

Analisis SKL - KI dan KD

Gity Putri Triani

Satuan Pendidikan : SDN 1 Banyuresmi

Kelas/ Semester : IV / 2

Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku

Subtema : 2. Indahnya Keragaman Budaya Negeriku

Pembelajaran : 1

Ranah	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Bentuk dan Tingkat Taksonomi	Analisis Keterkaitan SKL, KI dan KD
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar berkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara : a. mengamati, b. menanya, dan c. mencoba	Bahasa Indonesia 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	C4 (Menganalisis) Menganalisis	KI sudah sesuai dengan SKL. KD sudah sesuai dengan KI yang digunakan yaitu C4 (Menganalisis-Menganalisis)

	Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara.	Berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di	IPA 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain : gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan.	Prosedural C4 (Mencipta) Menganalisis	KI sudah sesuai dengan SKL. KD sudah sesuai dengan KI yang digunakan yaitu C4 (Menganalisis)
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: a. kreatif b. produktif, c. kritis, d. mandiri, e. kolaboratif, dan f. komunikatif Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya	Bahasa Indonesia 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	Kolaboratif P2 (Manipulasi) Mendemonstrasikan	KI sudah sesuai dengan SKL. KD sudah sesuai dengan KI yang digunakan yaitu keterampilan P2 (Manipulasi- Kembali membuat)

	diberikan	yang estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	IPA 4.3 Mendemonstrasikan manfaat Gaya dalam kehidupan sehari Hari misalnya Gaya otot, gaya listrik, Gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	Kolaboratif P2 (Manipulasi) Mendemonstrasikan	KI sudah sesuai dengan SKL. KD sudah sesuai dengan KI yang digunakan yaitu keterampilan P2 (Manipulasi-mendemonstrasikan)
--	-----------	---	---	--	---

Analisis SKL - KI dan KD

Gity Putri Triani

Satuan Pendidikan : SDN 1 Banyuresmi

Kelas/ Semester : IV / 2

Tema : 7. Indah nya Keragaman di Negeriku

Subtema : 2. Indah nya Keragaman Budaya Negeriku

Pembelajaran : 1

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1. Menganalisis informasi baru tentang suku baduy	1. Melalui membaca teks tentang “Urang Kenekes dalam <i>google sites</i> , Si Suku Baduy, siswa mampu menganalisis minimal 2 informasi baru tentang suku baduy dengan benar. (C4)
	4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1. Mempresentasikan hasil informasi baru yang sudah di buat tentang suku baduy	2. Melalui kegiatan penugasan pada <i>google sites</i> , siswa mampu mempresentasikan hasil informasi yang sudah di buat tentang suku baduy dengan percaya diri (P2)
IPA	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya antara lain : gaya otot, gaya gravitasi, gaya listrik, gaya	3.3.1. Menganalisis macam-macam gaya	3. Melalui tayangan video dalam <i>youtube</i> , siswa mampu Menganalisis masing-masing satu contoh dari macam-macam gaya (otot, magnet, listrik,

	magnet, dan gaya gesekan		gravitasi, dan gesek) (C4)
		3.3.2. Membandingkan antara listrik statis dan listrik dinamis	4. Melalui tayangan video dalam <i>youtube</i> , siswa mampu membandingkan antara listrik statis dan listrik dinamis. (C4)
	4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1. Menunjukkan manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari	5. Melalui percobaan, siswa mampu menunjukkan manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (P3)

PERANGKAT PEMBELAJARAN



NAMA : Gity Putri Triani

NIM : 2010506

PRODI : PPG Prajabatan

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPPD)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Banyuresmi
Kelas / Semester : IV / 2
Tema : 7. Indah nya Keragaman di Negeriku
Sub Tema : 2. Indah nya Keragaman Budaya di Negeriku
Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan IPK

