

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Pembuat RPP : Muhammad Nuruddin, S.Pd.SD
Email : muhammadnuruddin16@guru.sd.belajar.id
Satuan Pendidikan : SDN 4 Kaliaman
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : Globalisasi (Tema 4)
Sub Tema : Globalisasi dan Cinta Tanah Air (Sub Tema 3)
Topik : Pemanfaatan Energi Alternatif
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku.

C. IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik.
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik.

D. IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Dengan membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
3. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
4. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
5. Dengan pengamatan, siswa, mampu menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat
6. Dengan pengamatan, siswa mampu menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) 2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills). 3. Guru menanyakan dan memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) 4. Guru memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panduan Buku Guru dan Siswa • Video/ slide/ gambar dan materi ajar • Percobaan pemanfaatan energi alternatif <p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pelajaran dengan bincang pagi dengan memberikan penguatan tentang globalisasi, dampak positif dan negatifnya, serta memanfaatkan kemajuan teknologi informasi di era globalisasi. <p>Ayo Membaca dan Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang peran Indonesia dalam rencana penerapan energi alternatif sel surya dan menuliskan informasi penting dari teks tersebut pada diagram yang tersedia. (Mandiri, Analyzing) • Siswa mendiskusikan pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca dan menuliskan jawaban berdasarkan hasil diskusi dalam 	150 menit

	<p>diagram. (<i>Critical Thinking and Problem Solving, Analysing</i>)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati alur dari prinsip kerja sel surya dari gambar yang tersedia di buku dan menuliskan prinsip kerja sel surya. Dengan bekal informasi dari teks eksplanasi yang telah dibaca. (<i>Critical Thinking and Problem Solving, Analysing, Creating</i>) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan percobaan mandiri membuat rangkaian lampu sederhana dengan sumber energi tumbuhan (jeruk lemon, kentang, atau singkong). Siswa menyiapkan bahan-bahan percobaan dan menuliskan laporan hasil percobaan. (Mandiri, Creativity and Innovation, Analysing, Creating) <p>Ayo Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami. Siswa bersama guru merangkum materi pembelajaran. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 6

Suyitno, S.Pd
NIP. 19690202 199408 1 001

Muhammad Nuruddin, S.Pd.SD
NIP. 19870601 201001 1 004

Lembar Kerja Percobaan Energi Alternatif

Siapkan alat dan bahan:

1. 4 buah jeruk nipis
2. 5 kabel (panjang masing-masing 20 cm) dengan penjepit buaya
3. 4 Paku
4. 4 Koin logam (kawat tembaga)
5. 1 lampu LED
6. Cutter

Langkah Kerja:

1. Iris semua jeruk nipis menggunakan cutter, untuk memudahkan menancapkan koin
2. Tancapkan masing-masing koin pada jeruk nipis (sebagai kutub positif)
3. Tancapkan masing-masing paku pada jeruk nipis (sebagai kutub negatif)
4. Koin pada jeruk yang satu dihubungkan dengan paku pada jeruk yang lain menggunakan kabel dan jepit buaya
5. Sisa kabel dihubungkan ke lampu LED

Pertanyaan berkaitan Percobaan.

1. Apakah lampu LED menyala?
2. Apakah lampu dapat menyala dengan terang? Mengapa?
3. Jika lampu tidak menyala, apakah factor yang memengaruhinya?

Lampiran Soal

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan dua buah yang dapat menghasilkan energi listrik!
2. Pada percobaan jeruk nipis dapat menjadi sumber energi listrik, yang berfungsi sebagai kutub positif dan negative adalah dan
3. Sebagai bukti kalau jeruk nipis dapat menjadi sumber listrik, maka dibutuhkan indicator berupa
4. Agar lebih hemat energi, lampu sebaiknya saat tidur.
5. Energi listrik alternatif mengurangi polusi udara karena lebih

Jawaban

1. Jeruk nipis, Kentang, apel, pisang, singkong
2. Kutub positif Koin (kabel tembaga), kutub negatif paku
3. Lampu LED
4. Dimatikan
5. Ramah lingkungan

25	Savira Valentina Zahra												
26	Sofia Aulya Khoirunnisa												
27	Tri Agustina Akhirotun Nikmah												
28	Widyawati												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.
Sikap Kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan Saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan.

Catatan: Rubrik ini berlaku untuk penilaian di bidang kebudayaan, politik, dan iptek.

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
		Isi teks-eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
	Kalimat efektif dan kosakata baku	Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
	Penyajian isi teks dalam peta pikiran	Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

3. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari energi alternatif, diperiksa menggunakan rubrik:

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Cara menghasilkan energi				Penyajian karya				Sikap Kemandirian			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ade Muhammad Fardan												
2	Agustina Putri Wulandari												
3	Ahmad Irsyad												
4	Alvino												
5	Angellica Sativva Azahrine												
6	Aninditha Natasya Putri												
7	Citra Puspita Sari												
8	Clarissa Liffiana Putri												
9	Dewi Nurma												
10	Fano Cahya Kurniawan												

11	Fattakhul Muhammad Hendrik																		
12	Febrian Tria Putra																		
13	Haydar Younissholich																		
14	Jho Kumara Manggala Saputra																		
15	Muhamad Andika Febriansyah																		
16	Muhammad Arif Maulana																		
17	Muhammad Syafiqri																		
18	Nabilla Dzaquilla Rahmadhany Mahayu																		
19	Rahadian Ali Fauzi																		
20	Reva Kharisma Latiffah																		
21	Roisul Falah																		
22	Satria Rizky W.P																		
23	Satria Yuda Utama																		
24	Savira Putri Ananta																		
25	Savira Valentina Zahra																		
26	Sofia Aulya Khoirunnisa																		
27	Tri Agustina Akhirotun Nikmah																		
28	Widyawati																		

Keterangan:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghasilkan energi listrik (KD 5.6)	Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara asalan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6)	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menulis tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif dengan jelas dan sistematis.
Sikap Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

4. Penilaian Skap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang proses menghasilkan energi listrik melalui bacaan dan artikel yang tersedia di sekolah.

Remedial

Siswa yang belum memahami konsep dasar dari proses menghasilkan energi listrik, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa mengamati benda-benda produksi negara lain yang terdapat di rumah.
- Siswa mendiskusikan tentang dampak globalisasi bersama orang tua, dan menyimpulkannya.