



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SEKOLAH DASAR ISLAM BUNGA BANGSA**  
**Tahun Pelajaran 2019 - 2020**

---

---

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Islam Bunga Bangsa
Kelas/ Semester	: II/I
Tema/ Subtema/PB	: Tema 3. Tugasku Sehari-hari : Sub Tema 1. Tugasku Sehari-hari di Rumah : Pembelajaran 6
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 35 Menit)

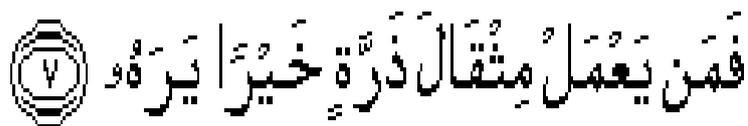
**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI. 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



/faman ya'mal mitsqaala dzarratin khayran yarah/

*Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya. Al Zalzalah – 7*

*Catatan Asbabun Nuzul, penyebab turunnya ayat : Sebagian kaum saat itu menganggap apabila sedekah mereka sedikit, maka tidak akan ada faedahnya. Turunnya surah ini menegaskan bahwa sekecil apapun kebaikan yang dilakukan pasti akan berbalik dengan kebaikan pula*

*Kaitannya dengan pembelajaran Tema 3 Tugasku Sehari-hari pada sub tema 1 Tugasku Sehari-hari di Rumah, agar siswa terbiasa membantu dan mengerjakan perannya dirumah sebagai seorang anak, sekecil apapun peran itu. Dan mampu menghargai tugas atau peranan ayah, ibu, adik, kakak sekecil apapun peranan tersebut.*



## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

### BAHASA INDONESIA

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.5	Mengidentifikasi kosakata tentang lingkungan geografis di sekitar.
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.5	Membaca teks tentang lingkungan geografis di sekitar

### MATEMATIKA

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.3	Mengidentifikasi nilai dan harga barang.
4.5	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.3	Mengurutkan harga barang.

### SBDP

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1	Mengidentifikasi pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
4.2	Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.2	Menyanyikan lagu dengan birama 3 dengan benar.



### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar denah, siswa mampu memahami isi teks lingkungan geografis di rumah.
2. Dengan mengamati gambar denah, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah.
3. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu membuat dan merancang denah sederhana tentang lingkungan.
4. Dengan mengamati gambar dan harga barang, siswa dapat menentukan nilai pecahan uang yang sesuai dengan daftar harga barang.
5. Dengan mengamati gambar dan harga barang, siswa dapat mengurutkan daftar harga barang.
6. Dengan menyanyikan lagu anak dengan siswa mampu memahami panjang dan pendek bunyi.
7. Dengan mengamati teks lagu, siswa mampu memainkan suara birama tiga dengan tepuk tangan dan tepuk meja.

### D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Kosakata tentang geografis sekolah
2. Bahasa Indonesia : Kosakata dalam kehidupan sosial
3. Matematika : Nilai harga
4. SBDP : Lagu berirama 3

**Faktual** : Kosakata tentang kehidupan sosial.

**Konseptual** : Nilai harga

**Prosedural** : Menyanyikan lagu birama 3

**Metakognitif** : Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila KeTuhanan Yang Maha Esa dan sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

### E. Metode Pembelajaran

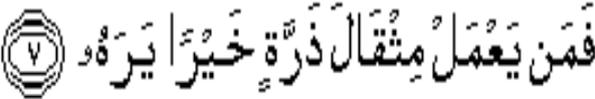
Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, penugasan, unjuk kerja.

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya. (saat PAP) 3. Melakukan yel-yel kelas.	<b>15 Menit</b>



