

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD 2 CEPOKOJAJAR
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 4
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.3.1 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat 3.3.2 menyebutkan jenis usaha ekonomi masyarakat 3.3.3 jenis pekerjaan masyarakat
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati bacaan, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis usaha masyarakat dalam bentuk peta pikiran.
2. Melalui kegiatan proyek, siswa dapat mengidentifikasi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha.
3. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat menyatakan sikapnya terhadap keragaman jenis usaha dari keluarga teman-teman sekelasnya.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Jenis jenis usaha masyarakat

Keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha.

Kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : PjBL, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.

3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

4. Konten Video pembelajaran jenis jenis usaha masyarakat

<https://youtu.be/6MX3ctna4hE>

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	15 menit
Kegiatan inti	<p>Langkah 1 . Pengenalan masalah (Penentuan Pertanyaan Mendasar)</p> <ol style="list-style-type: none">Guru memutar video https://youtu.be/6MX3ctna4hE guru meminta siswa membaca teks bacaanSiswa membaca teks “Jenis Usaha Masyarakat Indonesia” pada buku siswa.Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi teks, misalnya sebagai berikut.<ol style="list-style-type: none">Apa jenis-jenis usaha dalam masyarakat? Jawaban: Secara umum terdapat tiga jenis usaha, yaitu: perindustrian, perdagangan, dan jasa.Apa ciri-ciri dari setiap jenis usahatersebut? Jawaban: Ciri-ciri usaha industri adalah memiliki modal besar, memiliki	180 menit

tenagakerja andal, mengolah bahan bakumenjadi barang jadi atau setengah jadi, berusaha menghasilkanproduk yang berkualitas, menyediakan layanan purnajual.

3. Ciri-ciri usaha perdagangan: mempunyai tempat penyimpan barangyang dibeli dari produsen sebelum dijual lagi kepada pengguna(konsumen), mengemas barang dagangan dengan baik dan menarikbagi konsumen, menyediakan kemudahan layanan bagi konsumendalam memperoleh dan membayar barang dagangan.
4. Ciri-ciri usaha jasa: mengutamakan layanan yang baik kepadakonsumen, membutuhkan keahlian khusus sesuai jasa yangditawarkan, menjaga loyalitas (kesetiaan) pelanggan.
5. Apa keuntungan setiap pelaku jenis usaha tersebut?Jawaban: Pelaku setiap jenis usaha akan memperoleh keuntunganberupa penghasilan yang dapat digunakan untuk memenuhikebutuhan hidup, bahkan mungkinmeningkatkan taraf hidup keluarganya

Langkah 2. Merancang Perencanaan Proyek

1. Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok. Tiap kelompok terdiri 5 anak setiap kelompok
2. Guru memberi proyek dengan topic mengidentifikasi jenis usaha ekonomi masyarakat yang ada kampung masing masing dan pengaruhnya terhadap kesejahteraan social masyarakat (pedagang, petani, perajin, perkebunan, UKM, indutri kecil, peternak, perikanan)
3. Guru memfasilitasi setiap kelompok untuk menentukan ketua dan sekretaris secara demokratis, dan mendeskripsikan tugas masing-masing setiap anggota kelompok
4. Peserta didik melakukan identifikasi proyek Membuat daftar pertanyaan interview.
5. Guru dan peserta didik membicarakan aturan main untuk disepakati bersama dalam proses penyelesaian project. Hal-hal yang disepakati: pemilihan aktivitas, waktu maksimal yang direncanakan, sanksi yang dijatuhkan pada pelanggaran aturan main, tempat pelaksanaan project, hal-hal yang dilaporkan

Langngkah 3 Menyusun jadwal proyek

6. Peserta didik dibantu guru menyusun jadwal tahapan kegiatan, merenanakan waktu, metode kerja dan membagi tugas dalam tim.
7. Rencana kerja mencakup;
 1. Uraian kegiatan
 2. Urutan kegiatan
 3. Waktu pelaksanaan
 4. Metode atau cara pelaksanaan pekerjaan
 5. Orang yang bertanggungjawab

Langkah 4 Pelaksanaan dan Monitoring Proyek

1. Guru memberikan lembar kerja proyek
2. Peserta didik melaksanakan proyek secara kelompok sesuai dengan tugas masing-masing.
3. Peserta didik bekerja di kampung masing masing dengan cara mewawancarai usaha yang dilakukan masyarakat kampung masing

	<p>masing siswa</p> <p>PERTEMUAN BERIKUTNYA</p> <p>Langkah 5 Presentasi Hasil (Menguji Proyek)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam setiap kelompok mempresentasikan dan menyajikan hasil karyanya. 2. Guru dan peserta didik lain menyimak presentasi tersebut dan melakukan tanya jawab <p>Langkah 6. Evaluasi dan Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan penilaian terhadap seluruh aktivitas peserta didik yang dilakukan dengan mengacu pada rubrik penilaian. 2. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil project yang sudah dijalankan. Hal-hal yang direfleksi adalah kesulitan-kesulitan yang dialami dan cara mengatasinya dan perasaan yang dirasakan pada saat menemukan solusi dari masalah yang dihadapi. 3. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengemasan hasil proyek mendokumentasikannya (dalam bentuk foto atau video) dan memajang di sekolah atau mengunggah di media sosial. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
--------	-----------	------------------	------------------

IPS	Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPS 3.3 dan 4.3		
-----	---	--	--

A. Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa
KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPS 3.3 dan 4.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala SD

Bantul
Guru Kelas IV

Sutrisna, S.Pd.MM

Kori Widiawati, S.Pd
NIP 19881127 2019022001