

## LATAR BELAKANG MASALAH PENGUASAAN KONSEP MATERI

Pembuatan Rancangan Pembelajaran ini diangkat dari permasalahan yang terjadi pada saat guru mengajar, dimana peserta didik kurang memahami konsep materi pengetahuan letak geografis dengan menggunakan peta. Masalah ini dilihat ketika melihat hasil belajar dan pengamatan selama proses belajar mengajar. Peserta didik cenderung menghafal bukan memahami konsep tentang letak geografis / letak astronomis Indonesia (letak absolut) suatu tempat.

Termasuk letak astronomis Indonesia  $6^{\circ}\text{LU}-11^{\circ}\text{LS}$  dan  $95^{\circ}\text{BT}-141^{\circ}\text{BT}$ . Solusinya guru akan mengubah media pembelajaran yaitu menggunakan aplikasi google earth dan peta digital. Media ini dapat diakses siswa dengan mudah pada aplikasi gadgetnya dan sangat menarik.

Bagaimana cara memahami konsep letak astronomis yang merupakan garis imajiner menjadi ketrampilan literasi membaca peta bukan menghafal angka.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas	Kompetensi Dasar (KD)
Satuan Pendidikan : SMP Islam Al Hilal Bekasi Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Pokok/Sub : Letak dan Luas Indonesia (Pemahaman Letak Astronomis Indonesia) Kelas/Semester : VII/Ganjil Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.  4.1 Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Mengidentifikasi garis lintang dan garis bujur 2. Mengidentifikasi keterkaitan letak astronomis Indonesia terhadap iklim dan pembagian waktu di Indonesia 3. Menunjukkan letak Astronomis Indonesia dan 2 kota besar lain di Indonesia	1. Melalui kegiatan pengamatan globe digital peserta didik dengan cermat dapat menunjukkan garis lintang dan garis bujur  2. Setelah mengidentifikasi letak astronomis Indonesia peserta didik dapat menganalisis keterkaitan koordinat letak lintang dan bujur dengan pembagian iklim dan waktu  3. Melalui pengamatan globe digital peserta didik dapat menunjukkan letak astronomis 2 kota lain di Indonesia

#### A. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Aktifitas Pembelajaran	PPK	Durasi
Pendahuluan	1. Guru menyampaikan salam dan menyapa peserta didik, kemudian guru mengajak peserta didik berdoa terlebih dahulu. 2. Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kondisi kesehatan masing-masing peserta didik. 3. Lalu Memberikan motivasi dan nasihat agar terhindar dari COVID-19 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian untuk memotivasi peserta didik. 5. Guru memberikan gambaran singkat mengenai urgensi materi letak astronomis Indonesia, aktivitas pembelajaran, dan penilaiannya.	Religius Kepedulian	5'

Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar tampilan globe digital dari tatap layar</li> <li>2. Guru dan Peserta didik berdiskusi tentang mana garis lintang mana garis bujur dalam globe dan peta digital tersebut dan peserta didik diminta menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan tema letak astronomis Indonesia <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Bagaimana kondisi iklim pada garis lintang rendah?</li> <li>b) Apakah pengaruh garis bujur terhadap waktu di wilayah Indonesia?</li> <li>c) Apakah yang kamu dapatkan jika belajar letak astronomis suatu tempat?</li> </ol> </li> <li>3. Peserta didik menuliskan hal konsep yang disampaikan guru agar lebih mudah memahami materi yang sudah di kirimkan di google classroom</li> <li>4. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya dan berkomentar terkait materi dalam globe digital dan peta digital yang ditampilkan (pemahaman lokasi melalui peta)</li> <li>5. Peserta Didik menemutunjukkan letak astronomis 2 kota di Indonesia</li> <li>6. Guru dan peserta didik berdiskusi dampak letak lintang dan bujur terhadap iklim dan pembagian waktu di Indonesia</li> <li>7. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran dan guru memberikan penguatan</li> <li>8. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk menyelesaikan LKPD yang sudah dikirimkan bersama materi ajar di dalam google classroom <a href="https://classroom.google.com/c/MzM1NjMyNDg3NDQ3?cjc=uzibbko">https://classroom.google.com/c/MzM1NjMyNDg3NDQ3?cjc=uzibbko</a></li> </ol>	Tanggung jawab Demokrasi Toleransi Kesantunan	60'
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran.</li> <li>2. Guru memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>3. Peserta didik diingatkan untuk senantiasa menjaga kesehatan diri dan keluarga.</li> <li>4. Guru dan peserta didik dan mengucapkan syukur, berdoa, dan salam penutup.</li> </ol>	Religius Kepedulian	15'
Penutup			

## B. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Pengamatan (Kesantunan Bahasa)	Penugasan lewat LKPD dan Evaluasi yang dikirim melalui google Classroom	Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan kecakapan berbicara memberikan tanggapan dalam diskusi

Alat, Media, dan Sumber Belajar	Link/ Tautan
<p>Alat : HP, Aplikasi Globe Digital, Kertas, dan alat tulis.</p> <p>Media : Peta sebaran dan globe digital dan globe bukan digital, power point</p>	<p>Sumber Belajar : Buku teks siswa IPS SMP/MTs kelas VII, Iwan Setiawan, Retno Kuning Dewi Puspitasari, Suciati dan Ach. Mushlih Kemendikbud, berita terkait materi.</p> <p>Internet :</p> <p><a href="https://earth.google.com/web/">https://earth.google.com/web/</a></p> <p><a href="https://tanahair.indonesia.go.id/portal-web">https://tanahair.indonesia.go.id/portal-web</a></p> <p><a href="https://forms.gle/xkXcZ4ubd6mvnrAB7">https://forms.gle/xkXcZ4ubd6mvnrAB7</a></p>

Mengetahui,  
Kepala SMP Islam Al Hilal



**Candra Gumbara, S.Pd**

Bekasi, 5 Mei 2021

Guru Mata Pelajaran IPS



**Nur Cahyani, S.Si**