	<p>4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan <i>sikap disiplin</i> dan <i>rendah hati</i> setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita.</p> <p>5. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>santun dan percaya diri</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>8. Pembiasaan membaca 15 menit (saat PAP) dimulai dengan guru menceritakan tentang tugas-tugas yang dilakukan anggota keluarga di rumah, apa yang terjadi bila sesama anggota keluarga tidak membantu, dan tidak peduli terhadap keadaan rumah.</p> <p>Sebelum membacakan buku, guru menjelaskan tujuan <i>kegiatan literasi</i> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- apa yang tergambar pada sampul buku?</li><li>- apa judul buku?</li><li>- kira-kira buku ini menceritakan apa?</li><li>- pernahkah kamu membaca judul seperti itu?</li><li>- apa saja yang kamu ingin ketahui dari buku ini?</li></ul> <p>9. Siswa menyimak dengan seksama cerita guru saat membacakan cerita. (Saat PAP)</p> <p>10. Siswa memberi kesimpulan umum dari buku/cerita yang sudah dibaca.(Saat PAP)</p> <p>11. Guru kemudian menunjukkan tulisan potongan ayat dari QS. Al Zalzalah ayat 7 berikut tentang asbab mengapa ayat tersebut turun. Guru menjelaskan bahwa membantu melakukan pekerjaan sehari-hari di rumah bukan hanya menyenangkan hati orang tua dan anggota keluarga lainnya, tapi juga menyenangkan diri sendiri. Bahwa semuanya harus dilakukan dengan gembira dan senang hati.(Saat PAP)</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;"><i>Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya. Al Zalzalah – 7</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Catatan Asbabun Nuzul, penyebab turunnya ayat : Sebagian kaum saat itu menganggap apabila sedekah mereka sedikit,</i></p>	
--	---	--



maka tidak akan ada faedahnya. Turunnya surah ini menegaskan bahwa sekecil apapun kebaikan yang dilakukan pasti akan berbalik dengan kebaikan pula

Kaitannya dengan pembelajaran Tema 3 Tugasku Sehari-hari pada sub tema 1 Tugasku Sehari-hari di Rumah, agar siswa terbiasa membantu dan mengerjakan perannya dirumah sebagai seorang anak, sekecil apapun peran itu. Dan mampu menghargai tugas atau peranan ayah, ibu, adik, kakak sekecil apapun peranan tersebut.

12. Siswa diminta untuk tepuk semangat dan yel-yel kelas. (saat PAP)
13. Siswa dikondisikan secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 1.

Assalamu'alaikum. Namaku Nina  
SD Islam Bunga Bangsa adalah nama sekolahku.  
Aku adalah siswa kelas 2.  
Aku berangkat pukul 06.30 setiap hari.  
Aku pulang pukul 16.00 sore hari.  
Aku bersekolah Senin sampai Jumat.  
Sekolahku terletak di jalan D.I.Panjaitan.  
Di sebelah kiri sekolahku terdapat Bank Negara Indonesia.  
Di sebelah kanan sekolahku terdapat jalan Meranti.  
Di depan sekolahku ada sebuah bengkel mobil dan warung bakso..  
Lingkungan sekolahku hijau dan asri.  
Pohon dan rumput hijau dimana-mana.  
Pasar, swalayan, salon dan apotek berada di sekitar lingkungan sekolahku.

Perhatikan denah sekolah dengan teliti. Kemudian jawablah pertanyaan berdasarkan denah tersebut.

1. Bengkel berada ... Pasar-Segiri 2 dan Warung Bakso.
2. Salon berada di sebelah ... swalayan.
3. Apotek berada di ... jalan Mugirejo.
4. Pasar Segiri 2 berada di sebelah ... bengkel mobil.
5. Pasar maknanya adalah ...
6. Swalayan maknanya adalah ...
7. Bengkel maknanya adalah ...
8. Apotek maknanya adalah ...
9. Buatlah satu kalimat menggunakan kata "bank"



	<p>10. <i>Buatkan satu kalimat menggunakan kata “pasar”</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>11. Siswa dikondisikan secara klasikal dengan memberikan apersepsi tentang keadaan lingkungan sekitar seperti yang ada di dalam surat Nina.</p> <p>12. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa kondisi lingkungan geografis suatu daerah yang berbeda-beda.</p> <p>13. Siswa mengamati gambar (mengamati).</p> <p>14. Siswa memahami teks bacaan tentang kondisi lingkungan sekitar sekolah.</p> <p>15. Siswa diajak mengamati sekitar lingkungannya sekolah.</p> <p>16. Siswa menjawab pertanyaan guru keadaan lingkungan dan geografis lingkungan.</p> <p>- Bagaimana kondisi lingkungan geografis di sekitar sekolah? - Apa yang kalian temukan? - Apa yang ada di sebelah kiri dan kanan sekolah? - Bangunan apa namanya? - Apa fungsinya?</p> <p>17. Siswa dibimbing untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.</p> <p>18. Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.</p> <p>19. Siswa menceritakan kondisi lingkungan sekolah.</p> <p>20. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang menyampaikan cara bercerita yang baik di depan kelas dan menyampaikan kriteria bercerita yang baik sesuai dengan rubrik penilaian bercerita.</p> <p>21. Siswa diberikan kertas gambar untuk menggambar denah.</p> <p>22. Siswa membuat kalimat yang memuat kata yang tertulis.</p> <p>23. Siswa mengamati gambar harga barang dari flier belanja, siswa menentukan harga barang yang paling murah dan harga barang yang paling mahal.</p> <p>24. Siswa diajak untuk memainkan “Mama Beri Uang Belanja”</p> <p>Prosedur :</p> <p>1. Siswa berbaris berkelompok.</p>	<b>155 Menit</b>



