

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Sipoholon
Bidang Keahlian : Agribisnis dan Agroteknologi
Program Keahlian : Keperawatan Hewan
Mata Pelajaran : Biologi
Materi/Tema : Pemanfaatan Limbah
Kelas /Semester : X / Ganjil
Alokasi Waktu : 6 Jam Pelajaran (2 Pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2019/2020

A. Kompetensi Inti

KI.3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan lingkup <i>Biologi sebagai dasar Bidang Agribisnis dan Agroteknologi</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI.4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup <i>Biologi sebagai dasar Bidang Agribisnis dan Agroteknologi</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Mengevaluasi berbagai macam limbah aktivitas makhluk hidup dan dampak polusi terhadap perubahan lingkungan hidup dan kesehatan	3.8.1 Mengidentifikasi berbagai macam limbah aktivitas makhluk hidup dan dampak polusi terhadap perubahan lingkungan hidup dan kesehatan 3.8.2 Mengevaluasi berbagai macam limbah aktivitas makhluk hidup dan dampak polusi terhadap perubahan lingkungan hidup dan kesehatan
4.8 Memanfaatkan berbagai macam limbah aktivitas	4.8.1 Mengidentifikasi manfaat berbagai macam limbah aktivitas makhluk hidup dan

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
mahluk hidup dan dampak polusi terhadap perubahan lingkungan dan kesehatan	dampak polusi terhadap perubahan lingkungan hidup dan kesehatan 4.8.2 Menerapkan manfaat berbagai macam limbah aktivitas makhluk hidup dan dampak polusi terhadap perubahan lingkungan hidup dan kesehatan

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- ✓ Menjelaskan macam-macam limbah
- ✓ Mengklasifikasi limbah
- ✓ Menjelaskan cara pengelolaan limbah
- ✓ Menjelaskan Dampak polusi terhadap perubahan lingkungan dan kesehatan
- ✓ Menyebutkan metode mengolah limbah tumbuhan (3R)
- ✓ Menjelaskan keuntungan mengolah limbah tumbuhan
- ✓ Melaksanakan salah satu praktik mengolah limbah tumbuhan
- ✓ Menyebutkan metode mengolah limbah hewan (3R)
- ✓ Menjelaskan keuntungan mengolah limbah hewan
- ✓ Melaksanakan salah satu praktik mengolah limbah hewan

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta:

- ✦ Pentingnya melakukan pengelolaan limbah tumbuhan dan hewan bagi kelestarian alam

2. Konsep

- ✦ Karakteristik limbah
 - ✓ Macam-macam limbah
 - ✓ Klasifikasi limbah
 - ✓ Pengelolaan limbah
- ✦ Pengelolaan limbah tumbuhan
 - ✓ Berbagai metode mengolah limbah tumbuhan (3R)
 - ✓ Keuntungan mengolah limbah tumbuhan
 - ✓ Praktik mengolah limbah tumbuhan
- ✦ Pengelolaan limbah hewan
 - ✓ Berbagai metode mengolah limbah hewan (3R)
 - ✓ Keuntungan mengolah limbah hewan
 - ✓ Praktik mengolah limbah hewan
- ✦ Dampak polusi terhadap perubahan lingkungan dan kesehatan

3. Prinsip

- ✦ Menyajikan data dalam berbagai bentuk media informasi tentang pengelolaan limbah pada tumbuhan dan hewan
- ✦ Menyajikan data dalam berbagai bentuk media informasi tentang dampak polusi terhadap perubahan lingkungan dan kesehatan

4. Prosedur

- ✦ Mempresentasikan berbagai macam limbah
- ✦ Mempresentasikan berbagai metode mengolah limbah tumbuhan
- ✦ Mempresentasikan berbagai mengolah limbah hewan

- ✦ Membuat laporan hasil pengamatan lapangan dan hasil diskusi tentang dampak polusi terhadap perubahan lingkungan dan kesehatan
- ✦ Menunjukkan salah satu contoh metode mengolah limbah tumbuhan
- ✦ Menunjukkan salah satu contoh metode mengolah limbah hewan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

F. Media Pembelajaran

❖ Media :

- ▲ *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- ▲ Lembar penilaian
- ▲ Laboratorium IPA
- ▲ Penggaris, spidol, papan tulis
- ▲ Laptop & infocus
- ▲ Slide presentasi (ppt)

