



PM 7.1-02/L2
SEKOLAH DASAR ISLAM BUNGA BANGSA
Jalan D.I. Panjaitan No. 51 Samarinda 75117
Kalimantan Timur
Telepon (0541) 280734, Faximile (0541) 282455

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SEKOLAH DASAR ISLAM BUNGA BANGSA
Tahun Pelajaran 2019 - 2020

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Islam Bunga Bangsa
Kelas/ Semester : II/II
Tema/ Subtema/PB : Tema 7. Kebersamaan
: Sub Tema 1. Kebersamaan di Rumah
: Pembelajaran 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI 4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Wata'aawanuu 'alal birri wattaqwa walaa ta'awanuu 'ala itsmi wal 'udwani waattaqullaha
innalaha syadidul 'iqaab (i)

Dan tolong menolonglah kamu dalam berbuat kebaikan dan ketakwaan, dan janganlah kamu tolong menolong dalam berbuat keji dan pelanggaran. Bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya siksaNya sangat berat. Al Maidah – 2



Catatan Asbabun Nuzul, penyebab turunnya ayat :

Disebutkan dalam sebuah perjalanan melakukan umroh, Nabi dan rombongan dihadang oleh orang-orang yang tak ingin Nabi melewati wilayahnya. Ketika permasalahan tersebut sudah berlalu, orang-orang yang menghadang Nabi tersebut mengalami kekurangan air dan tanaman pangan. Rombongan Nabi mengajak Nabi untuk membalas perlakuan mereka dahulu terhadap Nabi. Tapi Nabi menolak. Nabi mengajak mereka mengingat hal baik dan membantu mereka karena tolong menolong dalam hal baik itu besar amalannya disisi Allah.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

BAHASA INDONESIA

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8	Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1	Memahami isi dongeng.
4.8	Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.	4.8.1	Membaca teks dongeng kemudian menceritakannya kembali.

MATEMATIKA

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dan menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1	Menentukan pecahan setengah.
4.7	Menyajikan pecahan dan yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1	Mengarsir gambar pecahan setengah.

SBDP

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Mengenal pola irama sederhana	3.2.1	Menentukan kuat dan lemah bunyi.



	melalui lagu anak-anak.		
4.2	Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1	Membuat bunyi birama dua.

C. Tujuan Pembelajaran

1.	Dengan mendengarkan dongeng dan mengamati teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi dongeng fabel dengan percaya diri.
2.	Dengan menjawab pertanyaan tentang fabel, siswa dapat memahami isi dongeng dengan percaya diri.
3.	Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat mengetahui isi dongeng dengan percaya diri
4.	Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan pecahan dengan percaya diri.
6.	Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menentukan pecahan secara cermat.
7.	Dengan mengamati partitur lagu, siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
8.	Dengan mengamati partitur lagu, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Dongeng fabel.
2. Bahasa Indonesia : Kosakata khusus tentang dongeng.
3. Matematika : Nilai pecahan.
4. SBDP : Birama musik berupa panjang dan pendek bunyi.

Faktual	<u>Teks bacaan berupa dongeng</u> Dongeng dalam bentuk fabel dengan tema membersihkan rumah bersama keluarga.
Konseptual	<u>Kosakata khusus dan unsur dalam dongeng</u> Tokoh, seting, latar, alur, pesan moral.



PM 7.1-02/L2
SEKOLAH DASAR ISLAM BUNGA BANGSA
Jalan D.I. Panjaitan No. 51 Samarinda 75117
Kalimantan Timur
Telepon (0541) 280734, Faximile (0541) 282455

	<u>Nilai Pecahan</u> Konsep nilai pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$. <u>Birama musik</u> Panjang dan pendek bunyi.
Prosedural	-
Metakognitif	Mengamalkan nilai-nilai baik Pancasila yang ditemukan di dalam dongeng.

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, penugasan, unjuk kerja.

