

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



D  
I  
S  
U  
S  
U  
N

OLEH

GABRIEL SULAIMAN

PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU  
UNIVERSITAS TANJUNGPURA  
TAHUN 2020



	4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosa kata bahasa indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat.
<b>PJOK</b>	3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional	3.4.1 Mengetahui prosedur bergerak secara seimbang, lentur dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran melalui permainan sederhana dan atau tradisional
	4.2 mempraktikan prosedur bergerak secara seimbang, lentur dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional	4.2.1 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional
<b>Matematika</b>	3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	3.10.1 Mengidentifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya
	4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	4.10.1 Mengkategorikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Muatan Pelajaran	Tujuan Pembelajaran
<b>Bahasa Indonesia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai isi percakapan, peserta didik dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.</li> <li>2. Melalui penugasan yang diberikan guru kepada peserta didik, peserta didik dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.</li> <li>3. Setelah peserta didik dan guru berdiskusi, peserta didik dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.</li> <li>4. Setelah peserta didik dan guru berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan</li> </ol>

	<p>benar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Melalui penugasan yang diberikan guru kepada peserta didik, peserta didik dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>6. Melalui instruksi guru kepada peserta didik, peserta didik dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.</li> <li>7. Melalui penugasan yang diberikan guru kepada peserta didik, peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan ejaan yang tepat.</li> <li>8. Melalui penugasan yang diberikan guru kepada peserta didik, peserta didik dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.</li> </ol>
<b>PJOK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar.</li> <li>2. Dengan mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar.</li> <li>3. Dengan mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar.</li> <li>4. Dengan mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat mengidentifikasi koordinasi gerak dengan benar.</li> <li>5. Dengan mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan secara tepat.</li> <li>6. Dengan mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat melakukan gerak bagian tangan dengan hitungan (misalnya melambai satu tangan, dua tangan, mencangkul, memetik, memukul, dan lain sebagainya) secara tepat.</li> <li>7. Dengan mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat melakukan gerak bagian kaki dengan hitungan secara tepat.</li> <li>8. Dengan mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan secara tepat.</li> <li>9. Dengan mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat melakukan gerak bagian kepala dengan iringan secara tepat.</li> <li>10. Dengan mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat melakukan gerak bagian tangan dengan iringan (misalnya melambai satu tangan, dua tangan, mencangkul, memetik, memukul dan sebagainya) secara tepat.</li> <li>11. Dengan mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat melakukan gerak bagian kaki dengan iringan secara tepat.</li> </ol>

	12. Dengan mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan iringan secara tepat
<b>Matematika</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan berpedoman pada ciri setiap bangun datar, peserta didik dibimbing guru menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.</li> <li>2. Dengan berpedoman pada ciri setiap bangun datar, peserta didik dibimbing guru mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar</li> </ol>

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah.
2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah.
3. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di sekolah.
4. Menirukan gerak menyapu lantai dalam bentuk tari.
5. Menentukan bangun datar berdasarkan banyaknya sisi, sudut, dan titik sudut.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, pengamatan, penugasan, demonstrasi

#### F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar yang berhubungan dengan ciri lingkungan sekolah yang sehat.
2. Video yang berhubungan dengan tari gerakan menyapu.
3. Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar.

#### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tema: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Materi pembelajaran yang dikembangkan oleh guru.
4. Lingkungan sekitar.

#### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aplikasi Pendukung Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik gabung ke ruang google meeting</li> <li>2. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing</li> <li>3. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru</li> </ol>	Google meeting	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aplikasi Pendukung Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>4. Kelas dilanjutkan <b>dengan berdo'a</b>. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>)</p> <p>5. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta <b>memeriksa kerapihan diri</b> dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran</p> <p>6. Peserta didik <b>menyanyikan lagu Indonesia Raya</b> dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa <b>Nasionalisme</b> dilanjutkan <b>peregangan dan gerakan fisik</b> untuk senam otak.</p> <p>7. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<b>Communication-4C</b>)</p> <p>8. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<b>4C-Collaboration Saintifik - Menanya</b>)</p> <p><b>Tahap 1: Penyampaian Tujuan dan Motivasi Peserta Didik</b></p> <p>9. Guru memotivasi dan memberi acuan peserta didik dengan menyampaikan tujuan dan rencana pembelajaran (<b>Communication-4C</b>)</p>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aplikasi Pendukung Pembelajaran	Alokasi Waktu
Inti	<p><b>Tahap 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Siap Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membentuk 2 kelompok, dengan masing-masing kelompok 6 orang.</li> <li>2. Peserta didik mengunduh Lembar Kerja (LKPD) yang dikirimkan guru ke grup whatsapp kelas.</li> </ol> <p><b>Tahap 3: Penyajian Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik secara berkelompok diarahkan oleh guru, untuk mendengarkan teks percakapan mengenai hidup bersih dan sehat di kelas yang dibacakan 3 orang perwakilan tiap kelompok (total 6 orang) yang telah ditentukan dari persetujuan anggota masing-masing kelompok. <b>(Saintifik-Mengamati)</b></li> <li>4. Peserta didik bersama dengan guru melakukan tanya jawab terkait isi percakapan yang telah didengarkan. <b>(Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication)</b></li> <li>5. Peserta didik menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks percakapan pada LKPD</li> <li>6. Peserta didik mendiskusikan dan menjodohkan kata dengan makna kata yang sesuai yang ada pada LKPD. <b>(4C-Collaboration, Critical Thinking)</b></li> <li>7. Peserta didik membaca teks “Kelasku Bersih, Aku Bangga”. <b>(Saintifik-Mengamati, Mengumpulkan Informasi)</b></li> <li>8. Peserta didik bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. <b>(Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication)</b></li> <li>9. Peserta didik mengamati gambar ruang kelas yang terdapat di dalam LKPD. <b>(Saintifik-Mengamati, Mengumpulkan Informasi)</b></li> <li>10. Peserta didik bertanya jawab tentang isi gambar dan menghubungkannya dengan ruang kelas yang sehat. <b>(Saintifik-menanya) dan (4C-Communication)</b></li> </ol> <p><b>Tahap 4: Membimbing Kegiatan Belajar Kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Peserta didik secara berkelompok dibimbing guru menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana dengan menggunakan ejaan yang benar pada LKPD. <b>(4C-Communication, Collaboration, Creating)</b></li> </ol>	<p>Google meeting</p> <p>Whatsapp</p> <p>Google meeting</p>	<p>5 x 35 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aplikasi Pendukung Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>12. Perwakilan kelompok membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. <b>(Saintifik-Mengkomunikasikan)</b></p> <p>13. Peserta didik mengamati gambar tentang gerakan tari menyapu yang ada pada LKPD. <b>(Saintifik-Mengamati)</b></p> <p>14. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai isi gambar. <b>(Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication)</b></p> <p>15. Peserta didik mengamati video gerakan menyapu lantai yang dikirimkan lewat grup whatsapp kelas. <b>(Saintifik-Mengamati)</b>  <a href="C:\Users\user\Downloads\videoplayback.mp4">C:\Users\user\Downloads\videoplayback.mp4</a></p>  <p>16. Peserta didik mengamati video demonstrasi guru melakukan gerakan menyapu lantai yang dikirimkan lewat grup whatsapp kelas. <b>(Saintifik-Mengamati)</b>  <a href="C:\Users\user\Downloads\SBDP kelas 2 mi menari.mp4">C:\Users\user\Downloads\SBDP kelas 2 mi menari.mp4</a></p>  <p>17. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang cara melakukan gerakan tarian menyapu lantai. <b>(Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication)</b></p> <p>18. Peserta didik melakukan gerakan tari menyapu lantai dan menuangkannya ke dalam bentuk video yang diiringi instrumen musik (gendang, rebana, tamborin, tifa) serta dikirimkan ke grup whatsapp kelas. <b>(4C-Communication, Creating)</b></p>	<p>Whatsapp</p> <p>Whatsapp</p> <p>Google meeting</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aplikasi Pendukung Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>19. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang kegiatan yang dilakukan. <b>(Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication)</b></p> <p>20. Peserta didik mengamati bangun datar yang ada pada gambar permukaan alat musik ritmis gendang dan tifa yang terdapat di dalam LKPD. <b>(Saintifik-Mengamati)</b></p> <p>21. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai isi gambar <b>(Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication)</b></p> <p>22. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang sisi, sudut dan titik sudut bangun datar. <b>(Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication)</b></p>		
<b>Penutup</b>	<p><b>Tahap 5: Kuis atau Pemberian Evaluasi</b></p> <p>1. Peserta didik menjawab kuis yang diberikan guru secara lisan</p> <p><b>Tahap 6: Pemberian Penghargaan Kelompok</b></p> <p>2. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik</p> <p>3. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>4. Peserta didik di bawah bimbingan guru diminta untuk menyampaikan aktivitas belajar yang telah dilakukan, kesulitan-kesulitan yang dialami selama pembelajaran, dan manfaat belajar tentang materi yang telah dipelajari. <b>(Saintifik-Mengkomunikasikan)</b></p> <p>5. Guru memberikan umpan balik terhadap kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik selama pembelajaran. <b>(4C-Communication)</b></p> <p>6. Melakukan kegiatan tindak lanjut berupa remedial untuk peserta didik yang belum tuntas dan pengayaan untuk peserta didik yang sudah tuntas, dalam bentuk pemberian tugas individual untuk dikerjakan di rumah.</p> <p>7. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya.</p> <p>8. Guru mengajak semua peserta didik <b>berdo'a</b> menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)</b></p>	Google meeting	15 menit

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap

Rubrik penilaian sikap

Kriteria	Baik sekali	Baik	Perlu Bimbingan
<b>Kerjasama:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terlibat aktif saat melakukan diskusi</li> <li>• Menghargai hasil kerja anggota yang lain</li> <li>• Menyimpulkan hasil pekerjaan secara bersama-sama</li> </ul>	Peserta didik memenuhi semua kriteria	Peserta didik memenuhi 1-2 kriteria	Peserta didik tidak memenuhi kriteria
<b>Percaya Diri :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berani bertanya dan atau menjawab pertanyaan saat diskusi</li> <li>• Memecahkan masalah yang diberikan tanpa ragu-ragu</li> <li>• Berani mengomunikasikan hasil diskusi di depan kelas.</li> </ul>	Peserta didik memenuhi semua kriteria	Peserta didik memenuhi 1-2 kriteria	Peserta didik tidak memenuhi kriteria
<b>Santun:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghormati pendidik, pegawai sekolah, dan orang yang lebih tua</li> <li>• Berbicara atau bertutur kata halus tidak kasar</li> <li>• Berpakaian rapi dan pantas</li> </ul>	Peserta didik memenuhi semua kriteria	Peserta didik memenuhi 1-2 kriteria	Peserta didik tidak memenuhi kriteria

### Lembar Observasi Penilaian Sikap Peserta didik

No	Nama Siswa	Kerja sama			Santun			Percaya diri		
		SB	B	PB	SB	B	PB	SB	B	PB
1.										
2.										
3.										
Dst.										