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	IPK
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1.Menganalisis informasi baru tentang suku baduy
	4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1.Mempresentasikan hasil informasi baru yang sudah di buat tentang suku baduy
IPA	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya antara lain : gaya otot, gaya gravitasi, gaya listrik, gaya magnet, dan gaya gesekan	3.3.1.Menganalisis macam-macam gaya

		3.3.2.Membandingkan antara listrik statis dan listrik dinamis
	4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1.Menunjukkan manfaat listrik statis dan listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca teks tentang “Urang Kenekes, Si Suku Baduy dalam *google sites*, siswa mampu menganalisis minimal 2 informasi baru tentang suku baduy dengan benar. *(C4, ICT, TPACK)*
2. Melalui kegiatan penugasan pada *google sites*, siswa mampu mempresentasikan hasil informasi yang sudah di buattentang suku baduy dengan percaya diri *(P2, ICT and TPACK)*
3. Melalui tayangan video dalam *youtube*, siswa mampu Menganalisis masing-masing satu contoh dari macam-macam gaya (otot, magnet, listrik, gravitasi, dan gesek) *(C4, ICT dan TPACK)*
4. Melalui tayangan video dalam *youtube*, siswa mampu membandingkan antara listrik statis dan listrik dinamis. *(C4, ICT, TPACK)*
5. Melalui percobaan, siswa mampu menunjukkan manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. *(P3)*

D. Penguatan Pendidiakn Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Percaya diri
4. Tanggungjawab
5. Disiplin

E. Matari Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Menggali informasi dari teks nonfiksi.
2. IPA : Macam-macam gaya listrik.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Flipped Classroom Daring*

Metode : Presentasi, diskusi, demonstrasi, tanya jawab, dan penugasan.

G. Media, Alat/bahan dan Sumber Belajar

1. Media

- Video pembelajaran tentang “Pembelajaran Tema 7 Subtema 2”

Link : <https://youtu.be/F5iclFZKBKw>

- LKPD
- Bahan Ajar
- *Google Sites*
- *Google Form*
- *Whatsapp*

2. Alat/Bahan

- Laptop
- *Smartphone (WAG, Google Meet dan Google Form)*

3. Sumber Belajar

- Youtube
- Kusumawati, Heny. 2017. Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Guru SD/MI Kelas 4. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud.
- Kusumawati, Heny. 2017. Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Siswa SD/MI Kelas 4. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pra Pembelajaran	Sintaks 1 1. Guru mengirimkan link <i>Google Sites</i> kepada siswa melalui WAG satu hari sebelumnya. Guru memerintahkan siswa melalui <i>voice note</i> untuk dipelajari terlebih dahulu materi yang diberikan. (TPACK)	3 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diberikan <i>link</i> youtube dimana siswa dapat melihat sendiri video pembelajaran dan membuat catatan atau pertanyaan yang belum di pahami dengan orang tua. (Mengamati dan TPACK) 3. Mengingatkan siswa untuk mempersiapkan segala kebutuhan yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran. 	
Pendahuluan	<p>Sintaks 2</p> <p>KBM dilakukan Melalui Google Meet (Mode Sinkron)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (<i>Communication Skill 4C</i>) 2. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan di era pandemi seperti ini juga menghimbau untuk menerapkan protokol kesehatan dengan menerapkan 3M. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melihat list daftar kehadiran siswa pada WAG yang telah diisi siswa sebagai bukti kehadiran hari itu. 3. Guru mengajak seluruh siswa berdoa sesuai kepercayaannya masing-masing dengan tertib melalui. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) 4. Guru mengajak seluruh siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan tertib. (Nasionalisme) 5. Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar dengan meminta siswa memeriksa kerapihan diri, memperlihatkan alat tulis, serta meminta siswa untuk bersikap disiplin dan aktif selama kegiatan pembelajaran. 6. Guru memberikan apresepsi dengan mengajak siswa merefleksi tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya dan siswa menyimak aperepsi yang disampaikan guru. (<i>Communication Skill 4C</i>) 7. Siswa bertanya jawab dengan guru bertaitan dengan materi sebelumnya. (Menanya, Communication Skill 4C) 8. Guru memberikan motivasi kepada siswa. (<i>Communication Skill 4C</i>) 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini 	7 menit

