

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING)

Satuan Pendidikan : UPT SPF SMP Negeri 42 Makassar  
Kelas / Semester : VII / Ganjil  
Materi : Teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri  
Sub Materi : This is me  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Pembelajaran ke : Pertama (2 x 40 menit)

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca teks jati diri, siswa dapat mengidentifikasi topik-topik dan ungkapan terkait tentang jati diri dengan tepat.

### B. Sumber Belajar

1. Aplikasi WhatsApp
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, *When English Rings a Bell*, SMP/MTs Kelas VII, Page 21 s/d 36. Revisi 2017
3. Modul Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 Untuk Jenjang SMP - Mata Pelajaran Bahasa Inggris – Kelas VII Semester Gasal

### C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengkondisikan kelas melalui WA group.</li><li>• Guru memberi salam, berdoa, dan mengecek kehadiran.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagikan bahan bacaan melalui WA group;</li><li>2. Murid mengunduh bahan bacaan yang ada di WA group;</li><li>3. Guru merekam sambil membacakan teks terkait jati diri;</li><li>4. Siswa mendengarkan dan menirukan hasil rekaman guru melalui WA group;</li><li>5. Pada aktivitas ini, guru akan menjelaskan topik-topik dan ungkapan yang terkait tentang jati diri yang terdapat dalam teks secara luring;</li><li>6. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa; *Siswa yang belum bisa mengidentifikasi topik-topik dan ungkapan yang terkait tentang jati diri, guru akan melakukan bimbingan individual secara luring.</li><li>7. Murid menentukan topik-topik dan ungkapan yang terkait tentang jati diri; *Sebagai bahan produk kegiatan pembelajaran:<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa yang sudah dapat menentukan topik-topik dan ungkapan terkait tentang jati diri, akan menjelaskan dalam bentuk presentasi.</li><li>• Siswa yang belum bisa menentukan topik-topik dan ungkapan terkait tentang jati diri, dapat menuliskan di buku tulisnya.</li></ul></li><li>8. Siswa diperbolehkan mendiskusikan aktivitas pertanyaan pada lembar kerja dengan teman-temannya secara luring;</li><li>9. Siswa dapat mengirimkan pekerjaan kepada guru melalui aplikasi WA. Pekerjaan tertulis murid dapat di foto dan penjelasan presentasi dapat direkam melalui video.</li><li>10. Guru akan mengoreksi hasil pekerjaan murid dan memberikan apresiasi atas pekerjaan mereka.</li></ol>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan umpan balik kepada murid;</li><li>• Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terima kasih, dan doa).</li></ul>

### D. Penilaian

#### ➤ Penilaian Sikap

- Strategi : Observasi
- Alat : Catatan anekdot

Sikap komitmen murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas				
Nama Siswa	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				

➤ **Penilaian Pengetahuan**

- Strategi : Lembar Kerja Peserta Didik

Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
Penugasan	Mengisi Tabel	Disajikan 3 teks jati diri, siswa dapat mengidentifikasi topik-topik tentang jati diri dan ungkapan yang terkait pada tabel identifikasi dengan tepat.	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

- Alat : Rubrik Penilaian Penugasan

Mengisi Tabel				
No	Informasi Penilaian	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
1.	Greeting	Struktur teks kurang tepat	Struktur teks cukup tepat	Struktur teks sangat tepat
2.	Intention	Fungsi sosial kurang sesuai dengan judul	Fungsi sosial cukup sesuai dengan judul	Fungsi sosial sangat sesuai dengan judul
3.	Name	Unsur kebahasaan kurang tepat	Unsur kebahasaan cukup tepat	Unsur kebahasaan sangat tepat
4.	Address	Struktur teks kurang tepat	Struktur teks cukup tepat	Struktur teks sangat tepat
5.	Family	Unsur kebahasaan kurang tepat	Unsur kebahasaan cukup tepat	Unsur kebahasaan sangat tepat
6.	Characteristics	Struktur teks kurang tepat	Struktur teks cukup tepat	Struktur teks sangat tepat

➤ **Penilaian Keterampilan**

- Strategi : Unjuk Kerja

Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
Unjuk Kerja	Presentasi atau monolog	Disajikan 3 teks jati diri, siswa dapat menyajikan dalam bentuk rekaman video	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

