

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK**

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 2 Sei Rampah  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Tema/Materi Pokok** : Potensi Sumber Daya Alam Indonesia  
**Sub Tema** : Pemanfaatan Sumber Daya Alam Indonesia dan Upaya Pelestariannya  
**Alokasi Waktu** : 10 menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	3.1.1 Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam Indonesia; 3.1.2 Menganalisis upaya pelestarian sumber daya alam Indonesia.
4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.1.1. Mempresentasikan hasil telaah tentang analisis pemanfaatan sumber daya alam Indonesia dan upaya pelestariannya.

**C. Tujuan Pembelajaran:**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* dengan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan dapat :

1. Mendeskripsikan pemanfaatan sumber daya alam Indonesia dengan bijaksana dan penuh tanggung jawab.
2. Mengemukakan upaya pelestarian sumber daya alam Indonesia.

**D. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan 2 menit</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran.</li><li>➤ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dengan cara mengajukan pertanyaan untuk mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya dan menghubungkan materi selanjutnya.</li><li>➤ Memberi motivasi kepada peserta didik supaya aktif dalam proses pembelajaran dengan</li></ul>

mengajukan beberapa pertanyaan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam Indonesia dan upaya pelestarian sumber daya alam Indonesia, misalnya : Alat transportasi apa yang kamu gunakan dari rumahmu ke sekolah ? Bahan apakah yang dibutuhkan alat transportasi tersebut supaya dapat bergerak? Dari manakah bahan tersebut ?Apakah bahan tersebut tersedia di Indonesia ?

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

#### Kegiatan Inti 6 menit

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian <i>dalam mengamati permasalahan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang disajikan oleh guru yang menunjukkan contoh pemanfaatan sumber daya alam Indonesia.</li> <li>➤ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Pemanfaatan Sumber Daya Alam Indonesia dan upaya pelestariannya.</i></li> <li>➤ Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.</li> </ul> <p><i>Nilai karakter : rasa ingin tahu,pantang menyerah.</i></p>
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	<p><b>Menanya,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah membaca sekilas uraian materi dari buku paket dan melakukan pengamatan dari sumber belajar lainnya, peserta didik diberi kesempatan untuk merumuskan dan menuliskan sebanyak mungkin pertanyaan tentang apa yang ingin diketahui yang berkaitan dengan gambar yang disajikan serta tujuan pembelajaran. Misalnya:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Deskripsikan manfaat sumber daya alam !</li> <li>2.Jelaskan maksud pemanfaatan sumber daya alam yang bertanggung jawab !</li> <li>3.Jelaskan upaya pelestarian sumber daya alam !</li> <li>4.Sebagai siswa langkah konkrit yang dapat dilakukan dalam upaya pelestarian sumber daya alam !</li> </ol> </li> <li>➤ Peserta didik dalam kelompok diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket atau sumber belajar lainnya.</li> <li>➤ Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya.</li> </ul>
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.	<p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Setelah merumuskan pertanyaan, langkah selanjutnya yang dilakukan oleh peserta didik adalah melakukan kegiatan pengumpulan data/informasi. Untuk melakukan kegiatan ini guru memberikan acuan kepada peserta didik pengetahuan tentang metode pengumpulan data seperti observasi, dalam hal ini peserta didik dalam setiap kelompok dapat berbagi tugas untuk menemukan data atau informasi dari berbagai sumber belajar untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p><b>Saling tukar informasi</b></p> <p>Antar peserta didik dalam masing-masing kelompok saling bertukar informasi sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat</p>

	dijadikan sebagai bahan diskusi.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengasosiasi/Menganalisis Data/Informasi</b>  Pada tahap ini peserta didik memadukan seluruh data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar secara sistematis dan bermakna. Sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan yang yang diajukan, setiap kelompok harus melakukan diskusi untuk memberikan jawaban secara rinci berdasarkan data atau informasi yang diperoleh dan merangkumnya dalam kesimpulan-kesimpulan sebagai bahan untuk presentasi.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sebelum masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, guru memberikan acuan seperlunya tentang tatacara berdiskusi.</li> <li>➤ Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan ditanggapi oleh kelompok lainnya dengan santun.</li> <li>➤ Guru mendorong agar setiap anggota kelompok berkesempatan untuk terlibat aktif dalam presentasi tersebut, misalnya secara bergiliran memberikan penjelasan atau memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang muncul.</li> </ul>
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Pada tahap ini guru membantu peserta didik menganalisis dan mengevaluasi proses mereka sendiri dan keterampilan penyelidikan dan intelektual yang mereka gunakan. Selama fase ini guru meminta peserta didik untuk merekonstruksi pemikiran dan aktivitas yang telah dilakukan selama proses kegiatan belajar. Evaluasi ini merupakan proses pengambilan keputusan peserta didik terhadap permasalahan yang telah dipecahkan dan juga oleh guru untuk mengetahui sejauhmana tingkat keberhasilan dan proses pencapaian hasil pembelajaran.  .melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan.  Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p>
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup 2 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>➤ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>➤ Memberikan apresiasi kepada kelompok penyaji terbaik.</li> <li>➤ Memberikan tugas individu.</li> <li>➤ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>➤ Guru memberi salam penutup.</li> </ul>	

