

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



**OLEH:
HARMAYANTI
CALON GURU PENGGERAK
ANGKATAN 1**

**KABUPATEN PINRANG
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PSE (DIFERENSIASI PEMBELAJARAN JARAK JAUH)

Satuan Pendidikan	: UPT SDN 123 PINRANG
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema	: 5 / PAHLAWANKU
Sub Tema	: 3 / SIKAP KEPAHLAWANAN
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan PPKN
Pembelajaran Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	3.7.1 Menemukan koherensi informasi yang diketahui tentang salah satu Raja Sriwijaya.(C4)
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Mengoreksi informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan dan tulisan tentang Raja Sriwijaya. (C4)

Muatan: PPKn

Kompetensi	Indikator
------------	-----------

3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila	3.1.1 Menemukan koherensi kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila (C4)
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila	4.1.1 Merumuskan kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila. (C4)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN.

1. Setelah berdiskusi, mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menemukan koherensi informasi yang diketahui tentang salah satu Raja Kerajaan Sriwijaya
2. Setelah berdiskusi, mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu memeriksa informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan dan tulisan tentang Raja Kerajaan Sriwijaya.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan koherensi sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu merumuskan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.

C. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

- a. Religius
- b. Nasionalis
- c. Mandiri
- d. Gotong-royong
- e. Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Informasi tentang Raja “Balaputradewa”
- Sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

E. MODEL, PENDEKATAN dan METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Cooperative Learning*
- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA

- Aplikasi pembelajaran melalui Whats Apps Group,google meet/zoom
- Teks Raja Balaputradewa
- Video tentang sejarah perjuangan Raja Balaputradewa:
- https://www.youtube.com/watch?v=n_Z70mGroSd_U

G. BAHAN AJAR

- Buku Siswa Tema 4 : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Guru Tema 4 : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Online/Daring			
	A.Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dengan salam, menanyakan kabar. (Integritas) melalui Whats Apps Group Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius). Salam PPK dan tepuk PPK Menyanyikan lagu nasional, guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. (Nasionalisme). 	5 menit	Whats Apps Group	Religius Integritas Nasionalis
	<ul style="list-style-type: none"> Pembiasaan literasi. (Literasi baca tulis). 			
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang pahlawan. (Gotong royong). Peserta didik memperhatikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pahlawanku". 	10 menit	Whats Apps Group	Gotong royong
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> sesuai arahan guru. <p>Pembelajaran KSE- Pengelolaan Emosi dan Fokus (bernafas dengan kesadaran penuh dengan teknik STOP)</p>	5 menit	Whats Apps Group	Tanggung Jawab
B. Kegiatan Inti				
Sintak 1	<p>Pada kegiatan inti pembelajaran dilakukan melalui Whats Apps Group</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran Transfer of Knowledge 	20 menit	Searchng bahan, contoh, video	Disiplin
Sintak 2	<p>Guru menyajikan informasi kepada peserta didik melalui bahan ajar video tentang Biografi sejarah perjuangan Raja Balaputradewa. https://www.youtube.com/watch?v=n_Z70mGroSdU</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati video yang telah dikirim guru melalui Whats Apps (Saintifik mengamati).(Mandiri) Peserta didik bertanya jawab tentang materi ajar yang berkaitan dengan video. (Communication, Colaboration, Critical Thinking, Creating). <p>Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kamu ketahui tentang Raja Balaputradewa? 	20 menit	Upload video melalui Whats Apps Group https://www.youtube.com/watch?v=n_Z70mGroSdU	Tanggung Jawab disiplin mandiri