Keterangan:

BS : Baik Sekali

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan

b. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan sekolah yang bersih.  
Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih.  
Skor : 3
- Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut.  
Skor : 5

c. Keterampilan

Rubrik gerakan menyapu lantai dalam bentuk tarian

No.	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
		2	1
1.	Peserta didik melakukan gerakan sesuai dengan tema		
2.	Peserta didik melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan		

Rubrik pembuatan laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang bersih.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Rubrik membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Peserta didik mampu membaca keseluruhan teks	Peserta didik mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Peserta didik mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Peserta didik belum mampu membaca teks

2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
----	--------------------	---	---	--	---

### Lembar Penilaian Keterampilan Siswa

No	Nama Siswa	B. Indonesia				PJOK		Matematika			
		4.4				4.2		4.10			
		4	3	2	1	2	1	4	3	2	1
1.											
2.											
3.											
Dst.											

$$\text{Nilai keterampilan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

### 3. Pembelajaran

#### Remedial dan Pengayaan

##### a. Pembelajaran remedial

- Menjelaskan kembali materi tentang lingkungan sehat bagi peserta didik yang belum paham
- Mengulas kembali dan membimbing peserta didik tentang cara membuat gambar imajinatif bagi peserta didik yang belum mampu membuatnya
- Mengulas kembali materi tentang menentukan ruas garis yang membatasi setiap model bangun ruang.

##### b. Pengayaan

- Menugaskan peserta didik bermain peran tentang kesehatan lingkungan
- Menugaskan peserta didik mengembangkan lebih lanjut gambar imajinatif yang telah dibuatnya dengan kreasi yang lebih bervariasi
- Menugaskan peserta didik menemukan berbagai bentuk bangun ruang yang lain di lingkungan sekitar, kemudian menentukan ruas garis yang membatasi setiap model bangun ruang.

Refleksi Guru:

.....

.....

.....

.....

Jelai Hulu, 20 September 2020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru

Gabriel Sulaiman, S.Pd

Gabriel Sulaiman, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 02 Jelai Hulu  
Mata Pelajaran : 1. Bahasa Indonesia  
2. PKN  
3. PJOK  
Kelas/Semester : II (dua) / 1  
Tema : Hidup Bersih dan Sehat  
Sub tema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.4 Mengetahui kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan

			lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
			3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat	
<b>PKN</b>		1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan

		sekolah.
	2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
	4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	4.4.1 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
<b>PJOK</b>	3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	3.4.1 Mengetahui prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
	4.4 mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau	4.4.1 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan

	tradisional	kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
--	-------------	---

### C. TUJUAN

Muatan Pelajaran	Tujuan Pembelajaran
<b>Bahasa Indonesia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Melalui penugasan yang diberikan guru kepada peserta didik, peserta didik dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>10. Setelah guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai isi teks, peserta didik dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.</li> <li>11. Melalui instruksi guru kepada peserta didik, peserta didik dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan benar.</li> <li>12. Melalui penugasan yang diberikan guru kepada peserta didik, peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan ejaan yang tepat.</li> <li>13. Melalui penugasan yang diberikan guru kepada peserta didik, peserta didik dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat dan penuh tanggung jawab.</li> </ol>
<b>PKN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Melalui mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di sekolah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan benar.</li> <li>14. Setelah guru dan peserta didik bertanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan benar</li> <li>15. Melalui penugasan yang diberikan guru kepada peserta didik, peserta didik dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan bahasa yang santun.</li> </ol>
<b>PJOK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Setelah guru dan peserta didik bertanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.</li> <li>4. Melalui penugasan yang diberikan guru kepada peserta didik, peserta didik dapat mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran</li> </ol>

	jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
--	--

#### D. MATERI

1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah.
2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah.
3. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di sekolah.
4. Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan di sekolah.
5. Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan bersatu di sekolah.
6. Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar-gambar yang berhubungan dengan pekarangan sekolah yang bersih dan sehat.
2. Gambar-gambar yang berhubungan dengan kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu atau kebersamaan dalam keberagaman di pekarangan sekolah.
3. Gambar yang berhubungan dengan urutan bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana.

#### G. SUMBER BELAJAR

1. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.

#### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aplikasi Pendukung Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	10. Guru dan peserta didik gabung ke ruang google meeting 11. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing 12. Peserta didik dicek kehadiran dengan	Google meeting	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aplikasi Pendukung Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>melakukan presensi oleh guru</p> <p>13. Kelas dilanjutkan <b>dengan berdo'a</b>. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>)</p> <p>14. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta <b>memeriksa kerapihan diri</b> dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran</p> <p>15. Peserta didik <b>menyanyikan lagu Indonesia Raya</b> dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa <b>Nasionalisme</b> dilanjutkan <b>peregangan dan gerakan fisik</b> untuk senam otak.</p> <p>16. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<b>Communication-4C</b>)</p> <p>17. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<b>4C-Collaboration Saintifik - Menanya</b>)</p> <p><b>Tahap 1: Penyampaian Tujuan dan Motivasi Peserta Didik</b></p> <p>18. Guru memotivasi dan memberi acuan peserta didik dengan menyampaikan tujuan dan rencana pembelajaran <b>Communication-4C</b>)</p>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aplikasi Pendukung Pembelajaran	Alokasi Waktu
Inti	<p><b>Tahap 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Siap Belajar</b></p> <p>23. Peserta didik membentuk 2 kelompok, dengan masing-masing kelompok 6 orang.</p> <p>24. Peserta didik mengunduh Lembar Kerja (LKPD) yang dikirimkan guru ke grup whatsapp kelas.</p> <p><b>Tahap 3: Penyajian Informasi</b></p> <p>25. Peserta didik secara berkelompok diarahkan oleh guru, untuk membaca teks percakapan mengenai ciri-ciri halaman yang bersih dan sehat. <b>(Saintifik-Mengamati)</b></p> <p>26. Peserta didik bersama dengan guru melakukan tanya jawab terkait isi teks yang telah dibaca. <b>(Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication)</b></p> <p>27. Peserta didik mengamati gambar tentang – pekarangan sekolah yang bersih dan sehat pada LKPD. <b>(Saintifik-Mengamati, Mengumpulkan Informasi)</b></p> <p>28. Peserta didik bertanya jawab tentang isi gambar dan menghubungkannya dengan isi teks yang telah dibaca. <b>(Saintifik-menanya) dan (4C-Communication)</b></p> <p><b>Tahap 4: Membimbing Kegiatan Belajar Kelompok</b></p> <p>29. Peserta didik secara berkelompok dibimbing guru menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana dengan menggunakan ejaan yang benar pada LKPD. <b>(4C-Communication, Collaboration, Creating)</b></p> <p>30. Perwakilan kelompok membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. <b>(Saintifik-Mengkomunikasikan)</b></p> <p>31. Peserta didik mengamati berbagai gambar kegiatan yang mencerminkan sikap kebersamaan dan persatuan yang ada pada LKPD. <b>(Saintifik-Mengamati)</b></p> <p>32. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai isi gambar yang dihubungkan dengan sikap yang dapat diteladani dari gambar. <b>(Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication)</b></p> <p>33. Peserta didik mengisi tabel yang berhubungan dengan sikap yang harus dimiliki agar</p>	<p>Google meeting</p> <p>Whatsapp</p> <p>Google meeting</p>	<p>5 x 35 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aplikasi Pendukung Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>terwujud persatuan di perkarangan sekolah.</p> <p>34. Peserta didik mengamati gambar berbagai kegiatan yang dapat dilakukan di perkarangan sekolah yang bersih dan sehat, misalnya berolahraga yang ada pada LKPD. <b>(Saintifik-Mengamati)</b></p> <p>35. Peserta didik bersama guru bertanya jawab mengenai isi gambar yang diamati. <b>(Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication)</b></p> <p>36. Peserta didik bertanya jawab tentang cara melakukan gerakan keseimbangan posisi berbaring telentang, berbaring miring dan berbaring telungkup. <b>(Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication)</b></p> <p>37. Peserta didik dibimbing guru mempraktikkan gerakan keseimbangan berbaring telentang, berbaring miring dan berbaring telungkup dengan menunjukkan sikap <b>jujur</b> dan memuatnya kedalam bentuk video, yang kemudian dikirimkan ke grup whatsapp kelas. <b>(4C-Communication, Creating)</b></p> <p>38. Peserta didik <b>mengungkapkan perasaannya (jujur)</b> setelah melakukan gerakan keseimbangan.</p>	<p>Google meeting</p> <p>Whatsapp</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Tahap 5: Kuis atau Pemberian Evaluasi</b></p> <p>9. Peserta didik menjawab kuis yang diberikan guru secara lisan</p> <p><b>Tahap 6: Pemberian Penghargaan Kelompok</b></p> <p>10. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik</p> <p>11. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>12. Peserta didik di bawah bimbingan guru diminta untuk menyampaikan aktivitas belajar yang telah dilakukan, kesulitan-kesulitan yang dialami selama pembelajaran, dan manfaat belajar tentang materi yang telah dipelajari. <b>(Saintifik-Mengkomunikasikan)</b></p> <p>13. Guru memberikan umpan balik terhadap kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik selama pembelajaran. <b>(4C-Communication)</b></p> <p>14. Melakukan kegiatan tindak lanjut berupa remedial untuk peserta didik yang belum tuntas</p>	Google meeting	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aplikasi Pendukung Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>dan pengayaan untuk peserta didik yang sudah tuntas, dalam bentuk pemberian tugas individual untuk dikerjakan di rumah.</p> <p>15. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya.</p> <p>16. Guru mengajak semua peserta didik <b>berdo'a</b> menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)</b></p>		

## J. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

### 4. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### 5. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Rubrik penilaian sikap

Kriteria	Baik sekali	Baik	Perlu Bimbingan
<p>Kerjasama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terlibat aktif saat melakukan diskusi</li> <li>• Menghargai hasil kerja anggota yang lain</li> <li>• Menyimpulkan hasil pekerjaan secara bersama-sama</li> </ul>	Peserta didik memenuhi semua kriteria	Peserta didik memenuhi 1-2 kriteria	Peserta didik tidak memenuhi kriteria
<p>Percaya Diri :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berani bertanya dan atau menjawab pertanyaan saat diskusi</li> <li>• Memecahkan masalah yang diberikan tanpa ragu-ragu</li> <li>• Berani mengomunikasikan hasil diskusi di depan kelas.</li> </ul>	Peserta didik memenuhi semua kriteria	Peserta didik memenuhi 1-2 kriteria	Peserta didik tidak memenuhi kriteria
<p>Santun:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghormati pendidik, pegawai sekolah, dan orang yang lebih tua</li> <li>• Berbicara atau bertutur kata halus tidak kasar</li> </ul>	Peserta didik memenuhi semua kriteria	Peserta didik memenuhi 1-2 kriteria	Peserta didik tidak memenuhi kriteria