## E. Penilaian

- a. Penilaian Sikap (Spiritual dan Sosial) melalui observasi selama proses pembelajaran berlangsung
- b. Penilaian Pengetahuan : melalui penugasan (terlampir)
- c. Peilaian Keterampilan : melalui presentasi.(terlampir)

Sei Rampah, 03 Januari 2022

Mengetahui  
Kepala SMP N 2 Sei Rampah

Guru Mata Pelajaran

H. Amiruddin, S.Pd.  
NIP. 19630123 198903 1 004

Listawari Sinaga, S.Pd  
NIP. 19740914 200312 2 003

Lampiran

1. Penilaian Sikap (Spiritual dan Sosial)

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		
		Bersyukur kpd Tuhan	Mengucapkan Salam di awal dan akhir kegiatan	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerjasama
1						
2						
3						

Skor Penilaian : 1 : Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Soal

- 1.Deskripsikanlah pemanfaatan sumber daya alam bagi kehidupan manusia!
- 2.Jelaskan apa yang dimaksud pemanfaatan sumber daya alam yang bertanggung jawab !
- 3.Jelaskan upaya pelestarian sumber daya alam !
- 4.Sebagai siswa langkah konkrit yang dapat dilakukan dalam upaya pelestarian sumber daya alam !

Kunci Jawaban

No Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Deskripsikanlah pemanfaatan sumber daya alam bagi kehidupan manusia! Beserta dengan contoh-contohnya !	<p>1.Sebagai sumber bahan makanan dan obat-obatan. Contohnya :Nasi dari padi, daging dari hewan ternak seperti sapi dan kambing, roti dari gandum, buah mentimun menurunkan kolesterol dan lain sebagainya.</p> <p>2.Sebagai bahan sandang. Contohnya : Banang terbuat dari kapas, kain wol terbuat dari bulu domba,benang sutra terbuat dari kepompong ulat sutra, sepatu dari kulit sapi atau buaya dan lain-lain.</p> <p>3. Sebagai bahan bangunan. Contohnya : genting dari tanah liat, mebel,pintu dan jendela dari kayu, batu bata dari tanah dan lain sebagainya.</p> <p>4.Sebagai sumber energi dan bahan bakar. Contohnya : minyak bumi.</p> <p>5.Sebagai pembangkit listrik. Misalnya : pembangkit listrik tenaga air, tenaga surya,uap dan lain-lain.</p>	30
2.	Jelaskan apa yang dimaksud pemanfaatan sumber daya alam yang bertanggung jawab !	Pemanfaatan sumber daya alam dengan memperhatikan dan memastikan keseimbangan fungsi alam dan fungsi sosial, memanfaatkan sumber daya alam sesuai dengan kebutuhan dengan tetap memperhatikan kelangsungan SDA.	20
3.	Tuliskan 4 upaya pelestarian sumber daya alam !	<p>1.Mengadakan reboisasi</p> <p>2.Tidak menebang hutan sembarangan</p> <p>3.Tidak mengeksploitasi sumber daya</p>	30

		alam. 4.Menjaga kesuburan tanah agar tumbuhan bisa tumbuh dengan baik.	
4.	Sebagai siswa, tuliskan 4 langkah konkrit yang dapat dilakukan dalam upaya pelestarian sumber daya alam !	1.Menghemat pemakaian air 2.Tidak membuang sampah/limbah sembarangan 3.Mendaur ulang barang bekas 4.Mematikan lampu jika tidak digunakan.	20

### 3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Kriteria			Nilai
		Percaya Diri	Menyampaikan dengan jelas	Penguasaan materi	
1.					
2.					

Skor penilaian : 1 : Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : Sangat baik