

RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN (RPB) JARAK JAUH BERDIFERENSIASI

Sekolah	: SMA Negeri 3 Pontianak
Bimbingan	: Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
Kelas/Semester	: X / Genap 2020/2021
Materi Pokok	: Komputational Thinking
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit (1x Pertemuan)

A. Tujuan Bimbingan

Melalui kegiatan bimbingan dengan pendekatan Saintifik dan Google Classroom menggunakan Project Based Learning (PjBL) peserta didik dapat:

1. Menyelesaikan persoalan yang lebih kompleks dari sebelumnya.
2. Dapat menyelesaikan persoalan yang membutuhkan dekomposisi, abstraksi dan representasi data serta berpola dengan teknik computational thinking.

B. Pendekatan dan Model Bimbingan

Pendekatan : Saintifik

Model : Project Based Learning (PjBL) dan Google Classroom

Metode : Penugasan, Diskusi dan Tanya jawab

C. Alat, Media dan Sumber Belajar

Alat/Bahan :

- a. Power point, Google Meet, Google Form
- b. Laptop dan Koneksi Internet

Sumber Belajar :

1. Modul pengayaan Informatika untuk SMA Semester Genap Kelas X.
2. Media cetak / elektronik, lingkungan sekitar dan internet.
3. Video Pembelajaran
<https://drive.google.com/file/d/1sDTiw9bIPTrWM7FByTZqUjkNwr5XWOkB/view>
4. Materi Pembelajaran dan penugasan dikirim pada Google Classroom.

D. Kegiatan Bimbingan (langkah-langkah Pembelajaran)

a. Langkah Bimbingan dan Alokasi Waktu

1) Pra Bimbingan (Tahap 1)

- Guru menyiapkan materi bimbingan yang telah disiapkan dan diunggah ke Google Classroom

- Peserta didik mempelajari materi bimbingan baik video maupun berbagai materi yang telah diberikan melalui Google Classroom

2) Awal Bimbingan (Tahap 2)

- Peserta didik telah menyiapkan pertanyaan-pertanyaan tertentu setelah mempelajari materi yang diberikan melalui Google Classroom.
- Guru menyiapkan jawaban dan bahan untuk segala pertanyaan yang mungkin diajukan oleh peserta didik untuk menyelesaikan pertanyaan yang mungkin muncul.

3) Kegiatan Pendahuluan

- Memberikan salam, menyapa, berdoa untuk memulai kegiatan, dan mengkondisikan kelas. (Penerapan PPK berbasis budaya sekolah).
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memastikan kesiapan pembelajaran baik sarana maupun kondisi peserta didik.
- Guru memotivasi dan memberi apersepsi serta menyampaikan tujuan bimbingan.

4) Kegiatan Inti

- Guru mengingatkan kembali tentang konsep-konsep yang telah di pelajari oleh peserta didik yang berhubungan dengan materi baru yang akan di pelajari.
- Guru melakukan Tanya jawab mengenai berpikir komputasional.
- Guru meminta peserta didik untuk menyimak video pembelajaran mengenai computational thinking.
- Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan audio pembelajaran mengenai computational thinking.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca materi mengenai computational thinking.
- Guru meminta peserta didik untuk mengamati lingkungan sekitar.
(peserta didik melakukan diferensiasi konten)
- Guru menjelaskan materi dan kegiatan bimbingan yang akan di lakukan peserta didik.
- Peserta didik yang belum memahami tentang materi computational thinking maka pendidik memberikan bimbingan melalui google meeting dengan menjawab pertanyaan dari peserta didik dan memberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari mengenai computational thinking.
(pendidik melakukan diferensiasi proses)

- Produk dari bimbingan, peserta didik diminta untuk memberikan contoh computational thinking dalam kehidupan sehari-hari.
 - a) Peserta didik yang suka menggambar dapat membuatnya dalam bentuk poster.
 - b) Peserta didik yang suka menulis dapat membuat tugas dalam bentuk tulisan / artikel
 - c) Peserta didik yang suka ceramah dapat merekam suaranya.
 - d) Peserta didik yang suka video dapat membuat video.
 - e) Peserta didik dapat mengumpulkan hasil karyanya melalui aplikasi google classroom di menu tugas.

(pendidik melakukan diferensiasi produk sesuai dengan minat peserta didik))

5) Kegiatan Penutup

- Melakukan umpan balik/refleksi dan review mengenai materi yang telah dipelajari.
- Peserta didik menjawab pertanyaan/kuis dan mengumpulkan hasil aktivitas belajarnya melalui Assignment Google Classroom. (Mandiri)
- Guru memberikan penghargaan pada individu / kelompok peserta didik yang berkinerja baik dan memberikan penugasan untuk mempelajari materi pertemuan berikutnya, serta mengucapkan doa dan salam penutup.