<ul style="list-style-type: none"> <li>Berpakaian rapi dan pantas</li> </ul>			
<b>Jujur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas</li> <li>Mengungkapkan perasaan apa adanya</li> <li>Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki</li> </ul>	Peserta didik memenuhi semua kriteria	Peserta didik memenuhi 1-2 kriteria	Peserta didik tidak memenuhi kriteria

### Lembar Observasi Penilaian Sikap Peserta didik

No	Nama Siswa	Kerja sama			Santun			Percaya diri			Jujur		
		SB	B	PB	SB	B	PB	SB	B	PB	SB	B	PB
1.													
2.													
3.													
Dst.													

Keterangan:

BS : Baik Sekali

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan

b. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan di sekolah.

Skor : 5

c. Penilaian Keterampilan

Rubrik membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Peserta didik mampu membaca keseluruhan teks	Peserta didik mampu membaca setengah atau lebih	Peserta didik mampu membaca kurang dari setengah	Peserta didik belum mampu membaca teks

			bagian teks	bagian teks	
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang bersih.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Rubrik menceritakan pengalaman melakukan kegiatan bersama dalam keberagaman di sekolah.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bercerita	Peserta didik bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume suara	Terdengar sangat jelas	Terdengar jelas	Terdengar cukup jelas	Suara sangat pelan atau tidak

					terdengar
--	--	--	--	--	-----------

Rubrik mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

No.	Kriteria	Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
1	Peserta didik mampu mengikuti instruksi		
2	Peserta didik terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3	Peserta didik mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

### Lembar Penilaian Keterampilan Siswa

No	Nama Siswa	B. Indonesia								PKN				PJOK	
		4.4								4.4				4.4	
		Membaca teks				Membuat laporan									
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	2	1
1															
2															
Dst.															

$$\text{Nilai keterampilan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

#### 6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### a. Pembelajaran remedial

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan ciri pekarangan sekolah yang bersih dan sehat bagi peserta didik yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan contoh-contoh kegiatan yang mencerminkan kegiatan bersatu di pekarangan sekolah bagi peserta didik yang belum paham.

- Menjelaskan kembali materi tentang cara melakukan gerakan dominan statis bagi peserta didik yang belum bisa melakukan dengan benar.

b. Pengayaan

- Peserta didik membaca berbagai sumber tentang pekarangan sekolah yang bersih dan sehat, kemudian menceritakannya dengan bahasa yang santun.
- Peserta didik memperagakan berbagai bentuk kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu di pekarangan sekolah ataupun di tempat lainnya.
- Peserta didik mengembangkan gerakan dominan statis dalam bentuk permainan sederhana.

Refleksi Guru:

.....

.....

.....

.....

Jelai Hulu, 20 September 2020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru

Gabriel Sulaiman, S.Pd

Gabriel Sulaiman, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) LURING

Satuan Pendidikan : SD Negeri 02 Jelai Hulu  
 Mata Pelajaran : 1. Bahasa Indonesia  
                           2. Matematika  
                           3. SBdP  
 Kelas/Semester : II (dua) / 1  
 Tema : Hidup Bersih dan Sehat  
 Sub tema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

### K. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### L. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.4 Mengetahui kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.  3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan Tidak sehat berdasarkan teks.

	4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dalam bentuk teks tulisan dan lisan.
<b>Matematika</b>	3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	3.10.1 Mengidentifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.
	4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	4.10.1 Mengkategorikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.
<b>SBdP</b>	3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari.	3.3.1 Mengetahui memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan.
	4.3 Meragakan gerak keseharian dalam tari.	4.3.1 Mempraktekkan gerak keseharian yang ada dalam tari.

#### M. TUJUAN PEMBELAJARAN

<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>
<b>Bahasa Indonesia</b>	<p>14. Setelah guru dan peserta didik bertanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.</p> <p>15. Melalui penugasan yang diberikan guru kepada peserta didik, peserta didik dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.</p> <p>16. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.</p> <p>17. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.</p> <p>18. Melalui penugasan yang diberikan guru kepada peserta didik, peserta didik dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.</p>

	<p>19. Melalui instruksi guru kepada peserta didik, peserta didik dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan benar.</p> <p>20. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.</p> <p>21. Melalui penugasan yang diberikan guru kepada peserta didik, peserta didik dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.</p>
<b>Matematika</b>	<p>16. Setelah guru dan peserta didik bertanya jawab, peserta didik dapat menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.</p> <p>17. Setelah guru dan peserta didik bertanya jawab, peserta didik dapat mengelompokkan bangun datar berdasar banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.</p>
<b>SBdP</b>	<p>5. Dengan mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar.</p> <p>6. Dengan mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar.</p> <p>7. Dengan mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar.</p> <p>8. Dengan mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat mengidentifikasi koordinasi gerak dengan benar.</p> <p>9. Dengan mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat melakukan gerak bagian kepala dengan level dan hitungan/iringan dengan benar.</p> <p>10. Dengan mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat melakukan gerak bagian tangan dengan level dan hitungan/iringan (misalnya melambai satu tangan, dua tangan, mencangkul, memetik, memukul, dan lain sebagainya) dengan benar.</p> <p>11. Dengan mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat melakukan gerak bagian kaki dengan level dan hitungan/iringan dengan benar.</p> <p>12. Dengan mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat melakukan gerak koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan level dan hitungan/ iringan dengan benar.</p>