G. Sumber Belajar :

- ▲ Buku teks pelajaran yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Karakteristik limbah</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Macam-macam limbah</i> ✓ <i>Klasifikasi limbah</i> ✓ <i>Pengelolaan limbah</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang 	15 menit

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ <i>Karakteristik limbah</i> ✓ <i>Macam-macam limbah</i> ✓ <i>Klasifikasi limbah</i> ✓ <i>Pengelolaan limbah</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel tentang <i>Macam-macam limbah</i> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ✦ <i>Karakteristik limbah</i> ✓ <i>Macam-macam limbah</i> ✓ <i>Klasifikasi limbah</i> ✓ <i>Pengelolaan limbah</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Karakteristik limbah</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ <i>Karakteristik limbah</i> ✓ <i>Macam-macam limbah</i> ✓ <i>Klasifikasi limbah</i> ✓ <i>Pengelolaan limbah</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara	105 menit

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Karakteristik limbah</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Macam-macam limbah</i> ✓ <i>Klasifikasi limbah</i> ✓ <i>Pengelolaan limbah</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Karakteristik limbah</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Macam-macam limbah</i> ✓ <i>Klasifikasi limbah</i> ✓ <i>Pengelolaan limbah</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengertian limbah adalah</i> ✦ <i>Macam-macam limbah yaitu</i> ✦ <i>Bagaimana cara pengelolaan limbah?</i> 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Karakteristik limbah</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Macam-macam limbah</i> ✓ <i>Klasifikasi limbah</i> ✓ <i>Pengelolaan limbah</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi 	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)	Waktu
	<p>pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Karakteristik limbah</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Macam-macam limbah</i> ✓ <i>Klasifikasi limbah</i> ✓ <i>Pengelolaan limbah</i> <p>❖ Aktivitas</p> <p>❖ Mempraktikan</p> <p>❖ Mendiskusikan</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Karakteristik limbah</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Macam-macam limbah</i> ✓ <i>Klasifikasi limbah</i> ✓ <i>Pengelolaan limbah</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Karakteristik limbah</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Macam-macam limbah</i> ✓ <i>Klasifikasi limbah</i> ✓ <i>Pengelolaan limbah</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Karakteristik limbah</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Macam-macam limbah</i> ✓ <i>Klasifikasi limbah</i> ✓ <i>Pengelolaan limbah</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Karakteristik limbah</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Macam-macam limbah</i> ✓ <i>Klasifikasi limbah</i> ✓ <i>Pengelolaan limbah</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Karakteristik limbah</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Macam-macam limbah</i> ✓ <i>Klasifikasi limbah</i> ✓ <i>Pengelolaan limbah</i> 	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	15 menit

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Karakteristik limbah</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Macam-macam limbah</i> ✓ <i>Klasifikasi limbah</i> ✓ <i>Pengelolaan limbah</i> ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: 	15 menit

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah tumbuhan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah tumbuhan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah tumbuhan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah tumbuhan</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah tumbuhan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah tumbuhan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah tumbuhan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah tumbuhan</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah tumbuhan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah tumbuhan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah tumbuhan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah tumbuhan</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah tumbuhan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah</i> 	105 menit

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p><i>tumbuhan (3R)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah tumbuhan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah tumbuhan</i> <p>❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah tumbuhan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah tumbuhan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah tumbuhan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah tumbuhan</i> <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah tumbuhan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah tumbuhan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah tumbuhan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah tumbuhan</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Sebutkan berbagai metode mengolah limbah tumbuhan (3R)?</i> ✓ <i>Apa saja keuntungan mengolah limbah tumbuhan</i> ✓ <i>Sebutkan salah satu prosedur mengolah limbah tumbuhan!</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing	Mengumpulkan informasi	

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)		Waktu
penyelidikan individu dan kelompok	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah tumbuhan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah tumbuhan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah tumbuhan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah tumbuhan</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah tumbuhan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah tumbuhan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah tumbuhan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah tumbuhan</i> ❖ Aktivitas ❖ Mempraktikan (membuat kompos) dan menjadikan ini tugas proyek kelompok ❖ Mendiskusikan Peserta didik diminta berdiskusi tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah tumbuhan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah tumbuhan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah tumbuhan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah tumbuhan</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah tumbuhan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah tumbuhan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah tumbuhan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah tumbuhan</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan</p> 	