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap jujur dan percaya diri setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita.3. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap jujur dan percaya diri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.6. Siswa memulai pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan mendengarkan guru membacakan	15 Menit



	<p>buku non fiksi tentang kebersamaan sesuai dengan tema yang sedang berjalan.</p> <p>7. Siswa memperhatikan sampul buku yang dibawa guru. Buku yang dibawa guru pada Tema 7 Sub Tema 1 adalah “Orang Mesir Membangun Piramida” karya Philip Steele.</p> <p>Sebelum membacakan buku, guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi, mendengarkan dengan teliti atau membaca dengan seksama; siswa diingatkan kembali tentang apa manfaat membaca dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none">- Apa yang tergambar pada sampul buku? <p>Gambar orang-orang Mesir yang membangun piramida secara bersama-sama. Kapal yang digunakan mereka untuk mengangkat barang dan bahan bangunan.</p> <ul style="list-style-type: none">- Apa judul buku? Siapa penulisnya? <p>Orang Mesir Membangun Piramida karya Phillip Steele.</p> <ul style="list-style-type: none">- Apa jenis buku ini? Fiksi atau Non Fiksi? Siapa yang masih ingat apa perbedaan buku fiksi dan non fiksi? <p>Non Fiksi</p> <ul style="list-style-type: none">- Kira-kira buku ini menceritakan apa? <p>Pengetahuan tentang orang-orang Mesir kuno membangun piramida bersama-sama.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pernahkah kamu membaca judul seperti itu?- Apa saja yang kamu ingin ketahui dari buku ini?	
--	--	--



8. Siswa menyimak dengan seksama ketika guru membacakan cerita pada buku dan menunjukkan ekspresi dan intonasi yang sesuai.
9. Siswa memberikan komentar atau kesimpulan umum dari buku/cerita yang sudah dibacakan guru.
10. Siswa mendengarkan penjelasan guru yang kemudian menunjukkan tulisan potongan ayat dari QS. Al Maidah ayat 2 berikut tentang asbab mengapa ayat tersebut turun. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa tolong menolong hanya boleh dilakukan dalam hal kebaikan dan hal terpuji.

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ

وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

*Wata'aawanuu 'alal birri wattaqwa walaa ta'awanuu
'ala itsmi wal 'udwani waattaqullaha innalaha syadidul
'iqaab (i)*

Dan tolong menolonglah kamu dalam berbuat kebaikan dan ketakwaan, dan janganlah kamu tolong menolong dalam berbuat keji dan pelanggaran. Bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya siksaNya sangat berat. Al Maidah - 2

Catatan Asbabun Nuzul, penyebab turunnya ayat : disebutkan dalam sebuah perjalanan melakukan umroh, Nabi dan rombongan dihadang oleh orang-orang yang tak ingin Nabi melewati wilayahnya. Ketika permasalahan tersebut sudah berlalu, orang-orang yang menghadang Nabi tersebut mengalami kekurangan air dan tanaman pangan. Rombongan Nabi mengajak Nabi untuk membalas perlakuan mereka dahulu terhadap Nabi. Tapi Nabi menolak. Nabi mengajak mereka mengingat hal



	<p>baik dan membantu mereka karena tolong menolong dalam hal baik itu besar amalannya disisi Allah.</p> <p>11. Siswa diminta untuk tepuk semangat dan yel-yel kelas.</p> <p>12. Siswa memperhatikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan fabel yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 1.</p> <p>13. Siswa mengamati gambar ilustrasi dan berdiskusi dengan teman yang dekat dengannya tentang ilustrasi gambar.</p> <p>14. Siswa menyimak dengan baik saat guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Kebersamaan”.</p> <p>15. Siswa mencari informasi dengan berdiskusi bersama dengan teman ketika guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan memahami lebih rinci tentang kebersamaan.</p> <p>16. Siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin siswa ketahui tentang kegiatan sehari-hari yang menunjukkan Kebersamaan di rumah dan menempelkan pertanyaan-pertanyaan tersebut di dinding kelas.</p> <p>17. Siswa diajak untuk berkeliling sekolah untuk melihat kegiatan-kegiatan manusia dan hewan di sekitar sekolah, siswa mengemukakan pendapat mengenai tokoh-tokoh yang mungkin muncul dalam fabel yang sifatnya seperti manusia.</p>	
--	--	--