	<i>(Communication Skill 4C)</i>	
Inti	<p>10. Guru meminta siswa untuk kembali menyimak sebuah video pembelajaran “Keragaman Budaya di Negeriku”. (Mengamati)</p> <p>11. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab berkenaan dengan video pembelajaran yang telah ditonton. (<i>Communication and Colaboration</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menurut pendapatmu tentang apa tayangan video tersebut? • Apakah informasi yang kalian ketahui dari video tersebut? <p>12. Siswa membuat informasi baru dari tayangan video tentang suku Urang Kanekses dari suku Baduy (Mencoba)</p> <p>13. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang adat kebiasaan Urang Kanekses dari Suku Baduy (memancing jawaban siswa pada Urang kanekses Suku Baduy tidak menggunakan listrik). (<i>Communication and Colaboration</i>)</p> <p>14. Guru menampilkan <i>video pembelajaran</i> meminta siswa untuk mengamati mengenai listrik statis dan listrik dinamis. (Mengamati dan TPACK)</p> <p>15. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab berkenaan dengan listrik statis dan listrik dinamis yang telah ditayangkan guru . (Menanya, Collaboration)</p> <p>16. Guru meminta siswa untuk kembali menyimak video pembelajaran yang lainnya yaitu tentang “Macam-Macam Gaya”. (Menyimak)</p> <p>17. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab berkenaan dengan video pembelajaran yang telah ditonton. (Menanya, Communication Skill 4C)</p> <p>18. Guru memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk bertanya kembali kepada guru apabila ada yang masih kurang dipahami. (Menanya)</p> <p>19. Guru meminta siswa untuk mengerjakan segala tahapan yang ada dalam LKPD (<i>di google sites</i>), kemudian mengingatkan juga untuk jangan lupa membuat video sesuai dengan langkah pada LKPD serta memberi kesempatan kepada siswa bila masih ada yang kurang dipahami boleh bertanya kepada guru. (<i>Critical thinking and problem solving</i>) (<i>Creativity and Innovation</i>) (TPACK)</p> <p>20. Guru menutup pertemuan pada Google Meet kemudian meminta siswa melanjutkan pembelajaran melalui WAG.</p>	

	<p>KBM dilakukan melalui WAG (Mode Asinkron)</p> <p>21. Siswa mengerjakan setiap langkah-langkah pada LKPD. (<i>Communication and Collaboration</i>)</p> <p>22. Siswa mengirimkan video percobaan berkaitan dengan “listrik statis dan listrik dinamis” secara masing-masing kedalam WAG. (<i>Critical thinking and problem solving</i>) (<i>Creativity and Innovation</i>) (TPACK)</p> <p>23. Guru mengirimkan <i>link google meet</i> agar siswa kembali bergabung pada <i>google meet</i>.</p> <p>KBM dilakukan Melalui Google Meet (Mode Sinkron)</p> <p>24. Guru meminta siswa membacakan informasi baru yang didapat dari teks “Urang Kanekes si Suku Baduy” (Mengkomunikasikan, Communication Skill 4C)</p> <p>25. Guru memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk menanggapi ataupun bertanya tentang penyampaian hasil diskusi kelompok. (<i>Communication and Collaboration</i>)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Sintaks 3</p> <p>28. Siswa diberikan kesempatan untuk merefleksi kegiatan pembelajaran hari ini. (Refleksi)</p> <p>29. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. (<i>Communication and Collaboration</i>)</p> <p>30. Siswa diberikan kesempatan untuk mengungkapkan manfaat dari belajar hari ini. (<i>Communication</i>)</p> <p>31. Siswa menyimak umpan balik yang diberikan oleh guru. (Menyimak)</p> <p>32. Siswa diberikan penugasan berkaitan dengan tema pembelajaran hari ini yaitu tanyakan kepada keluarga mengenai kebudayaan apa yang paling disukai dan manfaat dari kita mengetahui kebudayaan tersebut. di tuliskan.</p> <p>33. Guru mengingatkan siswa untuk segera mengerjakan evaluasi pada <i>google form</i> setelah pembelajaran berakhir yang linknya sudah guru kirim pada WAG. (TPACK)</p> <p>34. Menutup pembelajaran dengan berdoa bersama di pimpin oleh siswa yang</p> <p>35. tadi pagi juga memimpi doa (Religiusitas)</p>	<p>10 menit</p>