Sintak 3	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kepada peserta didik bagaimana cara membentuk kelompok diskusi dalam Group Whats Apps. 	15 menit		
Sintak 4	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik ditugaskan mencari informasi dari berbagai sumber tentang perjuangan Raja Balaputradewa. (Mandiri). Peserta didik bersama guru mendiskusikan informasi yang telah didapat. Peserta didik mengembangkan informasi yang telah diperoleh dari berbagai sumber dalam kelompok. (Critical Thinking) Guru dapat mengelompokkan murid berdasarkan pemetaan kebutuhan. murid yang perlu mendapatkan lebih banyak bantuan dapat ditempatkan dalam satu kelompok. Kelompok ini akan berdiskusi dengan difasilitasi oleh guru. (Diferensiasi Proses) Peserta didik menuliskan informasi penting dalam bentuk peta pikiran yang disediakan di buku siswa dalam kelompok. (Collaboration). <p>LKPD Kegiatan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. (Comunication). <p>Pembelajaran Sosial Emosional/KSE – Kesadaran Sosial - Berempati dengan Teknik Kegiatan Role Play Komunikasi Aktif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dan dilanjutkan literasi Guru menampilkan media melalui WAG (Saintifik- mengamati). 	45 menit		Tanggung jawab, Santun, Disiplin, Gotong royong.
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa (Colaboration). <p>LKPD Kegiatan 2</p>			
Sintak 5	<ul style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. (Comunication). Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari. 	55 Menit	Whats Apps Membagikan link evaluasi	Disiplin, Tanggung jawab
Sintak 6	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan reward terhadap hasil kerja kelompok peserta didik. Guru memberikan penguatan dan memotivasi kepada peserta didik. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan (Comunication, Colaboration). 	20 menit	Whats Apps	Gotong royong,
C. Kegiatan Penutup				

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan terhadap proses kegiatan pembelajaran. <p>Pembelajaran Sosial Emosional – KSE Kesadaran Diri dengan Teknik Jurnal Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah. (Nasionalis) ▪ Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok atau individu yang aktif. ▪ Peserta didik dipersilahkan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhann Yang Maha Esa. (Religious). 	15 menit	<i>Whats Apps Group Googl e meet</i>	Nasionlai s Religious
--	---	-------------	--	-----------------------------

Implementasi Kompetensi Sosial dan Emosional (KSE) dalam RPP di

Dalam kegiatan pembelajaran yang dideskripsikan dalam skenario pembelajaran di atas, dapat Bapak/Ibu identifikasi beberapa elemen pembelajaran sosial dan emosional yang coba diakomodasi oleh guru.

TUJUAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL RUTIN (KSE - pengelolaan emosi dan fokus)

- ❑ Ini dilakukan sebagai kegiatan rutin saat memulai pembelajaran. Kegiatan rutin ditujukan untuk membangun suasana pembelajaran yang positif dan mempersiapkan murid untuk melakukan kegiatan pembelajaran selanjutnya. Ini dapat menjadi wahana untuk mengelola emosi dan fokus dan membangun koneksi dengan murid-murid.
- ❑ Sebelum guru melakukan kegiatan ini, penting sekali bagi guru untuk mempersiapkan diri, baik secara fisik maupun mentalnya. Ini dapat dilakukan misalnya dengan memastikan dirinya sudah tenang dan fokus sebelum melakukan kegiatan pembelajaran (Guru dapat berdoa dalam hati, menerapkan teknik bernapas dalam (latihan STOP), minum segelas teh hangat, atau kegiatan lainnya yang disukai)
- ❑ Beberapa alternatif yang dapat dilakukan murid dalam kegiatan awal rutin ini diantaranya adalah:
 - Berdoa dalam hati
 - Latihan bernapas dengan berkesadaran penuh
 - Mengambil jeda secara fisik dan mental dengan latihan STOP (*Stop, Take A Breath, Observe, Proceed*)
 - Menyanyikan lagu bersama-sama
 - Melakukan kegiatan relaksasi/peregangan otot (khususnya setelah duduk dalam waktu yang cukup lama selama pembelajaran daring)

BEKERJA BERPASANGAN/KELOMPOK - KSE - kesadaran sosial (empati)