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)	Waktu
	<p>peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <i>Pengelolaan limbah tumbuhan</i> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah tumbuhan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah tumbuhan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah tumbuhan</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah tumbuhan</i> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah tumbuhan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah tumbuhan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah tumbuhan</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)		Waktu
	secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah tumbuhan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah tumbuhan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah tumbuhan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah tumbuhan</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah tumbuhan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah tumbuhan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah tumbuhan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah tumbuhan</i> 	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p>		15 menit

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah tumbuhan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah tumbuhan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah tumbuhan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah tumbuhan</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah hewan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah hewan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah hewan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah hewan</i> ✦ <i>Dampak polusi terhadap perubahan lingkungan dan kesehatan</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, 	<p>15 menit</p>

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 menit)		Waktu
indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah hewan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah hewan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah hewan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah hewan</i> ✦ <i>Dampak polusi terhadap perubahan lingkungan dan kesehatan</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah hewan</i> ✦ <i>Dampak polusi terhadap perubahan lingkungan dan kesehatan</i> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah hewan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah hewan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah hewan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah hewan</i> ✦ <i>Dampak polusi terhadap perubahan lingkungan dan kesehatan</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah hewan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah hewan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah hewan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah hewan</i> ✦ <i>Dampak polusi terhadap perubahan lingkungan dan kesehatan</i> ❖ Mendengar 	105 menit

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 menit)	Waktu
	<p>pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah hewan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah hewan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah hewan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah hewan</i> ✦ <i>Dampak polusi terhadap perubahan lingkungan dan kesehatan</i> <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah hewan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah hewan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah hewan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah hewan</i> ✦ <i>Dampak polusi terhadap perubahan lingkungan dan kesehatan</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Sebutkan berbagai metode mengolah limbah hewan (3R)</i> ✓ <i>Apa saja keuntungan mengolah limbah hewan</i> ✓ <i>Sebutkan salah satu prosedur mengolah limbah hewan</i> ✓ <i>Apa saja dampak polusi terhadap perubahan lingkungan dan kesehatan</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah hewan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah</i>

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p><i>hewan (3R)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah hewan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah hewan</i> ✦ <i>Dampak polusi terhadap perubahan lingkungan dan kesehatan</i> 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah hewan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah hewan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah hewan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah hewan</i> ✦ <i>Dampak polusi terhadap perubahan lingkungan dan kesehatan</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah hewan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah hewan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah hewan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah hewan</i> ✦ <i>Dampak polusi terhadap perubahan lingkungan dan kesehatan</i> ❖ Aktivitas ❖ Mempraktikan ❖ Mendiskusikan Peserta didik diminta berdiskusi tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah hewan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah hewan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah hewan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah hewan</i> ✦ <i>Dampak polusi terhadap perubahan lingkungan dan kesehatan</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengelolaan limbah hewan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah hewan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah hewan</i> 	

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Praktik mengolah limbah hewan</i> ★ <i>Dampak polusi terhadap perubahan lingkungan dan kesehatan</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pengelolaan limbah hewan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah hewan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah hewan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah hewan</i> ★ <i>Dampak polusi terhadap perubahan lingkungan dan kesehatan</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pengelolaan limbah hewan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah hewan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah hewan</i> 	

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Praktik mengolah limbah hewan</i> ★ <i>Dampak polusi terhadap perubahan lingkungan dan kesehatan</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pengelolaan limbah hewan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah hewan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah hewan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah hewan</i> ★ <i>Dampak polusi terhadap perubahan lingkungan dan kesehatan</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pengelolaan limbah hewan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Berbagai metode mengolah limbah hewan (3R)</i> ✓ <i>Keuntungan mengolah limbah hewan</i> ✓ <i>Praktik mengolah limbah hewan</i> 	

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 menit)		Waktu
	★ <i>Dampak polusi terhadap perubahan lingkungan dan kesehatan</i>	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

Sipoholon, Juli 2019

Mengetahui
Kepala SMK Negeri 1 Sipoholon

Guru Mata Pelajaran

Drs. Jonny Uliper Simanjuntak
NIP. 196305301991031002

Marlina Samosir, S. Pd
NIP. 197708072003122004