	<p>2. Guru memberikan uang jajan sejumlah tertentu.</p> <p>3. Siswa diminta belanja barang tertentu yang diminta.</p> <p>4. Siswa menghitung jumlah barang belanjaan. Menghitung apakah uangnya cukup atau tidak. Kemudian menghitung sisanya.</p> <p>Set 1 Siswa diberi Rp. 5.000</p> <p>Belilah 1 botol Pristine Air Mineral dengan harga yang paling murah. Berapa sisa uang setelah belanja?</p> <p><math>Rp. 5.000 - Rp. 2.500 = Rp. 2.500</math></p> <p>Set 2 Siswa diberi Rp. 5.000</p> <p>Belilah 1 kotak Sosro The Celup. Berapa sisa uang setelah belanja?</p> <p><math>Rp. 5.000 - Rp. 4.900 = Rp. 100</math></p> <p>Set 3 Siswa diberi Rp. 10.000</p> <p>Belilah 1 kotak susu cair Hilo Teen dan 1 Biskuit Biskuit. Berapa sisa uang setelah belanja? Apakah uangnya cukup?</p> <p>Uangnya tidak cukup.</p> <p>25. Siswa menyanyikan lagu “Burung Kakak Tua” dengan birama tiga. Beberapa siswa lain mengiringi dengan bunyi birama tiga.</p> <p>26. Siswa dibimbing membuat suara yang memiliki birama 3.</p> <p>27. Siswa menyanyikan lagu “Burung Kakak Tua” yang diiringi dengan bunyi tepukan tangan dan tepukan meja.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu.</p> <p>2. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa (3 hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut).</p>	<b>5 Menit</b>



	<p>3. Siswa bersama-sama menyanyikan satu lagu wajib nasional/daerah/mars sekolah.</p> <p>TEMA 3 Sub Tema 1          Lagu Burung Tantina dari Maluku          Lagu Di Timur Matahari</p> <div style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px;"> <p><u>Burung Tantina – Maluku</u>  <i>Sio tantina burung tantina</i>  <i>Mati dipanah raya nirwana</i></p> <p><i>Sakitnya bukan sakit penyakit</i>  <i>Kabarnya datang dari sri rama</i></p> </div> <div style="background-color: #D8BFD8; padding: 5px;"> <p><u>Di Timur Matahari – Wage Rudolf Supratman</u>  <i>Di timur matahari mulai bercahaya bercahaya</i>  <i>Bangun dan berdiri kawan semua semua</i>  <i>Marilah mengatur barisan kita</i>  <i>Pemuda pemudi Indonesia</i></p> </div>	
	<p>4. Salah satu siswa untuk memimpin doa.</p>	

## G. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Santun dan Percaya Diri : OBSERVASI
- b. Penilaian Pengetahuan : TES TULIS
  - Mengurutkan harga barang.
- c. Penilaian Keterampilan :
  - Unjuk kerja :
  - Membuat denah dan pernyataan setelah pengamatan.
  - Menyanyi lagu 3 birama.
  - Bercerita

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Lembar Penilaian Sikap

##### ● Lembar Penilaian Sosial

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 2019 Sub Tema : 1

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap




- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang telah dibuat

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

- b. Menyanyi Lagu 3 Birama

Kriteria Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Nada	Menyanyikan lagu dengan nada yang sesuai	Menyanyikan lagu dengan nada sebagian besar sesuai	Menyanyikan lagu dengan nada sebagian kecil sesuai	Menyanyikan lagu dengan nada tidak sesuai