- ❑ Dalam kerja sama murid belajar bagaimana bernegosiasi dengan orang lain, mengembangkan kepemimpinan dan mengetahui kekuatan mereka sendiri sehingga mereka dapat memberikan kontribusi terbaik untuk kelompok. Guru dapat memasangkan dengan lawan jenis, murid yang berbeda-beda, dan sesekali murid dapat memilih sendiri. Jika murid mengeluh tentang siapa teman yang menjadi pasangannya, guru bisa menyampaikan pada murid bahwa tujuan guru memasangkan dengan orang yang berbeda-beda agar mereka dapat terlatih untuk dapat bekerja sama dengan orang yang berbeda-beda. Dorong murid untuk mengenali kekuatan teman, berempati, dan saling menghargai untuk mencapai tujuan bersama yang diharapkan. Setelah itu, minta murid untuk melakukan refleksi. (lihat lembar periksa dan panduan refleksi di bawah)

REFLEKSI

- Apakah bagian yang paling menarik dari pembelajaran hari ini? Mengapa? (KSE-kesadaran diri (mengenal perasaan, minat dan kekuatan dirinya))
- Tantangan apa yang masih kamu temui dalam mempelajari materi ini? Bagaimana kamu akan berlatih untuk mengatasi tantangan tersebut? (KSE - resiliensi (mengenal strategi untuk memecahkan masalah))
- Apa yang akan kamu lakukan agar hasil belajarmu lebih memuaskan di masa mendatang? (pertanyaan no.6 ini dapat diberikan pada akhir pembelajaran topik) - KSE -pengambilan keputusan yang bertanggung jawab (mengidentifikasi pilihan diri untuk meningkatkan hasil pembelajaran)
- KSE - empati (mendengarkan hasil refleksi temannya)

Contoh Lembar Refleksi Diri Kegiatan Berpasangan/Kelompok

Yang kulakukan	Selalu	Sering	Jarang	Belum
Mendengarkan pendapat orang lain				
Menyampaikan pendapat				
Merespon positif saat diminta untuk berkontribusi				
Fokus menyelesaikan tugas				

Panduan refleksi:

1. Yang kupelajari tentang kegiatan kerja berpasangan/kelompok:
2. Yang akan kutingkatkan dalam kegiatan kerja berpasangan/kelompok selanjutnya:

I. PENILAIAN

Penilaian

No.	Sikap Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan :

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia

Diskusi dan Presentasi peta pikiran dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan.	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerapkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerapkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 10}{\text{Total Nilai Maksimal}}$

2. PPKn

Diskusi tentang sikap kepahlawanan dan kaitannya dengan nilai-nilai Pancasila dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan.	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerapkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerapkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 10}{\text{Total Nilai Maksimal}}$

