

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**



**Disusun Oleh :**

**NAMA CGP : TIMBUL HADI PRAYITNO, S.Pd.**  
**MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS**  
**INSTANSI : SMA MUHAMMADIYAH 7 KEPOHBARU**  
**KOTA/KAB. : BOJONEGORO**  
**PROVINSI : JAWA TIMUR**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## Nomor RPP: 01

<b>SATUAN PENDIDIKAN</b>	: SMA MUHAMMADIYAH 7 KEPOHBARU
<b>MATA PELAJARAN</b>	: Bhs Inggris
<b>KELAS / SEMESTER</b>	: X / satu
<b>POKOK BAHASAN</b>	: Pemaparan Jati Diri
<b>W A K T U</b>	: 2 x 45'

### A. Tujuan Pembelajaran

- Dengan kegiatan pembelajaran kelompok diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas, mengidentifikasi informasi detail pada teks pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya merespon secara tertulis ungkapan sapaan, menyusun dialog serta dapat: mendemonstrasikan penggunaan pemaparan jati diri secara lisan dan tertulis

### B. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Pelaksanaan Pembelajaran / Skenario Pembelajaran

<b>TAHAP PEMBELAJARAN</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
1. <i>Stimulation</i> - (simulasi/Pemberian rangsangan) → <b>Mengamati</b>	Siswa diberikan beberapa video pendek tentang pemaparan jati diri.
2. <i>Problem statemen</i> (pertanyaan/identifikasi masalah) → <b>Menanya</b>	Melalui guiding questions, siswa diarahkan untuk mengidentifikasi ungkapan pemaparan jati diri.
3. <i>Data collection</i> (pengumpulandata) → <b>Mengumpulkan Informasi</b>	Melalui pemutaran ulang video, siswa diharapkan mengumpulkan informasi sebanyak mungkin tentang ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam pemaparan jati diri seperti, nama, asal, profesi, hobi, dll, termasuk struktur bahasa yang digunakan dalam ungkapan jati diri dan penggunaan Wh-questions.
4. <i>Data processing</i> (pengolahan Data) → <b>Mengasosiasi</b>	Dari rincian ungkapan-ungkapan jati diri yang telah di dapatkan, siswa mendiskusikan struktur bahasa yang digunakan dalam pemaparan jati diri dan bagaimana menggunakannya. Siswa kemudian bekerja berpasangan dan berlatih mengungkapkan jati diri secara bergantian dengan menggunakan Wh-questions.
5. <i>Verification</i> (pembuktian) → <b>Mengkomunikasikan</b>	Siswa menuliskan pemaparan jati dirinya. Dari tulisan tersebut, siswa memperkenalkan diri dengan ungkapan pemaparan jati diri di depan kelas.
6. <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/generalisasi)	Siswa menyimpulkan ungkapan-ungkapan apa saja yang digunakan untuk pemaparan jati diri.

### C. Penilaian:

#### 1. Teknik Penilaian:

- Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : Tugas & Tes Tertulis
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Produk

#### 2. Bentuk Penilaian:

- Observasi : Jurnal guru
- Tes tertulis : Uraian dan lembar kerja
- Unjuk kerja : Pedoman Penskoran

#### 3. Instrumen Penilaian (terlampir)

#### 4. Pembelajaran Remediasi dan Pengayaan

- Pembelajaran remediasi dilakukan segera setelah kegiatan penilaian:
- Pembelajaran remediasi diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM (besaran angka hasil remediasi disepakati dengan adanya “penanda” yaitu angka sama dengan KKM sekolah).
- Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai nilai KKM dalam bentuk pemberian tugas ke materi selanjutnya.

## LEMBAR AKTIFITAS SISWA

1. Based on what you see and hear, what should be told to others if you want to introduce your self?
2. What questions should be asked to anyone we want to know?
3. Make A Group of four. Each of this group should introduce each other by asking 5 questions. Use new identity. The time given is 10 minutes. Then one of student of the group should come in front and tell to the other groups about his/ their friend’s identity. For example..my name is Mariah Cary..I’m from America. I’m a singer. I’m married. I’m christian.
4. Make a dialogue about introducing yourself and others and present in front of the class.