	<p>18. Siswa dapat menuliskan jawaban di bawah kertas-kertas tersebut di sepanjang proses pembelajaran dalam tema ini. Kegiatan ini bertujuan untuk membiasakan siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap proses pembelajarannya serta menumbuhkan keterampilan untuk membuat pertanyaan dan mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.</p> <p>19. Siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam Subtema 1.</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa untuk mengamati gambar bertema kebersamaan.2. Siswa mengamati gambar kebersamaan di rumah Siti (mengamati).3. Siswa mencermati teks kebersamaan di rumah Siti (mengamati).4. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.5. Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman siswa tentang kebersamaan di rumah.6. Guru membacakan dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”.	155 Menit





	<p>7. Siswa mendengarkan dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” yang disampaikan oleh guru (menumbuhkan kemampuan kemahirwacanaan / literasi pada siswa)</p> <p>8. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks.</p> <p>Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan Di sebuah gurun pasir, hiduplah Ular dan Tikus pasir. Sebenarnya sang Ular sangat ingin memangsa tikus, sedangkan tikus berusaha mencari akal agar ular tidak lagi berniat memangsanya. Saat itu sang Ular sangat lapar, padahal ia sedang tidak mempunyai sedikit pun makanan. Sedangkan tikus yang berada tidak jauh dari sang Ular sedang asyik melahap makanannya. Sang Ular merasa tidak senang melihat kelakuan Tikus.</p> <p>Ular: “Dengarkan ucapanku, wahai Tikus yang angkuh! Aku pasti akan mendapatkan tubuhmu yang mungil dan lezat itu!”</p> <p>Tikus: “Hei, Ular. Berusaha dan bekerjalah. Jangan hanya berani mengancam. Kalau hanya mengancam, seekor semut pun bisa!”</p> <p>Sang Ular sangat marah mendengar ejekan Tikus. Ia lalu kembali ke sarangnya dengan perut yang lapar. Sedangkan Tikus masih lahap dengan makanannya. Waktu terus berjalan, tetapi ular tidak juga menemukan makanan. Ia juga enggan untuk keluar dari sarangnya. Sementara itu Tikus sudah lelap dalam sarangnya. Ular yang masih dalam keadaan lapar segera mengendap-endap mendekati sarang Tikus meski ia masih sangat kesal terhadap Tikus. Dan kini ular telah berada di sisi Tikus yang sedang tidur pulas.</p>	
--	--	--



	<p>Ular: “Hei, Tikus. Aku sudah berada di sebelahmu dan siap untuk menyantapmu!”</p> <p>Tikus segera terbangun dari tidurnya. Sambil berpura-pura menguap, ia mulai memutar otak agar bisa lolos dari cengkeraman sang Ular.</p> <p>Tikus: “Tunggu dulu Ular, sahabatku. Kalau kau ingin memakanku, kau harus berpikir dulu. Kita hanya berdua di sini, tidak ada hewan lain. Jika kau memakanku maka kau akan sendiri. Kau tidak akan mempunyai teman yang dapat kauajak mencari makan. Kalau begitu kau tidak akan makan dan akhirnya kau akan mati!”</p> <p>Sejenak sang Ular terdiam. Ia mencoba merenungkan nasihat Tikus.</p> <p>Ular: “Jadi, kita tidak bisa hidup sendiri?”</p> <p>Tikus: “Tentu. Bukankah kita bisa berteman dan tentunya kita dapat mencari makan bersama. Bukankah itu lebih menyenangkan daripada nantinya setelah kau memakanku kau hanya akan hidup sendiri.”</p> <p>Ular mengangguk tanda mengerti.</p> <p>Ular: “Baiklah kalau begitu, maafkan aku!”</p> <p>Tikus pun memaafkan ular. Mereka tersenyum bahagia, kemudian beranjak mencari makanan bersama-sama.</p> <p>(Nurngaini Solihati, 2007)</p> <p>9. Siswa diarahkan untuk memperoleh informasi tentang pecahan dari isi teks “Mengenal Pecahan”</p>	
--	---	--