J. TINDAK LANJUT

1. Remedial

- Menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 4

2. Pengayaan

Merumuskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 4

Pinrang,

Kepala UPT SDN 123 PINRANG

Wali Kelas

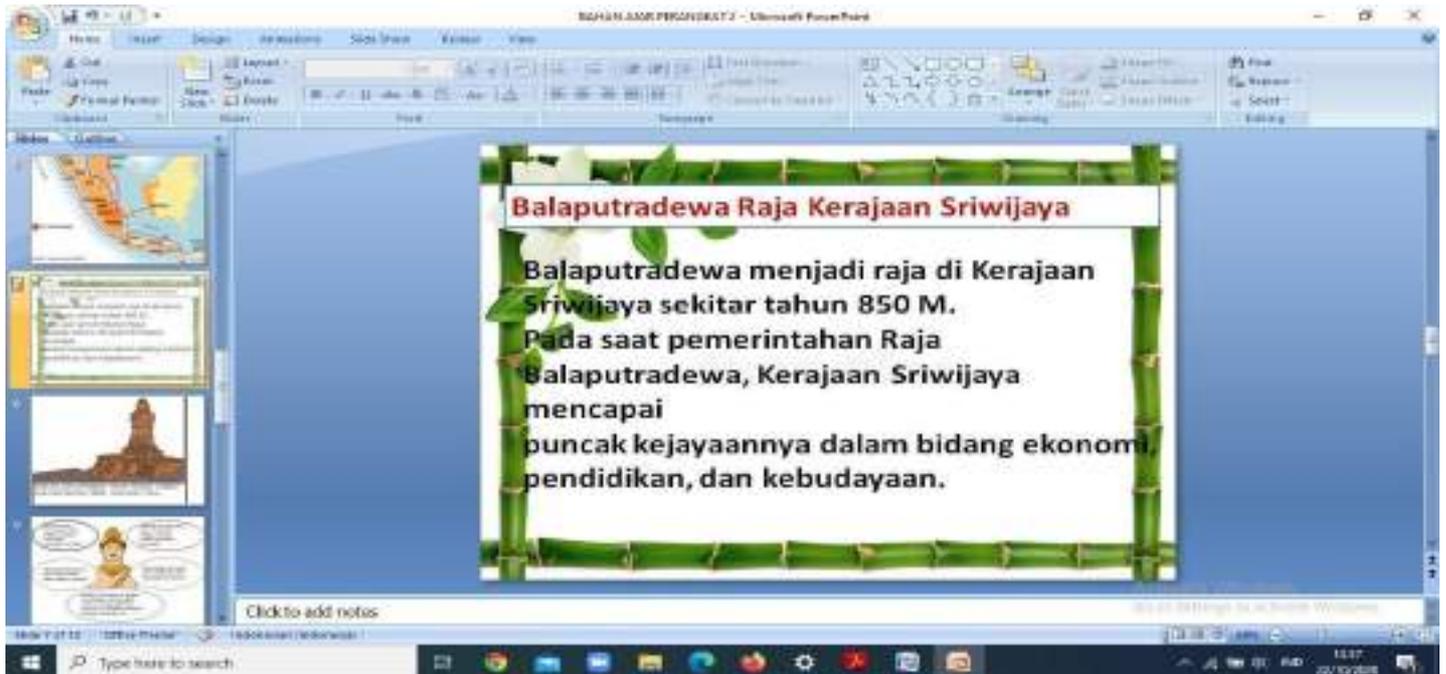
HJ. SANABONG, S.Pd
NIP. 19621231 198203 2 038

HARMAYANTI, SPd
NIP. 19881006 201001 2 011

LAMPIRAN :