		atau membaca teks dengan tepat.		
--	--	---------------------------------	--	--

- Alat : Rubrik Penilaian

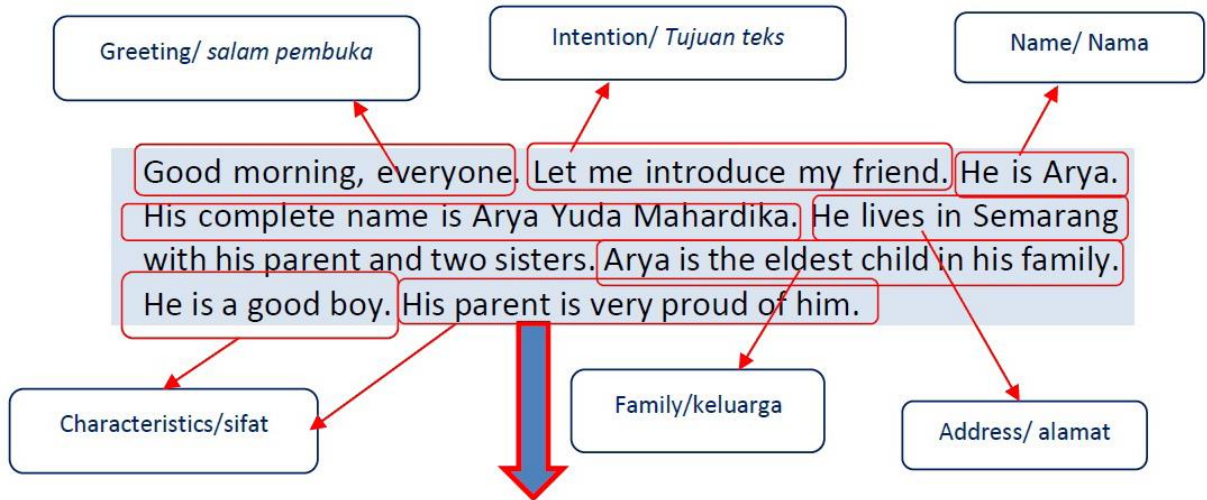
Aktivitas	Kriteria Penilaian		
	Terbatas (1)	Memuaskan (2)	Mahir (3)
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan <i>slide</i> presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan <i>slide</i> presentasi namun kurang menarik	Sangat lancar, topik jelas, menggunakan <i>slide</i> presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi sosial kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Penulis : Akhmadi, S.Pd.I.

Asal Sekolah : UPT SPF SMP Negeri 42 Makassar

## BAHAN BACAAN

❖ Let's study the text more deeply (*mari kita pelajari lebih dalam tentang teks jati diri*)



**Example:**

No.	Information About ...	Expressions
1.	Greeting	Good morning, everyone.
2.	Intention	Let me introduce my friend.
3.	Name	He is Arya. His complete name is Arya Yuda Mahardika.
4.	Address	He lives in Semarang with his family and two sisters.
5.	Family	Arya is the eldest child in his family.
6.	Characteristics	He is a good boy. His parents are proud of him.

❖ Penggunaan *to be* (am, is, are):

- She **is** my brother.
- He **is** the eldest child in his family.
- I **am** the seventh child in my family.
- They **are** brothers and sisters.

❖ People's personality



## LEMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN MURID (LKPM)

- ❖ Instruksi pengerjaan:
  1. Bacalah ke 3 teks berikut dengan cermat dan teliti.
  2. Tentukanlah topik dan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan kolom informasi.
  3. Bila ada kata yang belum di mengerti, cobalah menggunakan kamus untuk membantu mengetahui maknanya.
  4. Lengkapilah table informasi dengan tepat dan rapi.
  
- ❖ It's time for you to identify the topics of personal identity and the related expressions. Study the three texts carefully to complete the table. *(Ananda sekalian, sekarang saatnya belajar menemukan topik- topik tentang jati diri dan ungkapan yang terkait. Pelajari dengan baik tiga teks berikut ini untuk melengkapi tabel!)*

1.



Good day, everyone. Let us introduce ourselves. I am Nina and here is my best friend, Ratih. We are classmates. We go to SMP Tunas Bangsa Yogyakarta. When our teacher gives us a home assignment, we always do it together.

2.



Good morning, everyone. Let me tell you about my siblings. I have three siblings. They are two brothers and one sister. Their names are Adi, Tanto and Dara. They take care of me well. I love them very much.

3.



Hello friends, let me tell you about my pet. It is a cat. Its name is Pussy. It has a long tail. Pussy is so tame that everybody loves it very much.

No	Information about ...	Expressions		
		Text 1	Text 2	Text 3
1.	Greeting			
2.	Intention			
3.	Name			
4.	Address			
5.	Family			
6.	Characteristics			

## LEMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN MURID DALAM BENTUK PRODUK

❖ Instruksi:

1. Buatlah rekaman video presentasi atau monolog terkait menentukan topik dan ungkapan tentang ke 3 teks di atas.
2. Unggahlah hasil rekaman video atau monolog ke kanal youtube kalian.
3. Kumpulkan copy link hasil rekaman video atau monolog kalian ke WA group.

*Contoh link dari youtube :* <https://youtube.com/watch?v=KtWVvJwfOoc&feature=share>