	<p>10. Siswa memandangkan dua gambar yang masing-masing menunjukkan dua bagian donat - 4C - menumbuhkan kemampuan berpikir kritis).</p> <p>11. Siswa untuk mendiskusikan alasan mengapa bagian donat pada gambar pertama disebut setengah, sedangkan bagian donat pada gambar kedua tidak disebut setengah - 4C - menumbuhkan kemampuan berpikir kritis</p> <p>12. Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusi.</p> <p>13. Siswa mengerjakan soal latihan, dengan cara melengkapi pernyataan dengan jawaban yang tepat.</p> <p>14. Siswa mempraktikkan bunyi birama dua.</p> <p>15. Siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. Pilih bunyi yang kuat untuk nomor 1. tong-tek tong-cek.</p> <p>16. Siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua. Pilih bunyi yang kuat untuk nomor 1. duk-prok</p> <p>17. Siswa mengkombinasikan untuk mengiringi lagu cicak. tong-tek duk-prok</p> <p>Pedoman: Bunyi kuat diletakkan pada hitungan pertama</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p>	5 Menit



PM 7.1-02/L2
SEKOLAH DASAR ISLAM BUNGA BANGSA
Jalan D.I. Panjaitan No. 51 Samarinda 75117
Kalimantan Timur
Telepon (0541) 280734, Faximile (0541) 282455

	<ol style="list-style-type: none">3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya..4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.5. Siswa merapikan kelas.6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	---	--

G. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian

Penilaian Sikap Jujur dan Percaya Diri : OBSERVASI

Penilaian Pengetahuan : TES TULIS

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menyebutkan isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab lengkap sesuai isi dongeng	4
Menjawab sebagian besar benar	3
Menjawab sebagian kecil benar	2
Tidak dapat menjawab dengan benar	1

Menentukan pecahan setengah (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100



PM 7.1-02/L2
SEKOLAH DASAR ISLAM BUNGA BANGSA
Jalan D.I. Panjaitan No. 51 Samarinda 75117
Kalimantan Timur
Telepon (0541) 280734, Faximile (0541) 282455

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)

Skor	Predikat	Klasifikasi
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor	Klasifikasi
1.			
2.			
3.			

Membuat bunyi dengan birama dua (SBdP KD 3.2 dan KD 4.2)

Kriteria Penilaian



PM 7.1-02/L2
SEKOLAH DASAR ISLAM BUNGA BANGSA
Jalan D.I. Panjaitan No. 51 Samarinda 75117
Kalimantan Timur
Telepon (0541) 280734, Faximile (0541) 282455

Kriteria	Bobot
Membuat satu birama dua dan dapat memainkan dengan lancar	4
Tidak dapat membuat satu birama dua dan dapat memainkan dengan lancar	3
Tidak dapat membuat satu birama dua dan dapat memainkan kurang lancar	2
Tidak dapat membuat satu birama dua dan tidak dapat memainkan	1

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor	Klasifikasi
1.			
2.			
3.			

Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa lebih paham. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Penilaian Keterampilan :

Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya



No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

Mendengarkan dongeng

Penilaian: Unjuk Kerja



PM 7.1-02/L2
SEKOLAH DASAR ISLAM BUNGA BANGSA
Jalan D.I. Panjaitan No. 51 Samarinda 75117
Kalimantan Timur
Telepon (0541) 280734, Faximile (0541) 282455

Rubrik Mendengarkan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Memahami Isi	Memahami isi dongeng seluruhnya	Memahami sebagian besar isi dongeng	Memahami sebagian kecil isi dongeng	Tidak memahami isi dongeng
2	Konsentrasi	Sangat konsentrasi	Cukup konsentrasi	Kurang konsentrasi	Tidak konsentrasi



PM 7.1-02/L2
SEKOLAH DASAR ISLAM BUNGA BANGSA
Jalan D.I. Panjaitan No. 51 Samarinda 75117
Kalimantan Timur
Telepon (0541) 280734, Faximile (0541) 282455

3. Penilaian Sikap Lembar Penilaian Sosial

Minggu ke : Bulan : 2019 Sub Tema : 1

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- Media dan Alat :
 - Lingkungan sekitar sekolah
 - Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 “Kebersamaan”
 - Gambar-gambar pecahan
 - Tongkat kayu atau ketukan penggaris kayu
 - Notasi lagu “Cicak” dan lagu birama 2 lainnya.

