikut:

Kesimpulan:

Peluang kejadian saling lepas adalah=.....

Peluang kejadian tidak saling lepas adalah=.....

Jika A dan B adalah dua kejadian yang saling lepas dan $P(A)$ adalah peluang kejadian A dan $P(B)$ adalah peluang kejadian B, maka peluang kejadian A atau B dapat ditentukan yaitu $P(A \cup B) = \dots\dots\dots$

Jika A dan B adalah dua kejadian yang tidak saling lepas dan $P(A)$ adalah peluang kejadian A dan $P(B)$ adalah peluang kejadian B, maka peluang kejadian A atau B dapat ditentukan yaitu $P(A \cup B) = \dots\dots\dots$

Instrumen Penilaian Pengetahuan.

Kisi-kisi Penulisan Soal

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Mauponggo
Jumlah soal : 3 soal
Mata Pelajaran : Matematika umum
Penyusun : Stefanus Gu, S.Pd

No. Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Kelas/S mtr	Indikator Soal	No Soal
1.	3.4. Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas,saling lepas,dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.	Peluang Kejadian Majemuk	XII MIPA/ Genap	1. Peserta didik menjelaskan tentang perbedaan antara kejadian saling lepas dan kejadian tidak saling lepas. 2. Diberikan sebuah ilustrasi kejadian tidak saling lepas,peserta didik menentukan peluang dari kejadian tersebut. 3. Diberikan sebuah ilustrasi kejadian saling lepas,peserta didik menentukan peluang dari kejadian tersebut.	1 2 3

Instrumen tes tertulis

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Mauponggo
 Mata Pelajaran : Matematika (Umum)
 Kelas/Semester : XII MIPA/Genap
 Materi Pokok/Topik : Peluang Kejadian Majemuk.
 Sub Materi : Peluang Kejadian Saling Lepas

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Jelaskan perbedaan antara kejadian saling lepas dan kejadian tidak saling lepas	Perbedaannya yaitu: dua kejadian dikatakan saling lepas jika kedua kejadian tersebut tidak terjadi secara bersamaan, sedangkan dua kejadian dikatakan tidak saling lepas jika kedua kejadian tersebut dapat terjadi secara bersamaan.	5
2	Dua buah dadu dilemparkan sebanyak satu kali. Tentukan peluang munculnya mata dadu kembar atau berjumlah 10!	Diketahui : $S=(1,1),(1,2),(1,3),\dots,(6,6).$ $n(S)=36$ $A=$ Kejadian Munculnya mata dadu kembar $A=(1,1),(2,2),(3,3),(4,4),(5,5),(6,6)$ $n(A)=6$ $B=$ Kejadian munculnya mata dadu berjumlah 10 $B=(4,6),(5,5),(6,4)$ $n(B)=3$ $A \cap B=5$ $n(A \cap B)=1$ Peluang munculnya mata dadu kembar atau berjumlah 10 adalah... $P(A \cap B)=P(A)+P(B)-P(A \cap B)$ $\frac{6}{36} + \frac{3}{36} - \frac{1}{36} = \frac{8}{36}$	10
3	Sebuah keranjang berisi 4 bola putih, 2 bola hijau, dan 3 bola kuning. Sebuah bola diambil secara acak dari dalam keranjang tersebut. Tentukan peluang terambilnya bola putih atau bola kuning!	Diketahui: $n(S)=9$ $A=$ terambilnya bola putih $n(A)=4$ $B=$ terambilnya bola kuning $n(B)=3$ $n(A \cap B)=0$ Peluang terambilnya bola putih atau bola kuning adalah:..... $P(A \cup B)=\frac{4}{9} + \frac{3}{9} = \frac{7}{9}$	10
	Skor Maksimum		25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek Pemecahan Masalah			Skor	Nilai
		Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui	Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	Menjelaskan dan menginterpretasikan hasil		
1						
2						

Rubrik Penilaian Keterampilan

Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui

0 : Tidak ada identifikasi unsur

1 : Identifikasi unsur ada tetapi salah

2 : Identifikasi unsur kurang lengkap

3 : Identifikasi unsur benar kurang lengkap

4 : Identifikasi unsur lengkap dan benar

Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah

0 : Tidak ada strategi penyelesaian masalah

1 : Strategi penyelesaian masalah ada tetapi salah

2 : Strategi penyelesaian masalah kurang lengkap

3 : Strategi penyelesaian masalah benar kurang lengkap

4 : Strategi penyelesaian masalah benar dan lengkap

Menjelaskan dan menginterpretasikan hasil

0 : Tidak ada penjelasan dan interpretasi

1 : Penjelasan dan interpretasi ada tapi salah

2 : Penjelasan dan interpretasi kurang lengkap

3 : Penjelasan dan interpretasi benar kurang lengkap

4 : Penjelasan dan interpretasi benar dan lengkap.

Instrumen Penilaian Sikap

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Mauponggo
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Kelas/Semester : XII MIPA/Genap
Mata Pelajaran : Matematika (Umum)

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						