E. Teknik dan Bentuk Penilaian

No.	Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Rubrik Penilaian
1.	Sikap	Observasi	Instrumen Penilaian Observasi	<i>Terlampir</i>	<i>Terlampir</i>
2.	Pengetahuan	Tes Tulis	PG dan uraian	<i>Terlampir</i>	<i>terlampir</i>
3.	Keterampilan	Praktik Project	Instrumen Penilaian Observasi	<i>Terlampir</i>	<i>terlampir</i>

Pontianak, Juli 2020
Guru Bimbingan TIK

Noviah Dwi Putranti, M.Cs
NIP. 198011242008022001

Lampiran RPB :

Instrumen dan Rubrik Penilaian

LAMPIRAN 1 :

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

Penilaian Diri Sikap Spiritual Belajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

No	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Ketaatan beribadah	Saya patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut		
		Saya mau mengajak keluarga untuk melakukan ibadah bersama		
		Saya melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama		
		Saya ikut serta merayakan hari besar agama		
		Saya melaksanakan ibadah tepat		
2	Berprilaku Syukur	Saya mengakui kebesaran Tuhan dalam menciptakan alam semesta		
		Saya menjaga kelestarian alam dan tidak merusak tanaman		
		Saya tidak mengeluh		
		Saya selalu merasa gembira dalam segala hal		
		Saya selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
		Saya menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan		
		Saya selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka		
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar		
		Saya berdoa sebelum dan sesudah makan		
		Saya mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan		
		Saya mengingatkan saudara untuk selalu berdoa		
4	Toleransi dalam beribadah	Saya tidak mengganggu orang tua/saudara yang sedang beribadah		
		Saya menghormati teman yang berbeda agama		
		Saya menghormati hari besar keagamaan lain		
		Saya tidak menjelekkan ajaran agama lain.		

Catatan :

(1) Contoh Pengolahan Data Hasil Penilaian:

Jika “Ya” = skor 5

Jika “Tidak = skor 0

Skor Maksimal = 100

Skor	Predikat
10-20	Perlu Bimbingan
30-50	Cukup
60-80	Baik
90-100	Sangat Baik

(2) Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik di dukung oleh masa pandemi yang mengharuskan peserta didik melakukan pembelajaran daring dari rumah, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

Penilaian Diri Sikap Sosial Jujur Belajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Jujur	Saya tidak berbohong		
		Saya tidak mencontek		
		Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain		
		Saya mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek		
		Saya mengatakan dengan sesungguhnya apa yang terjadi atau yang dialaminya dalam kehidupan sehari-hari		
		Saya mau mengakui kesalahan atau kekeliruan		
		Saya mengembalikan barang yang dipinjam atau ditemukan		
		Saya mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang diyakininya, walaupun berbeda dengan pendapat teman		
		Saya mengemukakan ketidaknyamanan		

No	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
		belajar yang dirasakannya di rumah		
		Saya membuat laporan kegiatan kelas secara terbuka (transparan)		
		Total Skor		
		Predikat		

Catatan :

(1) Contoh Pengolahan Data Hasil Penilaian:

Jika "Ya" = skor 10

Jika "Tidak" = skor 0

Skor Maksimal = 100

Skor	Predikat
10-20	Perlu Bimbingan
30-50	Cukup
60-80	Baik
90-100	Sangat Baik

(2) Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Orang Tua

Penilaian ini dilakukan dengan meminta orang tua untuk menilai peserta didik di karena pembelajaran dilakukan di rumah secara daring. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian orang tua:

**Penilaian Orang Tua
Sikap Spiritual
Belajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19**

Nama Ananda :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Ketaatan beribadah	Ananda patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut		
		Ananda mau mengajak keluarga untuk melakukan ibadah bersama		
		Ananda melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama		
		Ananda ikut serta merayakan hari besar agama		
		Ananda melaksanakan ibadah tepat		
2	Berprilaku Syukur	Ananda mengakui kebesaran Tuhan dalam menciptakan alam semesta		
		Ananda menjaga kelestarian alam dan tidak merusak tanaman		
		Ananda tidak mengeluh		
		Ananda selalu merasa gembira dalam segala hal		

No	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
		Ananda selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
		Ananda menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan		
		Ananda selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka		
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Ananda berdoa sebelum dan sesudah belajar		
		Ananda berdoa sebelum dan sesudah makan		
		Ananda mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan		
		Ananda mengingatkan saudara untuk selalu berdoa		
4	Toleransi dalam beribadah	Ananda tidak mengganggu orang tua/saudara yang sedang beribadah		
		Ananda menghormati teman yang berbeda agama		
		Ananda menghormati hari besar keagamaan lain		
		Ananda tidak menjelekkkan ajaran agama lain.		

