

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Neger 2 Sentani  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
 Materi Pokok : Potensi Sumber Daya Alam Indonesia  
 Sub Materi Pokok : Pemahaman Lokasi Peta  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik mampu L

- ❖ Mengidentifikasi komponen- komponen peta
- ❖ menganalisis fungsi peta

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Penguatan Pendidikan Karakter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : <i>bagaimana letak geografi indonesia?</i></li> <li>❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>peta</i></li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> </ul> <p>Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati (Literasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <i>Peta</i> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> <li>❖ Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> pada lembar kerja siswa           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik diminta mengamati tentang peta Papua dan mengidentifikasi komponen – komponen peta</i></li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada lembar kerja siswa</li> </ul>	5 menit
	<p><b>Menanya ( Critical Thinking )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin komponen – komponen <i>peta yang ada pada lembar kerja siswa. dan juga fungsi peta</i></li> </ul>	10 menit
	<p><b>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi &amp; Collaboration)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, pada lembar kerja siswa.</li> <li>❖ Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai,</li> </ul>	20 menit
	<p><b>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama &amp; Berpikir Kritik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.</li> <li>• <i>Setiap kelompok membagi kelompok mempresentasi hasilnya di depan kelas .</i></li> <li>❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ul>	5 menit
	<p><b>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi &amp; Creativity (Kreativitas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap table di atas dan menganalisis fungsi peta</li> <li>❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan.</li> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>peta</i></li> </ul>	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>2. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), gambar denah dari rumah ke sekolah dengan mengingat komponen-komponen peta serta mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya</li> <li>3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>4. Berdoa dan Memberi salam</li> </ol>	5 menit

## C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Sikap** : Observasi/jurnal, **Pengetahuan**: Tes tulis, penugasan , **keterampilan** : Unjuk kerja Kegiatan diskusi dan presentasi.

Mengetahui,  
Kepala SMPN 2 Sentani,

Sentani , 5 Nopember 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Kelasina Yanggroseray, S.Pd  
NIP. 19760426 2000122 006

Alprida Sampe,SE  
Nip. 19830314 2009092001

Lampiran Penilaian Sikap:

1. Jurnal Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SMP NEGERI 2 SENTANI  
 Mata pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
 Kelas/Semester : VII / 2  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Tanggal	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Soal : Uraian  
 Jumlah Soal : 4

No.	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Komponen-komponen peta	Tuliskan komponen-komponen peta
2	Peta yang baik	Menurut kalian , bagaimana suatu peta dikatakan baik?
3	Perlunya komponen peta	Mengapa dalam peta perlu mencantumkan komponen-komponen peta
4	Fungsi peta	Bagaimana fungsi peta

Pedoman Penskoran Penilaian Pengetahuan

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Komponen – komponen Peta 1. judul 2. petunjuk arah 3. legenda 4. skala 5. symbol 6. inset 7. garis tepi 8. sumber peta 9. garis koordinat	30
2.	memiliki 9 komponen peta	20
3	agar Mudah dalam membaca peta	20
4.	fungsi Peta 1. bias menunjuk posisi/arah 2. menggambarkan bentuk-bentuk permukaan bumi 3. menyajikan data potensi daerah 4. penunjuk arah jika tersesat 5. perencanaan pembangunan -	30
Skor maksimum		100

Total Skore Perolehan

Nilai =  $\frac{\text{Total Skore Perolehan}}{\text{Skore Maksimum}} \times 100$

Predikat:

- 86 – 100 = Sangat Baik (A)
- 71 – 85 = Baik (B)

56 – 70 = Cukup (C)

 $\leq 55$  = Kurang (D)**3. Penilaian Keterampilan**

No.	Nama Siswa	Penampilan	Media Yg Digunakan	Penguasaan Materi	Sistematika penyampaian	Rerata Nilai
		1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

**Predikat:**

86 – 100 = Sangat Baik (A)

71 – 85 = Baik (B)

56 – 70 = Cukup (C)

 $\leq 55$  = K

## LAMPIRAN MATERI

Peta memberikan berbagai informasi keruangan yang mana informasi itu menyatakan lokasi yang berkaitan dengan informasi geografis, yaitu informasi kenampakan di permukaan bumi.

Peta terdiri dari beberapa komponen penting yang berfungsi memudahkan pembaca memahami informasi pada peta. Komponen-komponen tersebut antara lain:

1. Judul peta, berupa kata-kata yang menunjukkan isi peta. Judul peta digunakan untuk mengetahui gambaran umum isi peta.
2. Skala, menunjukkan perbandingan ukuran objek sesungguhnya dengan ukuran objek di peta. Skala menunjukkan angka pengecilan ukuran objek sebenarnya hingga kemudian dapat digambarkan pada kertas/bidang datar.
3. Lambang orientasi, komponen ini berfungsi untuk menunjukkan arah mata angin pada peta. Tanda orientasi disimbolkan dengan anak panah yang ujungnya diberi tanda huruf U yang berarti utara.
4. Simbol, merupakan tanda untuk mewakili kenampakan objek sebenarnya. Penggambaran simbol pada peta sebaiknya tidak menutuoi informasi lain pada peta.
5. Garis koordinat, garis ini merupakan garis khayal yang berupa koordinat peta dalam bentuk garis tegak dan mendatar serta saling berpotongan tegak lurus. Kedua garis itu disebut garis lintang dan garis bujur yang berfungsi menentukan posisi geografis suatu tempat di permukaan bumi.
6. Inset, gambar peta yang diperkecil dan dimasukkan dalam tampilan peta. Inset digunakan untuk memperjelas posisi suatu wilayah pada peta.
7. Legenda, merupakan sekumpulan keterangan simbol yang digunakan dalam peta dan terdiri dari gambar dan arti dari simbol berbagai kenampakan yang digambarkan. Fungsi dari legenda adalah untuk membantu pembaca memahami simbol-simbol yang digunakan di dalam peta.
8. Sumber peta, berwujud tulisan yang menunjukkan pihak yang mengeluarkan informasi dasar yang digunakan untuk membuat peta. Sumber peta digunakan agar penyajian informasi peta akurat dan terkini.
9. Garis tepi, adalah garis yang membatasi bidang gambar peta dan berfungsi untuk menuliskan angka-angka koordinat lintang dan bujur.

LENBAR AKTIVITAS KELOMPOK

LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN

buatlah kelompok yang terdiri dari 3 – 5 orang

perhatikan peta Papua berikut ini

Setiap kelompok mengidentifikasi komponen peta yang terdapat dalam peta Profonsi Papua

Peta Papua



**Pertanyaan**

1. Tulislah hasil diskusi kelompok kalian mengenai komponen peta yang terdapat dalam peta Papua di table berikut

NO	KOMPONEN PETA

- 2. menurut kelompok kalian, bagaimana suatu peta di katakana baik?
- 3. Mengapa dalam peta perlu mencantumkan komponen-komponen peta?
- 4. Bagaimana fungsi peta ?

presentasi hasil diskusi kelompok kalian di depan kelas