2. Penilaian

Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Jurnal Temuan (Sikap Spiritual dan Sikap Sosial)

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Penilaian pengetahuan diukur dari hasil evaluasi.

No Soal	Jenis Soal	Skor
B.Indonesia		
1	PG	1
2	PG	1
3	PG	1
4	PG	1
5	PG	1
Jumlah Skor		5
No Soal	Jenis Soal	Skor
IPA		
6	PG	1
7	PG	1
8	PG	1
9	PG	1
10	PG	1

Jumlah Skor	5
-------------	---

Keterangan :

Skor PG = jumlah soal benar/jumlah soal X 100

Soal evaluasi terlampir.

3. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis

Bahasa Indonesia

a. Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat di mengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat di mengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat di pahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat di mengerti

b. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kesesuaian Materi				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						

IPA

A. Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan.	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Kurang aktif dalam melakukan percobaan.	Tidak aktif dalam melakukan percobaan.

Guru Kelas/Pamong

Garut, Februari 2021
Praktikan,

Pudin, M.Pd

NIP. 197203102006041002

Gity Putri Triani, S.Pd

NIP. 199612222020122019

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Ibu/bapak _____

NIP.

Lampiran-Lampiran

Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal	Kunci Jawaban	Skor
B.Indonesia								
	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1.Menemukan informasi baru tentang suku baduy	Melalui sebuah teks siswa diharapkan dapat menyebutkan jenis teks tersebut	C1	PG	1	c. Nonfiksi, karena teks berisi kejadian faktual	1
			Disajikan sebuah teks berjudul “Urang Kanekes si Suku Baduy” siswa diharapkan dapat menuliskan gagasan utama pada teks tersebut	C2	Essay	2	Suku baduy yang terbagi menjadi dua golongan. Yaitu suku baduy dalam dan suku baduy luar.	2
			Disajikan sebuah teks berjudul “Urang Kanekes si Suku Baduy” siswa diharapkan dapat membandingkan suku baduy dengan suku bangsa yang lainnya.	C2	Essay	3	Tidak sama, karena suku baduy dalam emmegang tradisi nenek moyang yang cenderung tertutup sedangkan Kesamaan terletak pada suku baduy luar yang telah mengenal teknologi dan pengetahuan yang sama dengan suku bangsa pada umumnya.	2
IPA								
	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya antara lain : gaya otot, gaya gravitasi, gaya listrik, gaya magnet, dan	3.3.1. Membandingkan antara listrik statis dan listrik dinamis	Disajikan sebuah cerita tentang percobaan menyalakan dan mematikan lampu siswa dapat menentukan jenis	C4	PG	4	B. Listrik dinamis	1

	gaya gesekan		listrik tersebut					
			Disajikan sebuah masalah siswa dapat menentukan perubahan energi listrik	C2	PG	5	B. Cahaya	
			Disajikan sebuah masalah siswa dapat menentukan perubahan energi listrik	C2	PG	6	D. Oven	
			Disajikan sebuah soal tentang jenis gaya listrik, siswa dapat menentukan contoh listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari	C4	Essay	7	1. Contoh gejala listrik dinamis, antara lain : <ul style="list-style-type: none"> – Menyalakan lampu lewat sakelar – Mengecas baterai handphone – Penggunaan batu baterai pada senter – Pemasangan bel menggunakan batu baterai – Menyalakan lampu dengan AKI 	1