No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2	Suara dan Sikap	Menyanyi dengan suara yang lantang dan percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lantang, namun kurang percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lantang, namun tidak percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lemah dan tidak percaya diri

c. Bercerita

Kriteria Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Isi	Isi cerita sesuai dengan tema	Isi cerita sebagian besar sesuai dengan tema	Isi cerita sebagian kecil sesuai dengan tema	Isi cerita tidak sesuai dengan tema
2	Suara dan Sikap	Menyanyi dengan suara yang lantang dan percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lantang, namun kurang percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lantang, namun tidak percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lemah dan tidak percaya diri

**H. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media dan Alat :
1. Gambar denah
2. Lingkungan sekolah
3. Daftar harga barang/flier

4. Sumber:

1. Astuti, Irene. dkk. 2013. *Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Penerbit Erlangga
2. Purnomosidi. *Tugasku Sehari-Hari* : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
3. Purnomosidi. *Tugasku Sehari-Hari* : buku siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.



PM 7.1-02/L2  
SEKOLAH DASAR ISLAM BUNGA BANGSA  
Jl. D.I. Panjaitan no. 51 Samarinda 75117 Kalimantan Timur  
Telp. (0541) 280734, Fax. (0541) 282455

Samarinda, 07 September 2019  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**Yeni Duwi Seviawati, S.T.**  
**NIK : 009.06.1.075**

**Dyan Widya Agustina, M.A.**  
**NIK : 006. 05. 1. 025**

### **Kegiatan Pengayaan**

Membuat denah setelah melakukan pengamatan lingkungan  
Menjadi penjual dan pembeli dalam permainan pasaran

### **Kegiatan Remedial**

Mengulang materi penambahan uang sederhana

### **Refleksi Guru**

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



## Lampiran Worksheet 1

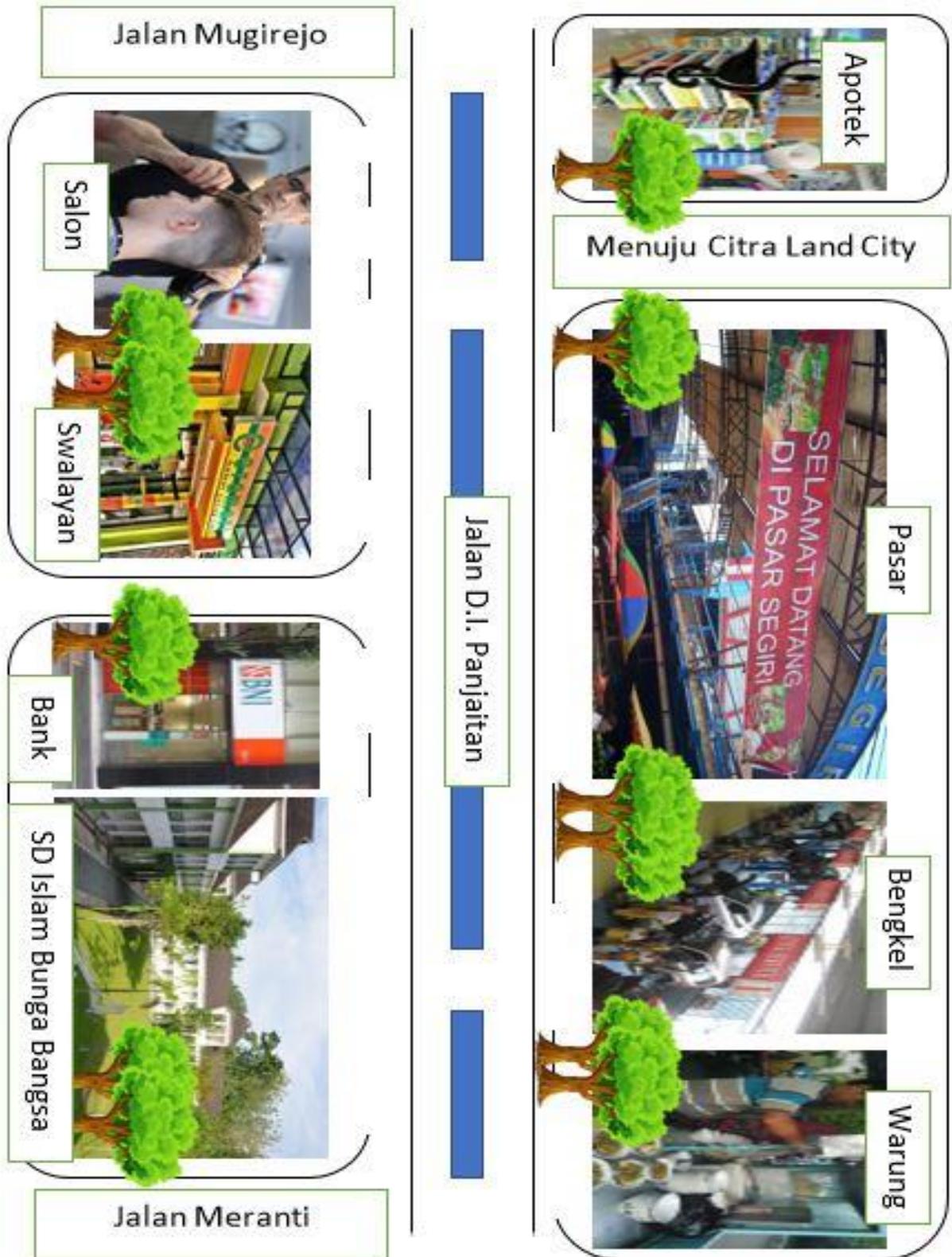
Assalamu'alaikum. Namaku Nina  
SD Islam Bunga Bangsa adalah nama sekolahku.  
Aku adalah siswa kelas 2.  
Aku berangkat pukul 06.30 setiap hari.  
Aku pulang pukul 16.00 sore hari.  
Aku bersekolah Senin sampai Jumat.  
Sekolahku terletak di jalan D.I.Panjaitan.  
Di sebelah kiri sekolahku terdapat Bank Negara Indonesia. Di sebelah kanan sekolahku terdapat jalan Meranti.  
Di depan sekolahku ada sebuah bengkel mobil dan warung bakso..  
Lingkungan sekolahku hijau dan asri.  
Pohon dan rumput hijau dimana-mana.  
Pasar, swalayan, salon dan apotek berada di sekitar lingkungan sekolahku.