## N. MATERI PEMBELAJARAN

### Bahasa Indonesia

Lingkungan tidak sehat

Lingkungan tidak sehat adalah lingkungan yang kotor. Lingkungan yang kotor berarti lingkungan tersebut tidak sehat. Lingkungan yang tidak sehat mengakibatkan berjangkitnya berbagai penyakit, bau yang tidak sedap, dan pemandangan yang buruk.

Ciri-ciri lingkungan tidak sehat

- 1) Udara kotor karena banyak debu dan asap.
- 2) Sampah banyak bertebaran.
- 3) Tidak memiliki pengaturan tempat yang baik.

### Matematika

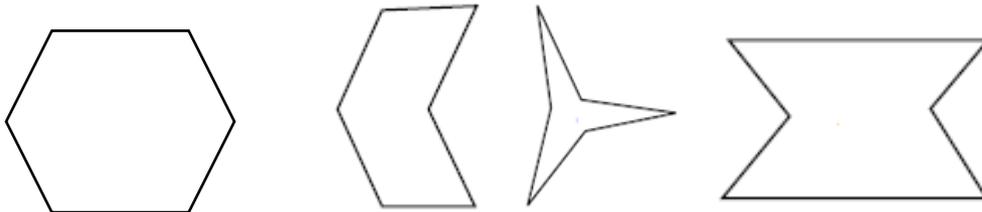
#### 1. Bangun datar segi lima dan segi enam

Segi lima adalah bangun datar yang memiliki lima sisi, lima sudut dan lima titik sudut.

Berikut merupakan contoh segi lima:



Segi enam adalah bangun datar yang memiliki enam sisi, enam sudut dan enam titik sudut. Berikut merupakan contoh segi enam:

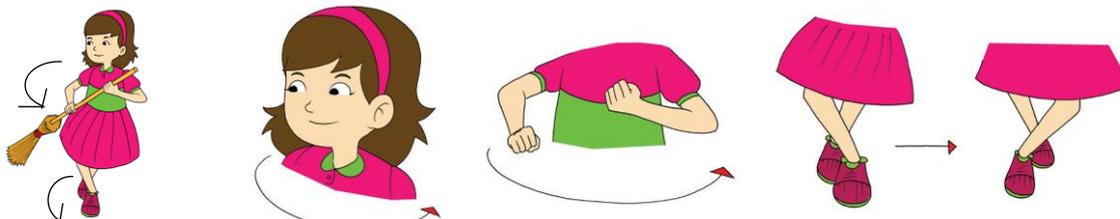


#### 2. Ciri-ciri bangun datar segi lima dan segi enam

- a. Segi lima: memiliki lima sisi, memiliki lima sudut, memiliki lima titik sudut.
- b. Segi enam: memiliki enam sisi, memiliki enam sudut, memiliki enam titik sudut.

### SBdP

Elemen penting dalam tari adalah gerak, yaitu gerak-gerak yang memiliki nilai ritmis tertentu dan erat hubungannya dengan tempo dan dinamika gerak. Untuk menjadikan rangkaian gerak tari, penari harus menguasai gerak dasar anggota tubuh sebagai sarana pengekspresian tari. Gerak dasar suatu tari dari beberapa kelompok, diantaranya gerak kaki, gerak tangan, gerak bahu dan kepala.



### O. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, pengamatan, penugasan, demonstrasi

## P. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar-gambar yang berhubungan dengan ruangan kelas yang tidak bersih dan tidak sehat.
2. Gambar-gambar yang berhubungan dengan gerakan tarien menyapu dalam berbaai bentuk hitungan.
3. Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar.

## Q. SUMBER BELAJAR

5. Buku Guru Tema: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
6. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
7. Materi pembelajaran yang dikembangkan oleh guru.
8. Lingkungan sekitar.

