

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Astambul
Kelas/Semester : VII/ Gasal
Mata Pelajaran : IPS
Materi Pokok : Potensi SDA Indonesia
Sub Materi : Pemanfaatan SDA Mangrove dan Upaya Pelestariannya
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah Kegiatan pembelajaran peserta didik dengan benar dapat:

1. Menjelaskan pemanfaatan SDA Mangrove.
2. Menyimpulkan upaya pelestarian SDA Mangrove
3. Mempresentasikan hasil kerja kelompok
4. Mengembangkan sikap Religius, nasionalis, peduli lingkungan dan kreatif

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah-Langkah Dalam Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. 3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi covid-19. 4. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	2 menit
Kegiatan Inti 1. Klarifikasi Masalah Perta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik Pemanfaatan SDA Mangrove dan Upaya Pelestariannya, melalui: <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan gambaran singkat tentang pembelajaran• Guru memfasilitasi siswa untuk menemukan masalah nyata dengan menyajikan Gambar dan artikel permasalahan mengenai SDA Mangrove.• Guru memfasilitasi siswa mengklarifikasi permasalahan nyata tentang interaksi siswa dengan menggunakan LK yang telah disiapkan guru. 2. Brainstorming Siswa dalam kelompok mengidentifikasi apa yang sudah diketahui, apa yang perlu diketahui, apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah, dengan menyusun pertanyaan	6 menit



<p>3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri dan Kelompok mengumpulkan data dan informasi (pengetahuan, konsep, teori) dari berbagai sumber (buku, koran, majalah, media internet) untuk menemukan solusi atas permasalahan yang ditemukan. • Siswa mengolah hasil pengumpulan informasi yang dipergunakan sebagai solusi pemecahan masalah. <p>4. Berbagi Informasi dan berdiskusi untuk menemukan solusi penyelesaian masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dalam kelompok berbagi Informasi dan berdiskusi untuk menemukan dan menentukan solusi yang dianggap paling tepat untuk menyelesaikan masalah. • Siswa menetapkan solusi penyelesaian masalah. • Siswa menyusun laporan hasil Kerja kelompok berupa lembaran. <p>5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya terkait permasalahan tersebut dan menemukan solusinya di depan kelas. <p>6. Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa melakukan review dan refleksi atas proses pembelajaran yang telah dilakukan. • Guru dan siswa memberikan apresiasi atas partisipasi semua pihak. 	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik. 2. Melakukan refleksi yang mengaitkan materi pelajaran dengan sikap spiritual dan sosial 3. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah dan selalu menjaga kesehatan dan menjaga jarak terkait covid 19. 4. Guru menyampaikan topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang 5. Berdoa dan memberi salam. 	2 menit

C. PENILAIAN

1. Sikap : Observasi pada proses pembelajaran
2. Pengetahuan : Penugasan tertulis
3. Keterampilan : Praktik berupa penilaian diskusi dan presentasi (Rubrik Penilaian Terlampil)

E. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat : Smartphone, Laptop, Kertas, dan Alat Tulis.
2. Media : Power Point, Internet.



3. Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa kelas VII. SMP/MTs Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017. Media Masa cetak maupun media online

Mengetahui,

Kepala Sekolah



J. Ruswatina, M.Pd

NIP 19611103 1981102001

Astambul, 29 Desember 2020

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Hadiani Nur".

Hadiani Nur, S.Pd

NIP 19861106 200904 2 002



Lampiran Penilaian

Penilaian Sikap: Melalui Jurnal Perkembangan Sikap Peserta didik

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SOSIAL DAN SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Astambul

Kelas/Semester : VII/Semester 1

Tahun Pelajaran :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan/ Tindak Lanjut
1.					
2.					
dst					

Penilaian Pengetahuan:

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan kelompok	Pertanyaan tertulis berbentuk Essay	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning)



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Bacalah artikel tersebut dengan baik.
2. Diskusikanlah Bersama kelompok kalian mengenai tugas tersebut.

Artikel untuk proses pengamatan terhadap SDA Mangrove Hutan Mangrove, Pelindung yang Terancam dan Terabaikan

oleh Ayat S Karokaro [Medan] di 30 July 2020

<https://www.mongabay.co.id/>



Hutan mangrove mampu jadi pelindung dari bencana seperti tsunami hingga bisa mengurangi korban jiwa dan harta benda. Ketika tsunami datang, mangrove bisa menahan dan memecah gelombang pasang.