2. Sumber:

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kebersamaan : Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. xvi, 224 hlm. : illus. ; 29,7 cm. (Tema; 7).

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kebersamaan / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. vi, 226 hlm. : illus. ; 29,7 cm. (Tema: 7)

Samarinda, 15 Desember 2018

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Yeni Duwi Seviawati, S.T.

NIK : 009.06.1.075

Dyan Widya Agustina, M.A.

NIK : 006. 05. 1. 025



Kegiatan Pengayaan

1.	Jika siswa sudah bisa mendengarkan dongeng, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi kebersamaan dalam menjaga kebersihan, Burung Pipit dan Sarangnya yang Rapi.
2.	Jika siswa sudah bisa menentukan pecahan setengah, maka guru dapat memberikan penugasan untuk pecahan gambar lain.
3.	Jika siswa sudah bisa membuat bunyi birama dua dan memainkannya siswa diminta mencoba kreasi birama dua yang lain.

Kegiatan Remedial

1.	Jika siswa belum bisa mendengarkan dongeng, siswa diminta mendengarkan ulang dengan pendampingan guru.
2.	Jika siswa belum bisa menentukan pecahan setengah, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3.	Jika siswa belum bisa membuat bunyi birama dua dan memainkannya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

Refleksi Guru

No.	Refleksi	Hasil Refleksi
1.	Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?	
2.	Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?	
3.	Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?	
4.	Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?	



Lampiran 1
Setengah

Fractions: halves worksheet

1. Colour the shapes split in $\frac{1}{2}$.



2. Colour $\frac{1}{2}$ of each shape.



3. Circle $\frac{1}{2}$ of each group.



$\frac{1}{2}$ of 4 =



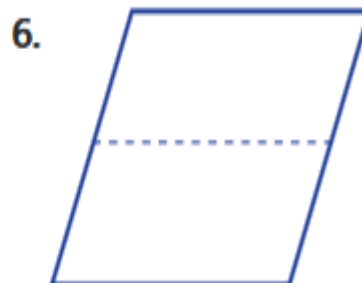
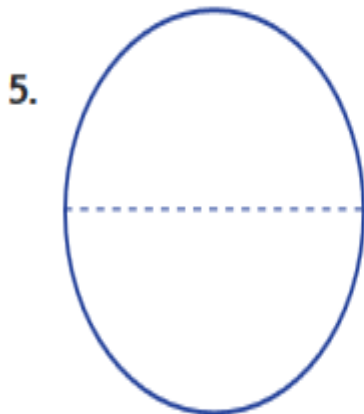
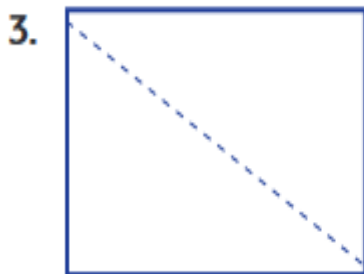
$\frac{1}{2}$ of 6 =



$\frac{1}{2}$ of 10 =



Arsirlah setengah bagian dari gambar berikut!





Lampiran 2

Fabel Tentang Kebiasaan Hidup Bersih

PENGAYAAN

BURUNG PIPIT DAN SARANGNYA YANG RAPI

Dian Garini Lituhayu

Di suatu hutan, hiduplah seekor Burung Pipit yang tinggal sebatang kara disebatang pohon yang sangat besar. Burung Pipit sangat suka membaca buku. Ia mempunyai koleksi buku yang sangat banyak. Namun, sangat disayangkan. Buku-buku tersebut tidak terawat dan tidak ditata dengan rapi. Semua bukunya diletakkan di sebuah kamar. Lama kelamaan buku tersebut semakin banyak dan berantakan.

