

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan: SMA Negeri 2 Wonogiri

Kelas/Semester : XII / 2

Tema : Pembangunan karakter bangsa melalui kearifan lokal.

Sub Tema : Merancang strategi kultural berdasarkan kearifan lokal dan tradisi lisan untuk mengatasi berbagai dampak negatif perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi dan modernisasi dalam rangka pembangunan karakter bangsa (nation and caracter building).

Pembelajaran ke : 12

Alokasiwaktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, pendekatan saintifik, metode diskusi,tanya jawab, dan penugasan diharapkan peserta didik dapat :

1. Menganalisis tradisi lisan sebagai sumber kearifan lokal
2. Memahami strategi kultural berdasarkan sumber-sumber kearifan lokal dan tradisi lisan untuk mengatasi berbagai dampak negatif perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi dan modernisasi dalam rangka pembangunan karakter bangsa
3. Mengembangkan karakter bangsa berdasarkan kearifan lokal.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<p>Sumber Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ppt,Gambar atau Video ➤ Buku Antropologi kelas XII Indria Lestyasari,Siany,2016 Wangsa Jatra Lestari ➤ Lembar Kerja Siswa ➤ Lembar penilaian 	<p>Media Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Spidol, papan tulis ➤ Laptop ➤ LCD
--	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan pendahuluan dengan salam pembuka dan bersama peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi/apersepsi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<p>Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>sumber-sumber kearifan lokal dan tradisi lisan</i> • <i>Menayangkan contoh tradisi lisan(permainan tradisional) sebagai salah satu contoh sumber kearifan lokal yang di dalamnya mengandung nilai karakter yang dapat dikembangkan.</i>
	<p>Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>tradisi lisan(permainan tradisional) sebagai salah satu contoh sumber kearifan lokal yang di dalamnya mengandung nilai karakter yang dapat dikembangkan.</i>
	<p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>sumber-sumber kearifan lokal dan tradisi lisan. Dengan mendiskusikan tentang permainan tradisional yang ada di lingkungan</i>

	<i>masyarakat tempat tinggal peserta didik atau suku bangsa tertentu di Indonesia yang kemudian dianalisis meliputi nilai Religius, Nasionalisme, gotong royong, kemandirian, dan Integritas.</i>
Communication	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. • Peserta didik mempresentasikan <i>hasil diskusi tentang permainan tradisional yang merupakan salah satu contoh tradisi lisan yang di dalamnya mengandung nilai karakter bangsa.</i>
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>tradisi lisan (contoh permainan tradisional) sebagai sumber kearifan lokal yang dapat dijadikan strategi kultural mengembangkan karakter bangsa.</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

A. Penilaian Sikap : lembar pengamatan

Penilaian Afektif :

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR SIKAP					
		Aktivitas diskusi	Menghargai Pendapat orang lain	Kehadiran siswa	Tanggung jawab	Skor	Rata - Rata Skor
1							
2							

Keterangan : Masing – masing kriteria rentangan nilainya 50 s / d 100

B. Penilaian Pengetahuan (Kognitif) : LK peserta didik

Soal Uraian

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber-sumber kearifan lokal ?
2. Sebutkan dan jelaskan yang termasuk tradisi lisan sebagai sumber kearifan lokal!
3. Sebutkan dan jelaskan secara singkat nilai karakter bangsa yang dapat dikembangkan pada permainan tradisional !
4. Mengapa nilai karakter bangsa harus dikembangkan di tengah globalisasi dan modernisasi ?
5. Jelaskan mengapa permainan tradisional harus dipelajari dan dilestarikan oleh generasi muda!

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1.	Siswa dapat menjawab dengan baik dan benar	4
2.	Siswa dapat menjawab dengan baik dan benar tapi kurang lengkap	3
3.	Siswa dapat menjawab tapi kurang tepat	2
4.	Siswa dapat menjawab tapi sebagian besar salah	1
	Skor Maksimum	10

Penskoran nilai kognitif :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Pelaksanaan Diskusi Kelas :

NO	N A M A SISWA	KRITERIA YANG DINILAI			
		PENYAJIAN	KEAKTIFAN	PENANYA	PENJAWAB
1					
2					
3					
4					

Keterangan : Masing – masing kriteria rentangan nilainya 1 s / d 25

Mengetahui
Kepala Sekolah SMA N 2 Wonogiri

Wonogiri, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran Antropologi

Sumanto, S.Pd,M.Pd
NIP. 19680705 200003 1 006

Heni Sarastri, S. Sos

hensaras3@gmail.com