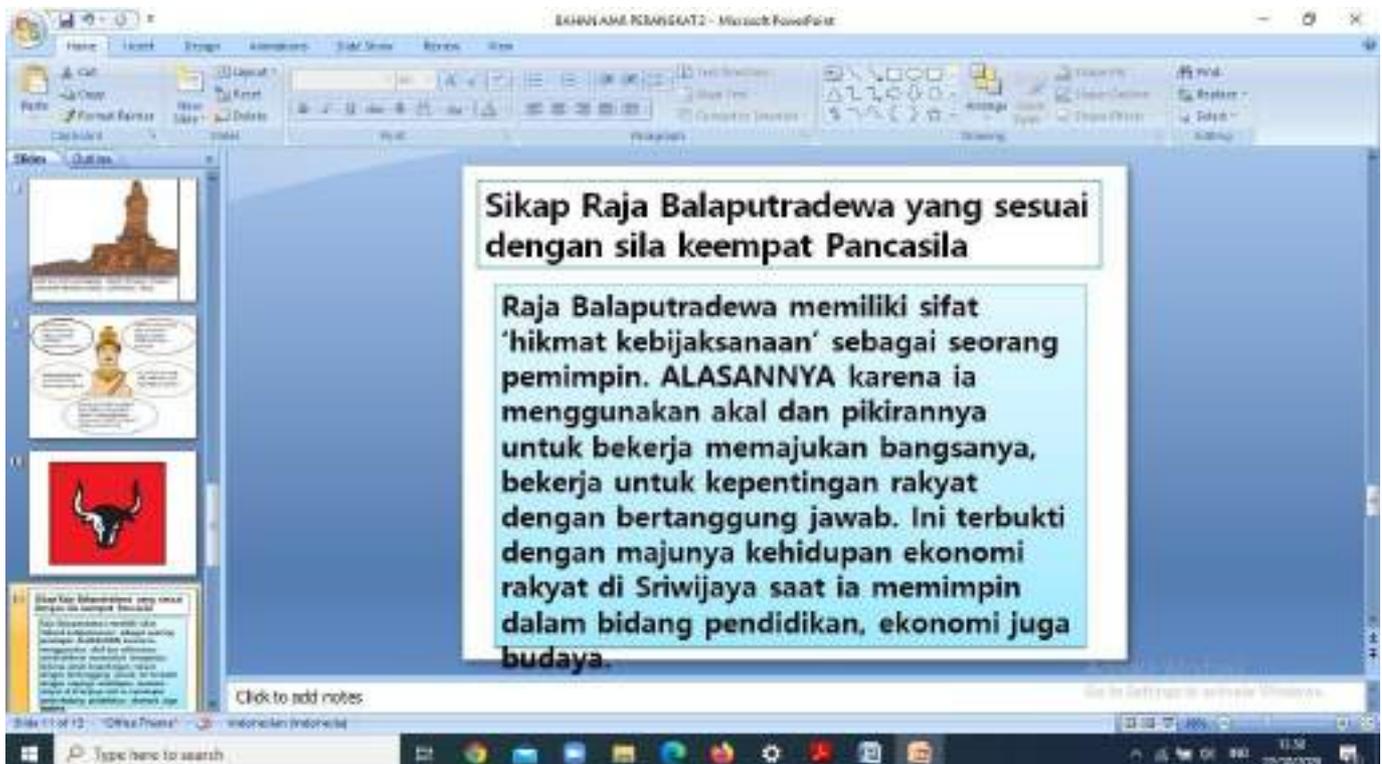
1. BAHAN AJAR

I. Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia



The screenshot shows a Microsoft PowerPoint slide with a blue background and a decorative border of green bamboo stalks. The slide title is "Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya". The main text on the slide reads: "Balaputradewa menjadi raja di Kerajaan Sriwijaya sekitar tahun 850 M. Pada saat pemerintahan Raja Balaputradewa, Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaannya dalam bidang ekonomi, pendidikan, dan kebudayaan." The slide is displayed in a window titled "BAHAN AJAR PERKULIAHAN 2 - Ulinisati PowerPoint". The Windows taskbar at the bottom shows the date as 11/27/2020 and the time as 11:27.

