

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP PGRI CICALENGKA  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VII / Ganjil  
 Materi Pokok : This is me  
 Alokasi Waktu : 3 x 16 JP @40 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan jati diri
- Memahami ungkapan yang digunakan untuk menyatakan Hobi dan kegemaran
- Memahami ungkapan untuk menyatakan Anggota keluarga
- Menjelaskan fungsi social teks lisan dan tulis untuk memperkenalkan jati diri

### B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

- **Media** : **STUDYSASTER** merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar.
- **Alat dan Bahan** : work sheet, foto keluarga
- **Sumber belajar** : Buku Bahasa Inggris Kelas VII Kurikulum 2013, Kemendikbud, Internet websitedukasi.com

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan		keterangan
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin		
<b>Langkah langkah KSE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperlihatkan berbagai macam gambar emosi dan siswa menebaknya</li> <li>2. Memperkenalkan berbagai macam emosi melalui roda emosi dan mengaitkan dengan perasaan yang sedang di rasakan</li> <li>3. Berlatih mengelola emosi agar berada di lingkaran emosi positif</li> </ol>		<b>KSE Pembelajaran kompetensi social Emosional melalui tehnik identifikasi emosi</b>
<b>Afirmasi</b> I am Happy, I ready for study English		
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.		
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi : <b><i>This is me</i></b> menjelaskan tentang <b><i>Learn to tell other people about our names, our origins, and our home address.</i></b>		
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.		
Kegiatan Inti		
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi komponen elektronika dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.	<b>Pembelajaran Berdiferensiasi</b>  Dipeferensiasi proses berdasarkan profill belajar siswa
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <b><i>This is me</i></b> menjelaskan tentang <b><i>Learn to tell other people about our names, our origins, and our home address.</i></b>	
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>This is me</i></b> menjelaskan tentang <b><i>Learn to tell other people about our names, our origins, and our home address.</i></b>	

	Untuk murid yang belum bisa menemukan unsur kebahasaan, guru akan melakukan bimbingan individual atau meminta orang tua membantu melatih murid tersebut dengan kata sederhana dari isi cerita. Guru akan membagikan beberapa strategi yang dapat diterapkan oleh orang tua dirumah ( <i>bisa meminta bantuan google translate</i> )	
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>This is me</i></b> menjelaskan tentang <b><i>Learn to tell other people about our names, our origins, and our home address</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.  Sebagai hasil pembelajaran dan media penilaian, murid kemudian diminta untuk menghasilkan produk berupa unjuk kerja Percakapan dengan menggunakan kata sapaan bersama keluarga melalui text tulisan (untuk yang visual), membuat voice note (untuk yang auditory) video percakapan langsung (untuk yang kinestetik)	<b>Diferensiasi produk</b>
<b>Penutup</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>➤ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.</li> </ul> <p>Refleksi melalui group whatsapp diajukan beberapa pertanyaan pemandu kepada siswa:</p> <p>1. Apakah yang paling menarik dari pembelajaran hari ini? Mengapa?</p> <p>2. Berdasarkan apa yang telah kalian pelajari, menurut kalian, apa yang menentukan bahwa sebuah iklan memiliki pesan yang menarik?</p>	<b>Refleksi di tulis di group whatsapp atau buku jurnal refleksi siswa (Tujuannya untuk memberikan cukup waktu bagi siswa berpikir untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan refleksi)</b>

#### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan: Praktek

## E. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian:

- Sikap (Spiritual dan Sosial)
  - ↓ Observasi (jurnal)
  - ↓ Penilaian diri
  - ↓ Penilaian antarteman
- Pengetahuan
  - ↓ Ter tertulis Ter tertulis halaman 20 (Exercise 1) 24/8/2021
  - ↓ Tes tertulis halaman 21 ( Exercise 3 ) 31/8/2021
  - ↓ Tes tertulis halaman 22 (Exercise 4 dan 5 ) 7/9/21
- Tes tulis latihan unsur kebahasaan Tata Bahasa : tobe (is,am,are)Kata ganti : she,he ,it,Kata ganti kepunyaan : my,your,his,their (14/9/2021)

→ Keterampil **Instrumen Penilaian**

→ **Rubrik penilaian produk**

→

Aspek / Kategori / Kriteria	4	3	2	1
Isi / Teks	Isi tek singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara salahsatu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria / teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi teks terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak dipenuhi)
Tujuan penyampaian pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca
Penyampaian materi (Video dan voice note)	Menyampaikan materi tanpa textbook dan bisa mengkomunikasikan dengan baik	Menyampaikan meteri tanpa textbook tetapi tidak bisa mengkomunikasikan dengan baik	Menyampaikan materi tetapi textbook	Tidak menyampaikan materi

### 2. Pembelajaran Remedial:

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk:

- Penjelasan kembali materi oleh guru tentang "This is me"

### 3. Pembelajaran Pengayaan:

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

- Pemberian tugas menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang "This is me"

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Cicalengka Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

H. Iwan Hermawan,S.E  
Nip. 196804012008011004

Narista Diana S.Pd