

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : Kasri, S.Pd
Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 8 MERAUKE
Alamat Surel : 201511373533@guruku.id
Kelas/Semester : VII/1
Tema : Potensi Sumber Daya Alam Indonesia
Sub Tema : Pemanfaatan Sumber Daya Alam Indonesia dan Upaya pelestarian
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1x 10 ‘

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	3.1.1.Mendeskrripsikan pengertian sumber daya alam 3.1.2. mendeskripsikan pemanfaatan sumber daya alam Indonesia 3.1.3. mendeskripsikan upaya pelestarian sumber daya alam Indonesia
2.	4.1. Menjelaskan konsep ruang (lokasi,distribusi, potensi, iklim,	4.1.1. menyajikan pemanfaatan sumber daya alam dan upaya pelestariannya

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	4.1.2. membuat poster tentang menjaga kelestarian hutan

* Butir-butir nilai karakter : religius, peduli, gotong-royong

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mendeskripsikan pengertian sumber daya alam
2. mendeskripsikan pemanfaatan sumber daya alam Indonesia (hutan)
3. mendeskripsikan upaya pelestarian sumber daya alam Indonesia
4. menyajikan hasil diskusi pemanfaatan sumber daya alam Indonesia dan upaya pelestariannya
5. membuat poster tentang pelestarian hutan
6. bersikap religious, peduli, gotong-royong

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian sumber daya alam
2. Pemanfaatan sumber daya alam (hutan)
3. Upaya pelestarian sumber daya alam Indonesia (hutan)

C. Metode /Model Pembelajaran

Metode Saintifik, tanya jawab, penugasan ,diskusi kelompok

D. Sumber Belajar




Iwan Setiawan dkk. 2018. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (halaman 23-26).


E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 01:

Langkah	Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (2 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.

Langkah	Kegiatan
	<p>3. Sebagai pretes, guru memperlihatkan gambar hutan , dan memberi pertanyaan singkat mengenai hal-hal berkaitan dengan gambar tersebut , kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>4. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran.</p>
<p>Kegiatan Inti (6 menit)</p>	<p>Guru menjelaskan model pembelajaran pada hari ini dan meminta siswa untuk menyiapkan buku baik buku paket maupun buku tulis.</p> <p>1. <i>Mengamati</i></p> <p>a. Peserta didik mengamati kembali gambar-gambar yang berkaitan dengan sumber daya alam yang ada pada gambar tersebut</p>   

Langkah	Kegiatan
	 <p data-bbox="496 1377 1385 1982"> 2. <i>Menanya</i> a. Peserta didik diminta membentuk kelompok kecil dengan anggota 3-5 orang. b. Peserta didik diminta merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh: Apa manfaat dari sumber daya alam tersebut? bagaimana upaya pelestarian dari sumber daya alam tersebut dan lain-lain. c. Wakil dari peserta didik diminta menuliskan pertanyaan yang telah dirumuskan di papan tulis. </p> <p data-bbox="496 1713 1332 1848"> 3. <i>Mengumpulkan data/informasi</i> Peserta didik diminta mengumpulkan data/informasi yang relevan terkait dengan pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa dan referensi lain. </p> <p data-bbox="496 1881 1348 1982"> 4. <i>Mengasosiasi (menganalisis data/informasi)</i> Peserta didik diminta membuat analisis sederhana untuk menjawab pertanyaan dan membuat simpulan dari jawaban atas pertanyaan. </p>

Langkah	Kegiatan
	<p>5. <i>Mengomunikasikan</i> Wakil peserta didik dalam kelompok menyampaikan kesimpulan secara lisan atau tertulis, sedangkan kelompok lain diminta memberi tanggapan atau pertanyaan. Guru memberikan penguatan terhadap pertanyaan -pertanyaan yang diajukan selama diskusi</p>
Kegiatan Penutup (2 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Sebagai postes, guru memberikan tes tertulis dalam bentuk pertanyaan uraian. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. 4. Peserta didik diberi pesan moral (religius). 5. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pembelajaran pada subtema berikutnya. 6. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa.

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap (Spiritual dan Sosial)

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Uraian	Lihat lampiran	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penugasan	Uraian	Lihat buku paket Hal 23	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Diskusi kelompok dan/atau presentasi	Diskusikan/ presentasikan materi pembelajaran tentang sumber daya alam Indonesia ,pemanfaatan sumber daya alam Indonesia dan Upaya pelestariaannya	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Praktik	Tugas (keterampilan)	Membuat poster tentang upaya pelestarian hutan	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan dengan memanfaatkan tutor sebaya melalui belajar kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi pembelajaran tentang pemanfaatan sumber daya alam Indonesia dan upaya pelestariaannya.

