

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMP Al Falah Ketintang Surabaya  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/ Semester : VII / 2  
Materi Pokok : Pemanasan Global  
Alokasi Waktu : 4 Pertemuan (10 JP)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 <b>Menganalisis</b> perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	3.4.1 <b>Mengidentifikasi</b> faktor penyebab pemanasan global 3.4.2 <b>Mengidentifikasi</b> upaya penanggulangan pemanasan global 3.4.3 <b>Menganalisis</b> keterkaitan dampak pemanasan global bagi ekosistem dengan upaya penanggulangan pemanasan global
4.4 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/penanggulangan masalah perubahan iklim	4.4.1 <b>Membuat poster</b> tentang gagasan upaya penanggulangan pemanasan global. 4.4.2 <b>Mempresentasikan hasil poster</b> tentang gagasan upaya penanggulangan pemanasan global.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

### **PERTEMUAN KETIGA**

- a. Melalui kegiatan diskusi langsung, peserta didik dapat mengidentifikasi minimal 2 upaya jangka pendek untuk menanggulangi pemanasan global
- b. Melalui kegiatan diskusi langsung, peserta didik dapat mengidentifikasi minimal 2 upaya jangka panjang untuk menanggulangi pemanasan global
- c. Peserta didik dapat membuat tulisan tentang gagasan upaya untuk menanggulangi pemanasan global dalam bentuk poster secara mandiri di rumah masing – masing ( daring ).
- d. peserta didik dapat bertanggung jawab dan percaya diri dalam mempresentasikan secara langsung hasil poster tulisan tentang gagasan upaya untuk menanggulangi pemanasan global dalam bentuk poster melalui zoom meeting atau googlemeet.

### **Fokus Nilai – Nilai Sikap**

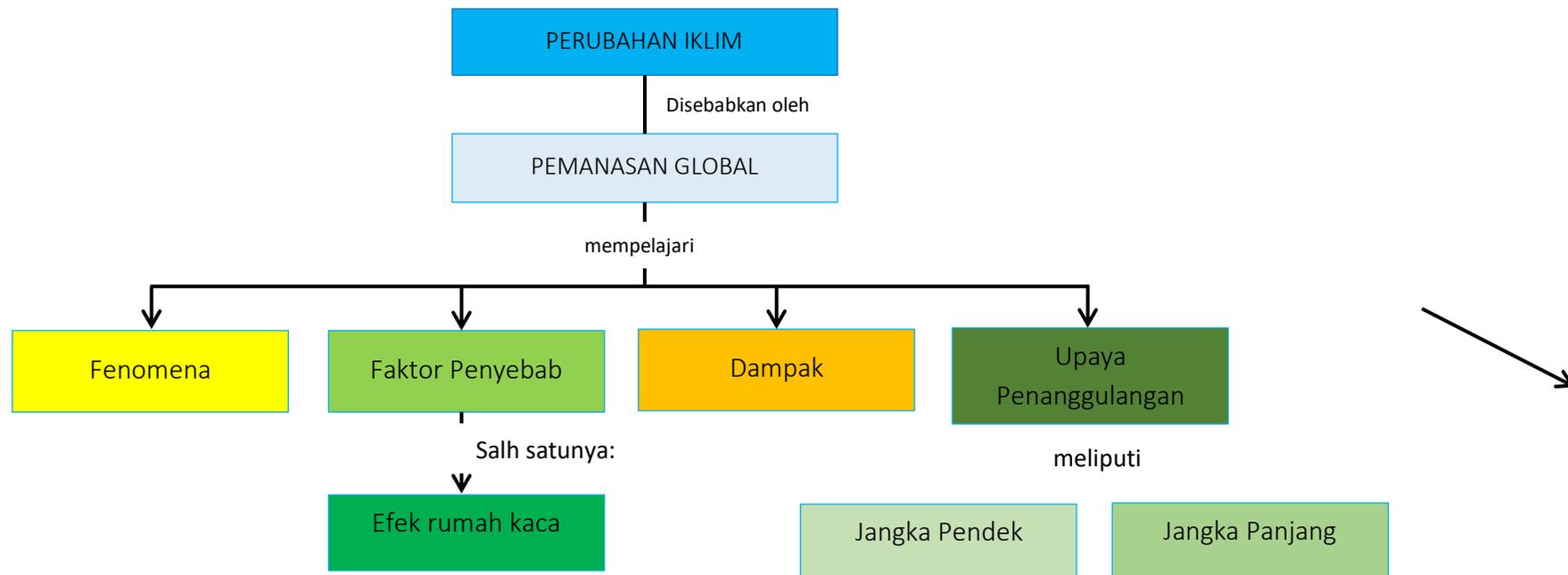
1. Teliti
2. Bertanggung jawab
3. Percaya diri
4. Kerjasama
5. Disiplin
6. Kejujuran

## D. MATERI PEMBELAJARAN

### 1. Materi Pembelajaran Reguler

Perubahan iklim, efek rumah kaca, pemanasan global dan dampaknya, mengikuti peta konsep sebagai berikut:

#### PETA KONSEP PERUBAHAN IKLIM



### 2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Diberikan artikel terkait pemanasan global, peserta didik menuliskan tanggapan terhadap isi artikel

### **3. Materi Pembelajaran Remedial**

Materi pada peta konsep di atas yang belum dikuasai peserta didik

## **E. METODE PEMBELAJARAN**

### **Pertemuan III**

- a. Model : PBL
- b. Pendekatan : *Scientific*
- c. Strategi : diskusi, tanya jawab,

### **d. Pertemuan III**

**Ulangan Harian secara online**

## **F. MEDIA PEMBELAJARAN DARING**

### **1. Media**

#### **Pertemuan Ketiga**

- a. *Zoommeet*
- b. *Googleclassroom*
- c. LKPD “Ayo Membuat Poster”
- d. Video Upaya Penanggulangan Pemanasan Global

#### **Pertemuan Keempat**

- a. *Zoommeet*
- b. *Googleclassroom*
- c. Lembar Soal Ulangan Harian

## **G. SUMBER BELAJAR**

Zubaidah, S., dkk. 2017. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas VII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.