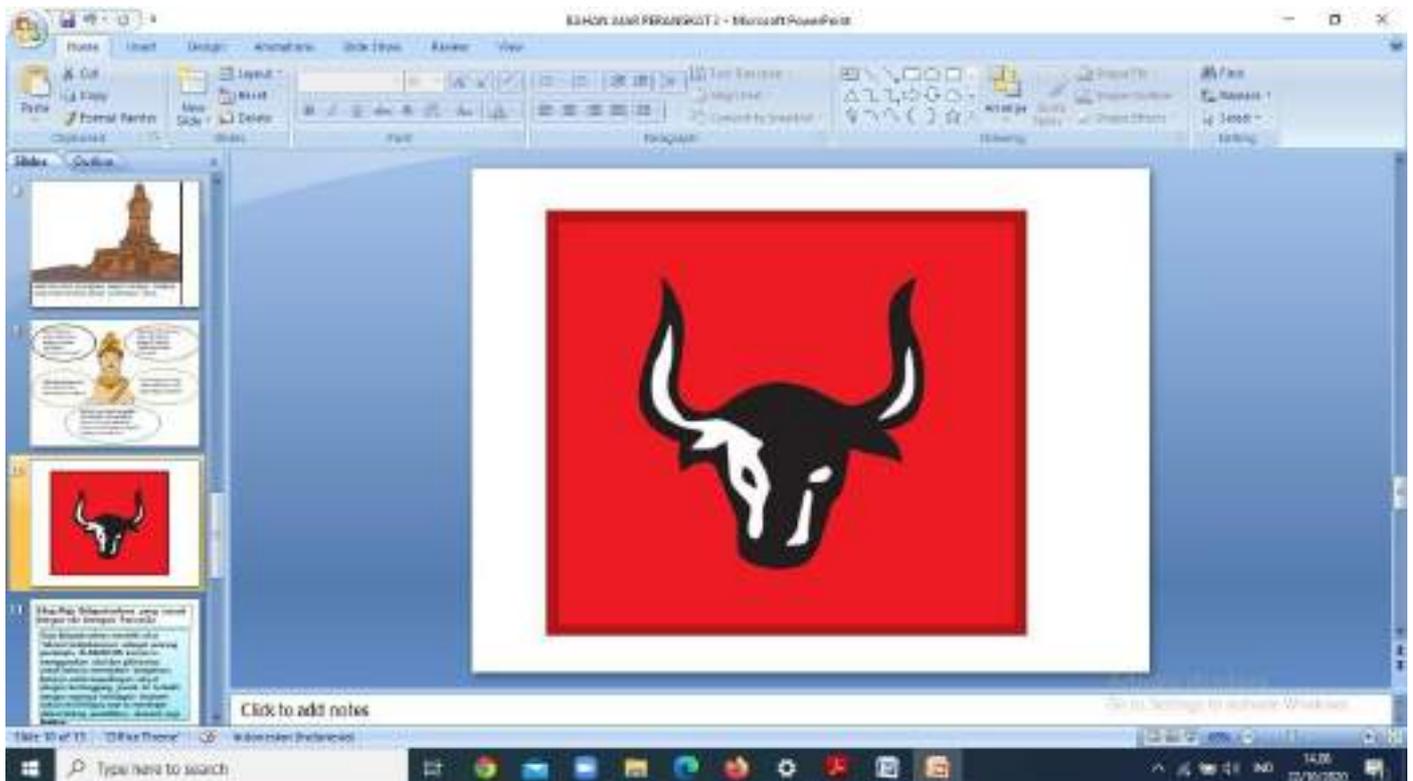
II. Mata pelajaran : PPKN



The screenshot shows a Microsoft PowerPoint slide with a blue background and a decorative border of green bamboo stalks. The slide title is "Sikap Raja Balaputradewa yang sesuai dengan sila keempat Pancasila". The main text on the slide reads: "Raja Balaputradewa memiliki sifat 'hikmat kebijaksanaan' sebagai seorang pemimpin. ALASANNYA karena ia menggunakan akal dan pikirannya untuk bekerja memajukan bangsanya, bekerja untuk kepentingan rakyat dengan bertanggung jawab. Ini terbukti dengan majunya kehidupan ekonomi rakyat di Sriwijaya saat ia memimpin dalam bidang pendidikan, ekonomi juga budaya." The slide is displayed in a window titled "BAHAN AJAR PERKULIAHAN 2 - Microsoft PowerPoint". The Windows taskbar at the bottom shows the date as 11/27/2020 and the time as 11:58.

MEDIA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia



LKPM 1

Nama Siswa : ...
Kelas : IV (Empat)
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 3. Sikap kepahlawanan
Pembelajaran : 4

Tujuan Pembelajaran :

1. Menemukan koherensi informasi yang diketahui tentang salah satu Raja Sriwijaya
2. Setelah berdiskusi, mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu memeriksa informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan dan tulisan tentang Raja Sriwijaya

BAHASA SAMPUR PERSEKUTU - Microsoft PowerPoint

Slide 3 of 11

Click to add notes

Type here to search

10/10/2020

LKPM 2

Nama Siswa : ...
Kelas : IV (Empat)
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 3 Sikap kepahlawanan
Pembelajaran : 6
Tujuan Pembelajaran :

2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan koherensi sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat dan jelas!