Soal-Soal Evaluasi

Kelas IV

Tema 7 Indahnnya Keragaman di Negeriku

Subtema 2 Indahnnya Keragaman Budaya di Negeriku

Muatan Pelajaran	Soal	Jawaban Benar	Jenis Soal
Bahasa Indonesia	<p>Perhatikan Teks berikut untuk menjawab soal nomer 1, 2 dan 3</p> <p style="text-align: center;">Urang Kanekes, Si Suku Baduy</p> <p>Banten merupakan sebuah provinsi di Pulau Jawa bagian barat. Provinsi Banten memiliki kekayaan alam dengan pemandangan indah, termasuk pegunungan dan pantai. Di pegunungan Kendeng dengan ketinggian 600 m dari permukaan air laut, tinggal masyarakat adat yang biasa kita sebut suku Baduy. Namun, masyarakat suku Baduy lebih senang menyebut diri mereka urang Kanekes. Dalam bahasa Sunda, urang berarti orang.</p> <p>Masyarakat Kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tangtu dan panamping. Kelompok tangtu dikenal sebagai Kanekes Dalam atau Baduy Dalam. Sebaliknya, kelompok panamping dikenal sebagai Kanekes Luar atau Baduy Luar.</p> <p>Kelompok Kanekes Dalam atau Baduy Dalam tinggal di tiga desa, yaitu Cikertawana, Cikeusik, dan Cibeo. Masyarakat Kanekes Dalam masih sangat teguh dalam memegang tradisi. Mereka tidak menggunakan alat-alat elektronika, tidak menggunakan alas kaki, tidak menggunakan kendaraan sebagai alat transportasi, serta mengenakan pakaian adat yang ditenun dan dijahit sendiri. Mereka menganut kepercayaan tradisional “sunda wiwitan” dan dipimpin oleh seorang Pu’un. Pu’un juga berkedudukan sebagai pemimpin masyarakat Kanekes.</p> <p>Kelompok panamping sedikit berbeda dari masyarakat Kanekes Dalam. Masyarakat Kanekes Luar atau Baduy Luar telah mengenal teknologi dan alat elektronik. Mereka juga mengenakan pakaian modern. Namun, masyarakat Baduy Luar masih bisa dikenali dari ciri khas mereka, yaitu mengenakan ikat kepala berwarna hitam.</p> <p>1. Teks bacaan diatas termasuk kedalam jenis teks....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. fiksi karena teks berisi khayalan b. fiksi karena teks hanya berupa opini c. nonfiksi karena teks berisi kejadian faktual d. nonfiksi karena teks bersumber dari dongeng 	C.nonfiksi karena teks berisi kejadian faktual	PG
	<p>2. Dari teks bacaan diatas, tuliskan gagasan utamanya !</p>	Suku baduy yang terbagi menjadi dua golongan. Yaitu suku baduy dalam dan suku baduy luar.	Essay

	<p>3. Adakah kesamaan cara hidup suku bangsa Baduy dengan suku bangsamu? Jika ada, dalam hal apa? Jika berbeda, apa perbedaannya?</p>	<p>Tidak sama, karena suku baduy dalam emmegang tradisi nenek moyang yang cenderung tertutup sedangkan Kesamaan terletak pada suku baduy luar yang telah mengenal teknologi dan pengetahuan yang sama dengan suku bangsa pada umumnya.</p>	<p>Essay</p>
	<p>4. Raka menyalakan lampu kamarnya dengan menekan sebuah sakelar ke bawah, kemudian ia mematakannya dengan menekannya ke atas. Hal ini adalah contoh kegiatan yang memanfaatkan</p> <p>a. Listrik stabil b. Listrik dinamis c. Listrik statis d. Listrik ekonomis</p>	<p>B.Listrik Dinamis</p>	<p>PG</p>
	<p>5. Saat arus listrik mengalir melewati lampu, maka energi listrik akan berubah menjadi</p> <p>a. Energi gerak b. Energi cahaya c. Energi panas d. Energi pegas</p>	<p>B. Energi Cahaya</p>	<p>PG</p>