Perhatikan denah sekolah dengan teliti. Kemudian jawablah pertanyaan berdasarkan denah tersebut.

1. Bengkel berada ... PasarSegiri 2 dan Warung Bakso.
2. Salon berada di sebelah ... swalayan.
3. Apotek berada di ... jalan Mugirejo.
4. Pasar Segiri 2 berada di sebelah ... bengkel mobil.
5. Pasar maknanya adalah ...
6. Swalayan maknanya adalah ...
7. Bengkel maknanya adalah ...
8. Apotek maknanya adalah ...
9. Buatlah satu kalimat menggunakan kata "bank"
10. Buatlah satu kalimat menggunakan kata "pasar"



## Lampiran 2 Denah Sekolah





PM 7.1-02/L2  
SEKOLAH DASAR ISLAM BUNGA BANGSA  
Jl. D.I. Panjaitan no. 51 Samarinda 75117 Kalimantan Timur  
Telp. (0541) 280734, Fax. (0541) 282455



Gambar 1. Siswa diajak untuk mengamati lingkungan sekitar sekolah. Siswa berjalan kaki kurang lebih 1-2 menit untuk berada di bagian depan sekolah.



Gambar 2.

Siswa diminta mengamati langsung lingkungan sekolah dengan bantuan denah buatan guru. Mengamati sebelah kiri, kanan dan depan sekolah.



Gambar 3.

Siswa menunjukkan bangunan yang disebutkan guru, berada di sebelah kiri, kanan atau depan sekolah.



Gambar 4.

Siswa diminta menyebutkan nama-nama bangunan yang tidak ada dalam denah buatan guru beserta kata posisi yang tepat.



Gambar 5.

Secara berkelompok siswa mencatat bangunan yang tidak ada dalam denah guru beserta posisinya.



Gambar 6.  
Siswa diminta membuat denah imajinatif atau real berdasarkan pengamatan mereka masing-masing.



Gambar 7.

Siswa menyelesaikan denah mereka masing-masing untu mereka bandingkan dengan pekerjaan teman, untuk melihat bangunan apa yang sama dan berbeda posisinya.



Gambar 8.

Siswa melaporkan proyek denah yang mereka buat di depan kelas.