Zubaidah, S., dkk. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas VII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.

National Geographic. 2008. *Science: Level Green Chapter 6*. Colombus USA: Glencoe/McGraw-Hill Companies, Inc.

Handout “Perubahan Iklim dan Dampaknya Bagi Ekosistem”.

## H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN KETIGA (3 JP) BLENDED

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa, dan mengajak peserta didik berdoa serta menyanyikan lagu nasional (PPK nasionalisme dan religius )</li> <li>2. Memeriksa kesiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran</li> <li>3. Memeriksa kehadiran peserta didik (PPK Integritas) <i>Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa</i></li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan didapat pada pembelajaran hari ini.</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi dengan review pembelajaran sebelumnya dengan menayangkan video “dampak pemanasan global”</li> <li>6. Peserta didik menjawab pertanyaan guru :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dampak negatif dan positif pemanasan global dari permasalahan minggu lalu apa?</li> <li>b. Kira – kira apa upaya kalian untuk menanggulangi pemanasan global itu?</li> </ol> </li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	
<p style="text-align: center;"><b><i>Fase 1: Orientasi terhadap Masalah (Luring)</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik diminta untuk mengamati video yang ditayangkan oleh guru tentang keadaan di pantai kenjeran</li> <li>8. Peserta didik diharapkan dapat merumuskan masalah video yang telah diamati</li> <li>9. Peserta didik diberikan kesempatan mengakses informasi dari internet atau buku paket. (literasi digital)</li> <li>10. Peserta didik saling bertanya jawab mengenai informasi yang diperoleh berkaitan masalah yang terjadi tersebut. (critical thinking: 4C)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><i>Fase 2: Organisasi Siswa untuk Belajar (Luring)</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik terbagi menjadi kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang</li> </ol>	100 menit

<p>3. Setiap peserta didik langsung berkumpul sesuai kelompoknya masing – masing untuk melakukan kegiatan pada LKPD 3 “Upaya Penaggulanagan pemanasan global” dengan teliti (PPK)</p> <p>4. Peserta didik diharapkan dapat menulis masalah yang terjadi pada LKPD 3 dan memahaminya. (mengamati)</p> <p>5. Peserta didik mengidentifikasi masalah tersebut dan mencari solusi dari masalah tersebut.</p> <p><b>Fase 3: Membimbing Penyelidikan ( Daring )</b></p> <p>6. Peserta didik melakukan percobaan “Pengaruh Tanaman terhadap Suhu Permukaan Bumi” di rumah masing – masing.</p> <p>7. Peserta didik diminta menuangkan jawaban LKPD 3 dalam sebuah Poster secara individu di rumah masing – masing.</p> <p>8. Peserta didik diminta untuk menganalisis (critical thinking:4C) hasil diskusi dan ditulis secara kreatif dalam sebuah poster.</p> <p><b>Fase 4: Menyajikan Hasil Laporan ( Daring )</b></p> <p>9. Peserta didik untuk mempresentasikan hasil poster tersebut melalui zoom meeting. (mengomunikasikan)</p> <p>10. Peserta didik diberikan kesempatan untuk berpendapat dan memberikan umpan balik terhadap jawaban-jawaban (kesimpulan) mereka.</p> <p><b>Fase 5: Analisis Hasil ( Daring )</b></p> <p>11. Peserta didik bersama guru merivieu kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini.</p> <p>12. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi dari hasil proses penyelesaian masalah</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	
<p>13. Kegiatan penutup diakhiri dengan memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik dan <b>mengarahkan peserta untuk mengumpulkan foto poster pada form google classroom.</b></p> <p>14. <b>Doa Penutup</b></p>	<p>10 menit</p>

## I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Terlampir

No	Aspek	Tehnik	Bentuk Instrumen
1.	Pengetahuan	Tertulis	Soal Essay
2.	Sikap	- Observasi kegiatan diskusi - Observasi kegiatan pengamatan	- Lembar observasi - Lembar pengamatan
3.	Keterampilan	- Literasi - Membuat poster upaya penanggulangan pemansan global	Lembar observasi

## J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Jurnal dan penilaian diri
- b. Penilaian pengetahuan : Tes essay dan tes lisan saat
- c. Penilaian Keterampilan : Hasil Poster

### 2. Instrumen Penilaian

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- 1) Pembelajaran ulang
- 2) Bimbingan perorangan
- 3) Pemanfaatan tutor sebaya dll.

#### b. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaannya itu tugas mendalami materi dan contohnya dan membaca artikel materi terkait

Kepala SMP Al Falah ketintang Surabaya

H. Fajar Alam, S.T, M.M

Surabaya, Mei 2021

Guru Mata Pelajaran IPA

Uki Yitnowati, S.Si