3. Pembelajaran Pengayaan

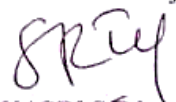
Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan dengan cara meringkas buku-buku referensi, artikel di majalah atau surat kabar, dan internet tentang upaya pelestarian sumber daya alam Indonesia

Mengetahui
Kepala Sekolah,

MARYONO, S.Pd
NIP 19630521 198803 1 008

PEMERINTAH KABUPATEN
SEKOLAH MENENGAH
PERKOTAAN
MIRING
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Tanah Miring , 20 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran,


KASRI, S.Pd
NIP 19750303 200008 2 001

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap (Spiritual dan Sosial)

Jurnal Perkembangan Sikap (Spiritual dan Sosial)

Sekolah : SMP Negeri 8 Merauke
Kelas/Semester : VII/1
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd.	Keterangan/ Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						

2. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-kisi Soal:

No.	KD	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi,	Pengertian sumber daya alam	Mendesripsikan pengertian sumber daya alam	uraian	1
2	potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia	Potensi sumber daya hutan	Memberikan contoh potensi sumber daya hutan dan pemanfaatannya	Uraian	1
3	serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	Upaya pelestarian sumber daya hutan	Mendesripsikan upaya pelestarian sumber daya hutan	Uraian	1

b. Daftar Pertanyaan dan Kunci Jawaban:

1) Instrumen Bentuk Soal uraian :

1. Jelaskan pengertian sumber daya alam !
2. Berikan 5 contoh potensi sumber daya hutan yang ada di daerahmu!
Jelaskan bagaimana cara pemanfaatannya
3. Bagaimana upaya pelestarian sumber daya Hutan ?jelaskan !

Kunci Jawaban Soal Uraian:

1. Pengertian Sumber daya alam adalah semua bahan yang ditemukan manusia dalam alam yang dapat dipakai untuk kepentingan hidupnya
2. 5 contoh Potensi sumber daya Hutan yang ada di daerah saya adalah kayu, fauna (rusa, kanguru, kasuari, dll), sarang semut, pohon kayu putih, madu
Cara pemanfaatannya kayu untuk bahan baku rumah, kayu bakar, bahan baku kertas dll
Rusa kanguru, kasuari untuk pemenuhan kebutuhan protein hewani
Sarang semut untuk obat herbal kanker, kista, darah tinggi dll
Pohon kayu Putih dimanfaatkan sebagai obat balur penghangat tubuh dan obat masuk angin
Madu dimanfaatkan sebagai minuman untuk meningkatkan imun tubuh.
3. Upaya pelestarian sumber daya alam hutan antara lain
 - tidak melakukan penebangan hutan secara liar
 - melindungi satwa-satwa yang merupakan habitat hutan itu contohnya tidak melakukan perburuan secara terus menerus
 - melakukan penanaman hutan Kembali atau reboisasi j

Rubrik Penilaian Bentuk Soal Uraian

No.	Skor Maksimal	Uraian Skor	Alternatif Jawaban
1.	2	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban kurang lengkap
		2	Jawaban lengkap
2.	5	0	Tidak memberi jawaban
		2	Jawaban kurang lengkap
		5	Jawaban lengkap
3.	3	0	Tidak memberi jawaban
		2	Jawaban kurang lengkap
		3	Jawaban lengkap

c. Pedoman Penilaian:

- 1) Soal uraian dari nomor 1 sampai dengan 4 masing-masing soal memiliki skor, yaitu sebagai berikut:
soal nomor 1 = 2
soal nomor 2 = 5
soal nomor 3 = 3
sehingga skor maksimal adalah 10.
- 2) Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Uraian}}{10} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Praktik Diskusi Kelompok dan/atau Presentasi

Rubrik Penilaian Praktik Diskusi Kelompok

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Menjaga tata tertib berdiskusi (1-4)	Jumlah skor
1.						
2.						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

Rubrik Penilaian Praktik Presentasi

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Penyampaian presentasi dengan lugas					
2.	Kemampuan berargumentasi					
3.	Kemampuan menjawab pertanyaan					
4.	Penguasaan materi					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

b. Penilaian Praktik Membuat poster tentang upaya pelestarian Hutan

Kisi-kisi Praktik Menjelaskan Peta

No.	KD	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.1 Menyajikan hasil telaah tentang upaya pelestarian sumber daya alam Indonesia (hutan)	Upaya pelestarian Sumber daya alam Indonesia (hutan)	Peserta didik dapat menganalisis upaya pelestarian sumber daya alam Indonesia (hutan)	Praktik

Instrumen Praktik Membuat Poster tentang pelestarian Hutan

No.	Nama Tugas	Instrumen Tugas
1.	menganalisis upaya pelestarian sumber daya alam Indonesia (hutan) .	Membuat poster tentang upaya pelestarian sumber daya alam Indonesia (hutan)

Rubrik Perskoran Penilaian Membuat poster

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Kemampuan mengomunikasikan dengan lugas					
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					
3.	Kemampuan menjawab pertanyaan					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

c. Penilaian Praktik Membuat Poster

Kisi-kisi Membuat Peta

No.	KD	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.1 Menyajikan hasil analisis tentang upaya pelestarian sumber daya alam Indonesia (hutan)	upaya pelestarian sumber daya alam Indonesia (hutan)	Peserta didik dapat membuat poster tentang pelestarian hutan	Praktik

Instrumen Praktik Membuat Peta

No.	Nama Tugas	Langkah-langkah Pengerjaan Tugas
1.	membuat poster tentang pelestarian hutan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poster dibuat pada setengah lembar kertas karton. 2. Gunakan alat tulis spidol warna hitam dan warna lain. 3. Peta diberi judul dan ditempatkan di tengah-tengah pada bagian atas poster . 4. Peta diberi garis pinggir yang dibuat dalam bentuk persegi panjang. 5. Poster diberi warna dan tulisan yang menarik . 6. Tuliskan nama, kelas, dan tanggal pembuatan poster .

Rubrik Perskoran Penilaian Praktik Membuat Poster

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Menyiapkan bahan untuk poster					
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					
3.	Memenuhi ketentuan pada syarat-syarat poster					
4.	Kerapian poster					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

4