Suatu pagi, sang Pipit tiba-tiba kedatangan tamu. Tamu tersebut adalah si Belalang.

“Hei teman, aku mendengar kamu mempunyai banyak koleksi buku-buku. Aku ingin meminjam buku musik. Bulan depan, sang Raja mengadakan lomba bernyanyi.” Ujar Belalang.

“Benar sekali Belalang. Namun, buku-buku tersebut aku simpan di dalam kamar. Aku membutuhkan waktu untuk mencari buku tersebut.” jawab Pipit

“Baiklah jika begitu. Besok aku akan kembali lagi. Aku sangat berharap buku tersebut sudah ditemukan.” Kata Belalang

Akhirnya, Belalang pun pamit pulang. Setelah itu, Burung Pipit mencari buku yang akan dipinjamkan kepada Belalang. Namun, sangat disayangkan. Ia tidak dapat menemukan buku tersebut. Ia sama sekali tidak ingat di mana meletakkannya. Pipit pun merasa putus asa dan memutuskan untuk mencari Belalang untuk mengatakan ia tidak menemukan buku tersebut. Ditengah



perjalanan, ia bertemu dengan Kancil dan menceritakan tentang keadaan buku-bukunya.

“Baiklah Pipit, ayo kita pergi ke rumahmu.” Ajak Kancil.

Sesampainya Kancil di rumahnya. Pipit mengajak Kancil ke kamar untuk melihat buku-buku. Diruangan itu sangat kotor dan penuh dengan buku-buku.

“Pipit, sebaiknya kita membersihkan ruangan dan menatanya dengan rapi.” Ujar Kancil.

“Benar sekali Kancil, sebaiknya kita membuat sebuah rak untuk menyimpan buku-bukuku ini.”

“Aku akan meletakkan satu per dua bukuku di sebelah kanan ruangan. Dan sisanya yang satu perdua lagi akan aku letakkan di sebelah kiri ruangan. Semua akan tampak teratur dan rapi untuk dilihat,” seru burung pipit.

Akhirnya, mereka pun meminta bantuan kepada binatang-binatang untuk membersihkan ruang bukunya. Pipit pun meminta bantuan kepada Jerapah untuk membuatkan rak-rak kayu yang besar. Tiga hari kemudian, rak yang dipesan Pipit sudah jadi dan dipasang di ruangnya. Pipit pun menyusun buku-bukunya sesuai dengan judulnya. Akhirnya, setelah bekerja beberapa hari. Ruang bukunya berubah menjadi sangat nyaman dan bersih. Semua koleksi buku tertata dengan rapi.

“Teman, sekarang koleksi buku sudah rapi.” Ujar Kancil.

“Benar sekali Kancil. Aku sangat berterima kasih kepadamu. Sekarang, semua binatang bisa datang kerumahku untuk meminjam buku tanpa susah mencarinya.” Ujar Pipit senang.

Sejak saat itulah, rumah Burung Pipit penuh dikunjungi oleh para binatang hutan untuk membaca. Ia sangat senang karena koleksinya sangat berguna untuk binatang didalam hutan. seluruh binatang pun menyebut rumah Burung Pipit, Perpustakaan hutan.



PM 7.1-02/L2
SEKOLAH DASAR ISLAM BUNGA BANGSA
Jalan D.I. Panjaitan No. 51 Samarinda 75117
Kalimantan Timur
Telepon (0541) 280734, Faximile (0541) 282455

1. Dimanakah seting tempat cerita tersebut?
2. Siapa saja tokoh yang ada di dalam cerita tersebut?
3. Apakah ada moral cerita yang dapat kamu pelajari dari cerita tersebut?
4. Gambarlah keadaan di dalam perpustakaan burung pipit sebelum dan sesudah dibersihkan dan ditata rapi! Warnailah dengan rapi.



PM 7.1-02/L2
SEKOLAH DASAR ISLAM BUNGA BANGSA
Jalan D.I. Panjaitan No. 51 Samarinda 75117
Kalimantan Timur
Telepon (0541) 280734, Faximile (0541) 282455