1. Contop Sikap yang menunjukkan keadilan sosial dalam kehidupan sehari – hari

Jawab:

2. Apa yang akan terjadi jika kita tidak menerapkan sila tersebut dalam kehidupan sehari – hari.

Jawab :

EVALUASI (PENILAIAN)

LINK EVALUASI PERANGKAT 2 TEMA 5 ST 3
PEMBELAJARAN 4

<https://forms.gle/9CFWxtia6bfE39uH7>

2. TOKEN

ABC123

KISI-KISI SOAL

Sekolah : UPT SDN 123 PINRANG
Jumlah soal : 5
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia Bentuk soal : Pilihan Ganda

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	3.7.1 Menemukan koherensi informasi dari teks nonfiksi yang dibaca	Perjuangan raja Balaputra dewa	Peserta didik dapat menemukan koherensi informasi dari Raja balaputra dewa.	L4	Pilihan Ganda	1, 2, 3, 5,7

Sekolah : UPT SDN 123 PINRANG
Jumlah soal : 5
Mata pelajaran : PPKn
Bentuk soal : Pilihan Ganda

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila	3.1.1 Menyimpulkan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 4	Sikap tokoh dengan nilai- nilai Pancasila.	Peserta didik dapat menyimpulkan sikap Raja Balaputra dewa dengan nilai-nilai Pancasila.	L4	Pilihan Ganda	4, 6, 8, 9, 10

EVALUASI

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar !

- Balaputeradewa adalah Raja dari kerajaan...
 - Majapahit
 - Sriwijaya
 - Tarumanegara
 - Mataram
- Dibawah ini yang bukan puncak kejayaan Sriwijaya dalam bidang...
 - Ekonomi, pendidikan dan kebudayaan
 - Ekonomi, sosial, dan pendidikan
 - Ekonomi, pendidikan dan politik
 - Ekonomi, sosial dan kebudayaan
- Berikut yang bukan asal dari peningkatan ekonomi pada masa Kerajaan Sriwijaya adalah...
 - Pajak
 - Pembayaran upeti
 - Keuntungan dari hasil perdagangan
 - Gaji pegawai
- Berikut ini perjuangan yang dilakukan Balaputeradewa adalah..
 - Mengusir penjajah
 - Membangun benteng pertahanan
 - Memperluas daerah kerajaannya
 - Membangun armada laut yang kuat
- Kerajaan Sriwijaya berasal dari pulau...

- a. Jawa
 - b. Kalimantan
 - c. Sulawesi
 - d. Papua
6. Lambang sila keempat Pancasila adalah...
- a. Rantai
 - b. Bintang
 - c. Kepala banteng
 - d. Pohon beringin
7. Salah satu bukti peninggalan sejarah Kerajaan Sriwijaya yang masih bertahan adalah..
- a. Candi Prambanan
 - b. Candi Borobudur
 - c. Candi Muara Tikus
 - d. Candi Mendut
8. Contoh sikap yang *tidak* menunjukkan pengamalan Pancasila sila Keempat dalam kehidupan sehari-hari yaitu...
- a. Menghargai pendapat teman
 - b. Musyawarah dalam pemilihan ketua kelas
 - c. Menyampaikan pendapat
 - d. Menghargai agama orang lain
9. Balaputeradewa disebut sebagai pahlawan karena...
- a. Memperluas kerajaan
 - b. Menjadikan Sriwijaya menjadi kerajaan yang makmur
 - c. Mengusir Belanda
 - d. Menjajah rakyatnya
10. Sikap yang bisa dicontoh dari tokoh Balaputeradewa kecuali..
- a. Mudah menyerah
 - b. Pantang menyerah
 - c. Bertanggung jawab
 - d. Berani

KUNCI JAWABAN

- 1. B
- 2. A
- 3. D
- 4. D
- 5. A
- 6. C
- 7. C
- 8. D
- 9. B
- 10. A