Onrizal, pakar lingkungan hidup dari Universitas Sumatera Utara mengatakan, dari sejumlah penelitian selama beberapa tahun terakhir, ekosistem mangrove jadi salah satu yang mampu menekan korban jiwa ketika tsunami terjadi di Aceh dan Sumatera Utara. Sebaliknya, korban cukup banyak di wilayah dengan hutan mangrove sudah hancur.

Ketika tsunami 26 Desember 2004, memperlihatkan mangrove itu adalah pelindung pesisir, baik dari tsunami maupun badai. Contoh di Lahewa, Nias Utara. Rumah-rumah masyarakat hanya dibangun dari tepas dan atap rumbia, aman dari terjangan tsunami. Mereka terlindung hutan mangrove yang baik.

Kondisi ini, katanya, memperlihatkan betapa penting hutan mangrove bagi manusia. Sebaliknya, di Aceh, sebelum dan sesudah tsunami mangrove di Ulele hancur jadi pemukiman. Ketika tsunami, di sana banyak korban. Di Simeulue, korban tsunami sangat kecil sekali, karena kerapatan hutan mangrove cukup baik. "Ekosistem mangrove sangat produktif, mampu melindungi manusia, namun akan jadi sangat rentan kalau ada gangguan," katanya, belum lama ini.

Onrizal mengatakan, sebagai tempat perkembangan biota perairan. dari berbagai riset diketahui kalau mangrove sehat, biota di perairan makin banyak. Sebaliknya, kalau mangrove rusak menyebabkan kerusakan biota perairan seperti ikan, udang dan kepiting.



Mangrove, katanya, sangat penting untuk menyerap dan menyimpan karbon. Hasil penelitian Danoto 2011 menyebutkan, hutan mangrove Indo-Pasifik memiliki kapasitas penyimpanan karbon empat sampai lima kali dari ekosistem hutan daratan, bisa hutan tropika dan lain-lain.

Data terbitan WHO, kurun 34 tahun, dunia kehilangan 30% hutan mangrove. Indonesia, penyumbang kerusakan ekosistem mangrove terbesar secara global, terparah adalah wilayah pantai timur Sumatera bagian utara.

Faktor penyebab kerusakan mangrove, katanya, antara lain, alih fungsi lahan jadi perkebunan sawit, perusakan kayu bakau untuk kayu arang, tambak, dan dirambah jadi perladangan ilegal masyarakat.

Soal:

1. **Jelaskan pemanfaatan SDA Mangrove!**
2. **Jelaskan permasalahan dari SDA Mangrove!**
3. **Jelaskan upaya melestarikan SDA Mangrove!**

Satuan Pendidikan : SMP ...
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Waktu : ...
 Bentuk : Penugasan dan latihan
 Nama Penugasan : Aktivitas 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3

No	Nama	Aspek yang Dinilai								Nilai
		Kebenaran jawaban				Argumentasi yang logis/ penjelasan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	...									
2	...									
3	...									
4	...									
dst	...									

Rubrik Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Pedoman Penskoran
1	Kebenaran Jawaban	Skor 4: jika jawaban sangat tepat berkaitan dengan tema Skor 3: jika jawaban berkaitan dengan tema Skor 2: jika jawaban kurang berkaitan dengan tema Skor 1: jawaban tidak berkaitan dengan tema
2	Argumentasi yang logis	Skor 4: jika argumen rasional, jelas, dan memadai Skor 3: jika argumen rasional, jelas, dan cukup memadai Skor 2: jika argumen rasional, jelas, dan tidak memadai Skor 1: jika argumen tidak rasional, tidak jelas, dan tidak memadai



Lampiran Penilaian Keterampilan

Penilaian terhadap Diskusi dan Presentasi

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Astambul

Kelas/ Semester :

Tahun Pelajaran :

Rubrik Penilaian terhadap Diskusi dan Presentasi

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan				Jumlah Nilai
		Pengungkapan Gagasan yang Orisinil	Kebenaran Konsep	Ketepatan penggunaan Istilah	Memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok lain	
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)	
1	.					
2						

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}} \times 100$$