Catatan :

(1) Contoh Pengolahan Data Hasil Penilaian:

Jika "Ya" = skor 5

Jika "Tidak" = skor 0

Skor Maksimal = 100

Skor	Predikat
10-20	Perlu Bimbingan
30-50	Cukup
60-80	Baik
90-100	Sangat Baik

(2) Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

b. Pengetahuan

- **Pilihan Ganda**

Strategi : Penugasan

Alat : Rubrik Penilaian (google form / quiziz)

Instrumen :

1. Bentuk computational thinking paling awal yaitu....
 - a. Algorithms
 - b. Pattern Recognition
 - c. Abstraction
 - d. Decomposition
 - e. Reusable
2. Pattern Recognition disebut juga dengan....
 - a. Dekomposisi
 - b. Pengenalan pola
 - c. Abstraction
 - d. Algorithms
 - e. Kompleks
3. Berpikir komputasional yaitu cara berpikir untuk....
 - a. Menguraikan masalah
 - b. Mempersulit masalah
 - c. Menggunakan berbagai macam akar
 - d. Mengetahui akar masalah
 - e. Menggunakan masalah

4. Proses pemikiran yang diperlukan dalam memformulasikan masalah dan solusinya, sehingga solusi tersebut dapat menjadi agen pemroses informasi yang efektif dalam menyelesaikan masalah adalah pengertian Computational Thinking menurut....
 - a. Joan Jet
 - b. Johannes Pitts
 - c. Pits. Johan
 - d. Jeanette Wing
 - e. Michael Norm
5. Beberapa teknik kunci dalam CT, kecuali.....
 - a. Flickr
 - b. Pattern Recognition
 - c. Abstraction
 - d. Algorithms
 - e. Reusable
6. Keterampilan inti dari sebuah aplikasi dan komputasi yaitu....
 - a. Komputerisasi
 - b. Pemikiran komputasi
 - c. Internet sharing
 - d. Option internet
 - e. Penggunaan internet
7. Kemampuan pemikiran komputasi yang harus dimiliki seorang siswa, kecuali....
 - a. Decomposition
 - b. Pattern Recognition
 - c. Abstraksi
 - d. Algorithm Design
 - e. Confusion
8. Perhatikan data berikut!
 - (1) Bantuan tabel
 - (2) Kapur dan batu tulis
 - (3) Pena dan kertas
 - (4) Kalkulator mekanik

Berdasarkan data di atas, perhitungan dan komputasi selama ribuan tahun dikerjakan dengan memanfaatkan data-data tersebut ditunjukkan pada nomor....

 - a. (1) dan (3)
 - b. (2) dan (4)
 - c. (1), (2), dan (3)
 - d. (2), (3), dan (4)
 - e. (1), (2), (3), dan (4)
9. Pakar komputasi dapat menanamkan kecerdasan buatan pada robot-robot manufaktur yang biasa disebut....
 - A. Struktur graphene
 - B. Sistem mikroprosesor
 - C. Embedded system
 - D. Digitalizer singularistic
 - E. Artificial intelligence

10. Penggunaan scientific computing prediksi iklim akan memudahkan dalam pemecahan masalah pada hasil yang cepat dan akurat menggunakan komputer....
- Faktual
 - Independen
 - Paralel
 - Serial
 - Statistik

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	D. Decomposition	10
2.	B. Pengenalan pola	10
3.	A. Menguraikan masalah	10
4.	D. Jeanette Wing	10
5.	A. Flickr	10
6.	B. Pemikiran komputasi	10
7.	E. Confusion	10
8.	C. (1), (2), dan (3)	10
9.	E. Artificial intelligence	10
10.	C. Paralel	10

NILAI = SKOR 1 + SKOR 2+ SKOR 3+ SKOR 4+ SKOR 5 + SKOR 6+ SKOR 7+ SKOR 8 + SKOR 9+ SKOR 10

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara / rekaman suara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian berbicara / rekaman suara

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian poster / gambar

Aspek / Kategori / Kriteria (bobot)	4 (100)	3 (75)	2 (50)	1 (25)
Isi / teks	Isi teks singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi teks terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Gambar	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak	Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)

			dipenuhi	
Ketersampaian Pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

***Semua Bahan dan Penilaian ditanamkan di Google Classroom**