## Penilaian Hasil Belajar

Tehnik penilaian : pengamatan , tes tulis dan praktek

### Prosedur Penilaian

NO	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap Terlibat aktif dalam pembelajaran Bekerja sama dalam kegiatan kelompok	Pengamatan	Selama pembelajaran
2	Pengetahuan Melengkapi dialog dengan benar sesuai dengan konteksnya	Test	Selama pembelajaran
3	Ketrampilan Respon benar, ucapan benar, intonasi benar, dan pengucapan lancar dalam berdialog menggunakan pemaparan jati diri dengan kelompok	Test	Penyelesaian tugas individu dan kelompok saat tampil berdialog di depan kelas

### J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Tes Tertulis

Lampiran 1, 2 dan 3

Mengetahui

Kepala SMA MUHAMMADIYAH 7 KEPOHBARU

Bojonegoro, 13 - Juli - 2021

Guru Mata Pelajaran

ROHMAN, S.Ag

NBM.776332

TIMBUL HADI PRAYITNO, S.Pd

NBM.1173742

**LAMPIRAN : 1****Lembar Perngamatan Penilaian Sikap**

Nama Sekolah : SMA MUHAMMADIYAH 7 KEPOHBARU  
Mata Pelajaran : Bhs Inggris  
Kelas / Semester : X / 01  
Pertemuan : 1  
Waktu : 2 x 45 menit

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerja sama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										

Ket

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

LAMPIRAN : 2

Lembar Penilaian Keterampilan

Nama Sekolah : SMA MUHAMMADIYAH 7 KEPOHBARU  
 Mata Pelajaran : Bhs. Inggris  
 Kelas / Semester : X / 01  
 Pertemuan : 1  
 Waktu : 2 x 45 menit

No	Nama Siswa	Kriteria			
		Jika respon benar, ucapan benar, intonasi benar, dan pengucapan lancar.	Jika respon benar, ucapan benar, intonasi benar, dan pengucapan tidak lancar.	Jika respon benar, ucapan benar, intonasi salah, dan pengucapan tidak lancar.	Jika respon kurang tepat, ucapan salah, intonasi salah, dan pengucapan tidak lancar.
		100	90	80	70
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

**SOAL PENGETAHUAN: melengkapi dialog dengan ekspresi yang benar secara individu**

A. Listen to the following recording and fill the blanks with the right expression you hear from the dialogue !

Situation : Some students are meeting in Jakarta as representatives of their provinces in a program of the commemoration of National Education Day

Hasan : Hi. Good morning .....(1) ..... I am Hasan

Ujang : Hi. Good morning. I am Ujang. ... ( 2 ) ..... Hasan

Hasan : Nice to meet you, too Ujang. I come from Surabaya East Java. .... ( 3 ) ..... Ujang?

Ujang : Well, I come from Bandung. West Java. And I study at State Senior High School 2 Bandung. What about you ? Where do you study, Hasan ?

Hasan : Oh, I study at an Islamic school in Surabaya, SMA Al-Falah.

While Ujang and Hasan are talking, Some students come and join their conversation.

Nimas : Good morning, Hasan ..... ( 4 ) .....

Hasan : Good morning, Nimas. .... ( 5 ) ..... How about you?

Nimas : .... ( 6 ) ..... ,thanks.

Hasan : Nimas, .... ( 7 )..... , This is Ujang, Ujang, this is Nimas.

Ujang : Hi, Nimas. How do you do ?

Nimas : .... ( 8 ) .....? Pleased to meet you Ujang,

Ujang : By the way , this is our friend from Medan, Rima Siregar.

Rima : Hi, Nimas, Hi, Hasan, It is really nice to know you.

Nimas : Hi, Rima.... ( 9 ) .....

Hasan : Nice to meet you, too Rima

Ujang : Allright my friends, let's talk further later. We should go to the meeting hall to meet the minister. .... ( 10 ) .....

Friends : Bye