



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)  
BIMBINGAN KLASIKAL  
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik / Tema Layanan	Pemahaman Diri
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli dapat <b>mengelola</b> dirinya secara baik (P5)
F	Tujuan Khusus	<p><b>Pertemuan 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik/konseli dapat <b>merumuskan</b> pengertian pemahaman diri (C6)</li> <li>2. Peserta didik/konseli dapat <b>memerinci</b> tujuan pemahaman diri (C5)</li> </ol> <p><b>Pertemuan 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik/konseli dapat <b>memperjelas</b> ciri-ciri siswa yang memahami dirinya (C6)</li> <li>4. Peserta didik dapat <b>menjelaskan</b> faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman diri siswa (P4)</li> </ol> <p><b>Pertemuan 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik/konseli dapat <b>menyimpulkan</b> aspek-aspek pemahaman diri (C5)</li> <li>6. peserta didik/konseli dapat <b>menentukan</b> teknik dan strategi pemahaman diri (P5)</li> </ol>
G	Sasaran Layanan	Kelas VIII
H	Materi Layanan	<p><b>Pertemuan 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian pemahaman diri</li> <li>2. Tujuan pemahaman diri</li> </ol> <p><b>Pertemuan 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ciri-ciri siswa yang memahami dirinya</li> <li>4. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman diri siswa</li> </ol> <p><b>Pertemuan 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Aspek-aspek pemahaman diri</li> <li>6. Teknik dan strategi pemahaman diri</li> </ol>
I	Waktu	3 Kali Pertemuan x 45 Menit
J	Sumber Materi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Goleman, Daniel. (2002). Kecerdasan Emosional. (Cetakan ke-12). Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.</li> <li>2. Mansur. 2016. <i>Makalah Pemahaman Diri (Bimbingan dan Konseling)</i>, (Online), (<a href="http://menzour.blogspot.com/2016/11/makalah-pemahaman-diri-bimbingan.html">http://menzour.blogspot.com/2016/11/makalah-pemahaman-diri-bimbingan.html</a>), diakses 16 September 2020</li> <li>3. Santrock, J. W. (2003). <i>Adolescence: Perkembangan Remaja</i>. Edisi Keenam. Jakarta: Erlangga.</li> </ol>
K	Metode/Teknik	Ceramah, Curah pendapat, tanya jawab Teknik diskusi kelompok
L	Media / Alat	1. Media Layanan: Power point, video

		2. Alat: Laptop dan perangkatnya Lembar kerja individual dan lembar kerja kelompok Alat tulis
M	<b>Pelaksanaan Pertemuan 1</b>	
	1. Tahap awal/ pendahuluan	Uraian Kegiatan
	Pernyataan Tujuan	1. Membuka dengan salam dan berdoa 2. Konselor menyapa siswa dengan kalimat yang membangkitkan semangat 3. Melakukan presensi siswa 4. Melakukan <i>ice breaking/games</i> sederhana atau penyampaian topic netral 5. Guru bimbingan konseling menyampaikan tujuan khusus yang ingin dicapai
	Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	Guru bimbingan konseling menjelaskan langkah-langkah, tugas dan tanggung jawab peserta didik
	Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan yaitu “pengertian dan tujuan pemahaman diri”.
	Tahap peralihan (Transisi)	Guru menanyakan kesiapan peserta didik, kemudian memulai masuk ke tahap inti.
	2.Tahap Inti	Uraian kegiatan
	a. Kegiatan peserta didik	1. Mengamati dan memahami tayangan video dan slide ppt (Pemahaman Diri) 2. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi dan membuat kesimpulan atau makna yang terkandung dalam video 3. Mendiskusikan dengan kelompok masing-masing tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pemahaman diri</li> <li>• Tujuan pemahaman diri</li> </ul> 4. Setiap kelompok menampilkan hasil diskusinya kerja kelompoknya di depan kelas 5. Perwakilan kelompok mempresentasikan tugasnya kemudian kelompok lain menanggapi.
	b. Kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor	1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan materi yang telah disiapkan dengan menggunakan media yang telah di siapkan ( Ppt & Video tentang Pemahaman Diri) 2. Membagi kelas menjadi beberapa kelompok (5 kelompok) 3. Memberi tugas (untuk menganalisis dan menyimpulkan makna dari video yang ditampilkan) 4. Menjelaskan cara mengerjakan tugas atau proyek 5. Mengevaluasi hasil tugas dan hasil diskusi peserta didik 6. Membuat catatan-catatan observasi selama proses layanan
	3. Tahap Penutup	1. Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan 2. Guru BK menyampaikan materi layanan yang akan datang 3. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam 4. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan 5. Peserta didik merefleksikan kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan 6. Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut

		7. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam
	<b>Pelaksanaan Pertemuan 2</b>	
	Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka dengan salam dan berdoa</li> <li>2. Konselor menyapa siswa dengan kalimat yang emembangkitkan semangat</li> <li>3. Melakukan presensi siswa</li> <li>4. Melakukan <i>ice breaking/games</i> sederhana atau penyampaian topic netral</li> <li>5. Guru bimbingan konseling menyampaikan tujuan khusus yang ingin dicapai</li> </ol> <p>Mengulas materi pertemuan minggu yang lalu</p>
	Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	Guru bimbingan konseling menjelaskan langkah-langkah, tugas dan tanggung jawab peserta didik
	Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan yaitu “ciri-ciri siswa yang memahami dirinya dan faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman diri siswa”.
	Tahap peralihan (Transisi)	Guru menanyakan kesiapan peserta didik, kemudian memulai masuk ke tahap inti.
	2.Tahap Inti	Uraian kegiatan
	a. Kegiatan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati dan memahami tayangan slide ppt (Pemahaman Diri)</li> <li>2. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi dan menganalisis dari ciri ciri siswa yang memahami dirinya dan faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman diri</li> <li>3. Mendiskusikan dengan kelompok masing-masing tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ciri-ciri siswa yang memahami dirinya Kelebihan dan kelemahan dari masing masing tipe kepribadian</li> <li>• faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman diri siswa</li> </ul> </li> <li>4. Setiap kelompok menampilkan hasil diskusinya kerja kelompoknya di depan kelas</li> <li>5. Perwakilan kelompok mempresentasikan tugasnya kemudian kelompok lain menanggapi.</li> </ol>
	b. Kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan materi yang telah disiapkan dengan menggunakan media yang telah di siapkan (ciri-ciri siswa yang memahami dirinya dan faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman diri siswa)</li> <li>2. Membagi kelas menjadi beberapa kelompok (5 kelompok)</li> <li>3. Memberi tugas (untuk menganalisis dan menemukan ciri-ciri siswa yang memahami dirinya dan faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman diri siswa)</li> <li>4. Menjelaskan cara mengerjakan tugas atau proyek</li> <li>5. Mengevaluasi hasil tugas dan hasil diskusi peserta didik</li> <li>6. Membuat catatan-catatan observasi selama proses layanan</li> </ol>
	3. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan</li> <li>2. Guru BK menyampaikan materi layanan yang akan datang</li> <li>3. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam</li> <li>4. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan</li> </ol>

		<p>5. Peserta didik merefleksikan kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan</p> <p>6. Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut</p> <p>7. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam</p>
	<b>Pelaksanaan Pertemuan 3</b>	
	1. Tahap awal/ pendahuluan	Uraian Kegiatan
	Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka dengan salam dan berdoa</li> <li>2. Konselor menyapa siswa dengan kalimat yang membangkitkan semangat</li> <li>3. Melakukan presensi siswa</li> <li>4. Melakukan <i>ice breaking/games</i> sederhana atau penyampaian topik netral</li> <li>5. Guru bimbingan konseling menyampaikan tujuan khusus yang ingin dicapai</li> <li>6. mengulas materi yang sudah disampaikan pertemuan kemarin</li> </ol>
	Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	Guru bimbingan konseling menjelaskan langkah-langkah, tugas dan tanggung jawab peserta didik
	Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
	Tahap peralihan (Transisi)	Guru menanyakan kesiapan peserta didik, kemudian memulai masuk ke tahap inti.
	2. Tahap Inti	Uraian kegiatan
	a. Kegiatan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati dan memahami tayangan video dan slide ppt (aspek-aspek pemahaman diri, teknik dan strategi pemahaman diri)</li> <li>2. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi dan membuat kesimpulan atau makna yang terkandung dalam video</li> <li>3. Mendiskusikan dengan kelompok masing-masing tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspek-aspek pemahaman diri</li> <li>• teknik dan strategi pemahaman diri</li> </ul> </li> <li>4. Setiap kelompok menampilkan hasil diskusinya kerja kelompoknya di depan kelas</li> <li>5. Perwakilan Kelompok mempresentasikan tugasnya kemudian kelompok lain menanggapi.</li> </ol>
	b. Kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan materi yang telah disiapkan dengan menggunakan media yang telah di siapkan ( PPT &amp; Video aspek-aspek pemahaman diri, teknik dan strategi pemahaman diri)</li> <li>2. Membagi kelas menjadi beberapa kelompok (5 kelompok)</li> <li>3. Memberi tugas (untuk menganalisis dan menyimpulkan makna dari video yang ditampilkan)</li> <li>4. Menjelaskan cara mengerjakan tugas atau proyek</li> <li>5. Mengevaluasi hasil tugas dan hasil diskusi peserta didik</li> <li>6. Membuat catatan-catatan observasi selama proses layanan</li> </ol>
	3. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan</li> <li>2. Guru BK menyampaikan materi layanan yang akan datang</li> <li>3. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>5. Peserta didik merefleksikan kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermanaknaan kegiatan secara lisan</li> <li>6. Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut</li> <li>7. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam</li> </ol>
	1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan.</li> <li>2. Mengamati sikap atau atusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan</li> <li>3. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya</li> <li>4. Mengamati cara peserta didik dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan guru BK</li> </ol>
	2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi dengan instrumen yang sudah disiapkan, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi tentang suasana pertemuan dengan instrumen: menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan.</li> <li>2. Evaluasi terhadap topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting</li> <li>3. Evaluasi terhadap cara Guru BK dalam menyampaikan materi: mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami</li> <li>4. Evaluasi terhadap kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti</li> </ol>

Lampiran :

1. Uraian materi/ slide power point
2. Lembar kerja siswa
3. Instrumen penilaian

**Catatan:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Batu, 17 September 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Konselor BK

Windra Rizkiyana, S.Pd. M.Pd  
NBM. 1024752

Aprillia Fitriyani, S.Pd