## R. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>19. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing</li><li>20. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru</li><li>21. Kelas dilanjutkan <b>dengan berdo'a</b>. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>)</li><li>22. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta <b>memeriksa kerapihan diri</b> dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran</li><li>23. Peserta didik <b>menyanyikan lagu Indonesia Raya</b> dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa <b>Nasionalisme</b> dilanjutkan <b>peregangan dan gerakan fisik</b> untuk senam otak.</li><li>24. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya, seperti:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apa perbedaan gambar berikut? (disajikan dua gambar lingkungan sehat dan tidak sehat)</li><li>b. Apa saja ciri-ciri lingkungan sehat?</li><li>c. Adakah manfaat dari lingkungan sehat?</li></ol>(<b>Communication-4C</b>)</li><li>25. Peserta didik bertanya jawab dengan guru</li></ol>	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berkaitan dengan materi sebelumnya (<b>4C-Collaboration Saintifik - Menanya</b>)</p> <p><b>Tahap 1: Penyampaian Tujuan dan Motivasi Peserta Didik</b></p> <p>26. Guru memotivasi dan memberi acuan peserta didik dengan menyampaikan tujuan dan rencana pembelajaran lingkungan tidak sehat, gerakan tarian sederhana, dan bangun datar segi banyak. (<b>Communication-4C</b>)</p>	
Inti	<p><b>Tahap 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Siap Belajar</b></p> <p>39. Peserta didik membentuk 2 kelompok, dengan masing-masing kelompok 6 orang.</p> <p>40. Peserta didik dibagikan Lembar Kerja (LKPD) oleh guru.</p> <p><b>Tahap 3: Penyajian Informasi</b></p> <p>41. Peserta didik secara berkelompok diarahkan oleh guru, untuk mendengarkan teks percakapan mengenai hidup bersih dan sehat di kelas yang dibacakan 3 orang perwakilan tiap kelompok, tiap kelompok memiliki giliran yang sama untuk membaca. (<b>Saintifik-Mengamati</b>)</p> <p>42. Peserta didik bersama dengan guru melakukan tanya jawab terkait isi percakapan yang telah didengarkan. (<b>Saintifik-Menanya</b>) dan (<b>4C-Communication</b>)</p> <p>43. Peserta didik menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks percakapan pada LKPD</p> <p>44. Peserta didik secara berkelompok dibimbingan guru untuk menemukan kata yang berhubungan dengan teks percakapan yang dibacakan sebelumnya, misalnya saja kata kuman, basah dan kering. (<b>4C-Collaboration, Critical Thingking</b>)</p> <p>45. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan makna kata yang ditemukan. (<b>4C-Collaboration</b>)</p> <p>46. Peserta didik mengerjakan latihan teka-teki silang berdasarkan makna yang diungkapkan.</p> <p>47. Peserta didik membaca teks yang berkaitan dengan ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat. (<b>Saintifik-Mengamati</b>)</p> <p>48. Peserta didik bersama dengan guru bertanya jawab mengenai isi teks yang telah dibaca. . (<b>Saintifik-Menanya</b>) dan (<b>4C-Communication</b>)</p>	5 x 35 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>49. Peserta didik mengamati gambar yang sesuai dengan ciri ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat. <b>(Saintifik-Mengamati)</b></p> <p>50. Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang isi gambar. <b>(Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication)</b></p> <p><b>Tahap 4: Membimbing Kegiatan Belajar Kelompok</b></p> <p>51. Peserta didik secara berkelompok dibimbing guru menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana dengan menggunakan ejaan yang benar pada LKPD. <b>(4C-Communication, Collaboration, Creating)</b></p> <p>52. Perwakilan kelompok membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. <b>(Saintifik-Mengkomunikasikan)</b></p> <p>53. Peserta didik mengamati gambar tentang gerakan tari menyapu yang ada pada LKPD. <b>(Saintifik-Mengamati)</b></p> <p>54. Peserta didik mengamati demonstrasi guru melakukan gerakan menyapu dalam dua kali hitungan. <b>(Saintifik-Mengamati)</b></p> <p>55. Peserta didik mengikuti gerakan yang dicontohkan guru. <b>(Saintifik-Menghimpun Data)</b></p> <p>56. Setelah, peserta didik mahir, gerakan tari menyapu diiringi dengan alat musik ritmis, misalnya gendang, rebana, tamborin, dan tifa. <b>(Saintifik-Mengkomunikasikan)</b></p> <p>57. Peserta didik bersama guru bertanya jawab mengenai gerakan tari yang telah dilakukan. <b>(Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication)</b></p> <p>58. Peserta didik kembali mengamati gambar pola yang dibentuk oleh permukaan dinding alat musik ritmis tifa. <b>(Saintifik-Mengamati)</b></p> <p>59. Peserta didik menghubungkan pola yang dibentuk dinding tifa dengan bangun datar. <b>(4C-Critical Thingking)</b></p> <p>60. Peserta didik mendengarkan pendalaman materi yang diberikan guru mengenai banyak sisi, sudut dan titik sudut pada bangun datar. <b>(Saintifik-Mengamati) dan (4C-Communication)</b></p> <p>61. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi tentang bangun datar yang sesuai dengan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>banyak sisi, sudut dan titik sudut. <b>(4C-Communication, Collaboration)</b></p> <p>62. Peserta didik mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan pengelompokkan bangun datar sesuai dengan banyak sisi, sudut dan titik sudut yang dimilikinya.</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Tahap 5: Kuis atau Pemberian Evaluasi</b></p> <p>17. Peserta didik menjawab soal evaluasi berupa pilihan ganda yang diberikan guru.</p> <p><b>Tahap 6: Pemberian Penghargaan Kelompok</b></p> <p>18. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik</p> <p>19. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>20. Peserta didik di bawah bimbingan guru diminta untuk menyampaikan aktivitas belajar yang telah dilakukan, kesulitan-kesulitan yang dialami selama pembelajaran, dan manfaat belajar tentang materi yang telah dipelajari. <b>(Saintifik-Mengkomunikasikan)</b></p> <p>21. Guru memberikan umpan balik terhadap kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik selama pembelajaran. <b>(4C-Communication)</b></p> <p>22. Melakukan kegiatan tindak lanjut berupa remedial untuk peserta didik yang belum tuntas dan pengayaan untuk peserta didik yang sudah tuntas, dalam bentuk pemberian tugas individual untuk dikerjakan di rumah.</p> <p>23. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya.</p> <p>24. Guru mengajak semua peserta didik <b>berdo'a</b> menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)</b></p>	15 menit

## S. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

7. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : praktik
8. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Sikap



Dst.										
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BS : Baik Sekali  
 B : Baik  
 PB : Perlu Bimbingan

b. Pengetahuan

Tes tulis:

Melakukan tes dengan 10 soal pilihan ganda. (terlampir)

Penskoran:

Jika jawaban benar, nilai = 1

Skor maksimal = 10

$$\text{Nilai akhir pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

**Lembar Penilaian Pengetahuan Siswa**

No	Nama Siswa	Pilihan Ganda										B. Indonesia	SBdP	Matematika
		Nomor Soal												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	3.4	3.3	3.10
		Bobot Soal										Nomor Soal		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1, 2, 3	4, 5, 6	7, 8, 9, 10
1.														
2.														
3.														
Dst.														

c. Keterampilan

Rubrik Menulis laporan sederhana tentang ciri-ciri lingkungan tidak sehat.

No	Kriteria	4	3	2	1	0
1.	Siswa mampu menulis laporan sederhana tentang ciri-ciri lingkungan tidak sehat: (1) Sesuai dengan topik yang ditugaskan (2) Menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan EYD (3) Menggunakan tanda baca yang tepat (4) Tulisan dapat dibaca dan rapi					
Skor Maksimal		4				



3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan ciri kelas yang kotor bagi peserta didik yang belum paham.
- Menjelaskan kembali cara melakukan tari gerakan menyapu bagi peserta didik yang belum bisa melakukannya dengan benar.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

b. Penayaan

- Peserta didik mengamati berbagai ciri ruang kelas yang kotor dan menceritakannya dengan bahasa yang santun.
- Peserta didik mengembangkan tarian lebih lanjut dalam anggota kelompok dengan bentuk gerakan yang lebih bervariasi.
- Melakukan permainan tebak-tebakan yang berhubungan dengan menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar

Refleksi Guru:

.....

.....

.....

.....

Jelai Hulu, 20 September 2020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru

Gabriel Sulaiman, S.Pd

Gabriel Sulaiman, S.Pd

### KISI-KISI SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Bobot Soal	Kunci Jawaban	
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 menyebutkan tiga kosakata tentang lingkungan tidak sehat.	Siswa dapat menentukan ciri lingkungan tidak sehat.	PG	1, 3	1	c, b	
			Siswa mengetahui kerugian dari lingkungan tidak sehat	PG	2	1	a	
<b>SBdP</b>	3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari.	3.3.1 mengidentifikasi arah gerak kepala	Siswa dapat menentukan gambar gerakan tari yang berkaitan dengan gerak kepala	PG	4	1	b	
			3.3.2 mengidentifikasi arah gerak tangan	Siswa dapat menentukan gambar gerakan tari yang berkaitan dengan gerak tangan	PG	5	1	a
				3.3.3 mengidentifikasi arah gerak kaki	Siswa dapat menentukan gambar gerakan tari yang berkaitan dengan	PG	6	1

			gerak kaki				
<b>Matematika</b>	3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	3.10.1 mendefinisikan bangun datar (Segi lima dan segi enam).	Siswa dapat menunjukkan bangun segi lima dan segi enam.	PG	7, 9	1	b, a
		3.10.2 menyebutkan tiga ciri bangun datar (segi lima dan segi enam)	Siswa mengetahui jumlah sisi pada bangun datar segi enam dan jumlah sudut pada bangun datar segi lima.	PG	8, 10	1	a, b
<b>Skor Maksimal</b>						<b>10</b>	

# EVALUASI

Nama : .....

Kelas : .....

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang paling tepat!**

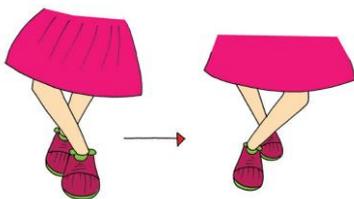
1. Manakah di bawah ini yang merupakan ciri dari lingkungan tidak sehat ...
  - a. Bersih
  - b. Udaranya segar
  - c. Banyak sampah
2. Kelas yang kotor menyebabkan ...
  - a. Belajar tidak nyaman
  - b. Belajar jadi lebih seru
  - c. Belajar jadi bersemangat
3. Sampah yang menumpuk akan mengeluarkan bau ...
  - a. Enak
  - b. Busuk
  - c. Wangi



4. Gambar di samping menunjukkan gerak ...
  - a. Tangan
  - b. Kepala
  - c. Kaki



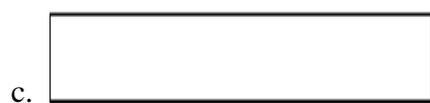
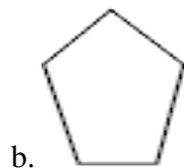
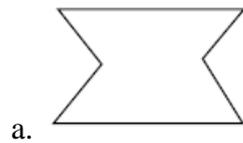
5. Gambar di samping menunjukkan gerak ...
  - a. Tangan
  - b. Kepala
  - c. Kaki



6. Gambar di samping menunjukkan gerak ...

- a. Tangan
- b. Kepala
- c. Kaki

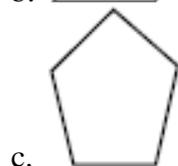
7. Gambar manakah yang merupakan bangun datar segi lima ...



8. Jumlah sudut pada segi lima ada ...

- a. 5
- b. 6
- c. 7

9. Gambar manakah yang merupakan bangun datar segi enam ...



10. Jumlah sisi pada segi enam ada ...

- a. 5
- b. 6
- c. 7