<p>6. Contoh perubahan energi listrik menjadi energi panas terjadi pada penggunaan</p> <p>a. Printer</p> <p>b. Lampu</p> <p>c. Bel listrik</p> <p>d. Oven</p>	<p>D. Oven</p>	<p>PG</p>
<p>Sebutkan contoh gejala listrik dinamis!</p> <p>Jawab :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Contoh gejala listrik dinamis, antara lain :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Menyalakan lampu lewat sakelar – Mengecas baterai handphone – Penggunaan batu baterai pada senter – Pemasangan bel menggunakan batu baterai – Menyalakan lampu dengan AKI 	<p>Essay</p>

A. Media Pembelajaran

B. Lembar Kerja Peserta Didik



**LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK
(LKPD)**
TEMA 7
SUBTEMA 2
PEMBELAJARAN 1
KELAS 4
SDN 1 BANYURESMI

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. MELALUI MEMBACA TEKS TENTANG "URANG KENEKES, SI SUKU BADUY DALAM GOOGLE SITES, SISWA MAMPU MENGANALISIS MINIMAL 2 INFORMASI BARU TENTANG SUKU BADUY DENGAN BENAR. (C4, ICT, TPACK)
2. MELALUI KEGIATAN PENUGASAN PADA GOOGLE SITES, SISWA MAMPU MEMPRESENTASIKAN HASIL INFORMASI YANG SUDAH DI BUAT TENTANG SUKU BADUY DENGAN PERCAYA DIRI (P2, ICT AND TPACK)
3. MELALUI TAYANGAN VIDEO DALAM YOUTUBE, SISWA MAMPU MENGANALISIS MASING-MASING SATU CONTOH DARI MACAM-MACAM GAYA (OTOT, MAGNET, LISTRIK, GRAVITASI, DAN GESEK) (C4, ICT DAN TPACK)
4. MELALUI TAYANGAN VIDEO DALAM YOUTUBE, SISWA MAMPU MEMBANDINGKAN ANTARA LISTRIK STATIS DAN LISTRIK DINAMIS. (C4, ICT, TPACK)
5. MELALUI PERCOBAAN, SISWA MAMPU MENUNJUKKAN MANFAAT GAYA LISTRIK DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI DENGAN TEPAT. (P3)



AYO LAKUKAN!

BITELAN KALIAN MEMBACA TEKS YANG BERJUDUL "URANG KANEKES, SI SUKU BADUY" SELANJUTNYA KALIAN TULISKAN POKOK PIKIRAN DARI SETIAP PARAGRAF PADA TEKS "URANG KANEKES, SI SUKU BADUY".



KERJAKAN DI KERTAS HV5/BUKU TUGASMU!

• POKOK PIKIRAN PARAGRAF 1

• POKOK PIKIRAN PARAGRAF 2

• POKOK PIKIRAN PARAGRAF 3

• POKOK PIKIRAN PARAGRAF 4

AYO AMATI!

Dari teks "Urang Kanekes, Si Suku Baduy", kamu mengetahui budaya suku Baduy. Adakah kesamaan budaya suku Baduy dengan budaya suku bangsamu?



Budaya setiap suku bangsa mungkin memiliki beberapa persamaan dan mungkin pula memiliki perbedaan. Jika kita amati lagi dari teks "Urang Kanekes, Si Suku Baduy", ada sedikit perbedaan budaya suku Baduy Luar dan suku Baduy Dalam.

Masyarakat suku Baduy Luar sudah biasa menggunakan alat elektronik. Sebaliknya, masyarakat suku Baduy Dalam tidak boleh menggunakan alat elektronik. Dalam kehidupan sehari-hari, kita telah biasa dan bahkan mungkin tergantung pada alat-alat elektronik.



AYO MENCOBA!

Kalian telah memahami bahwa Urang Knekes tidak menggunakan alat elektronik, salah satunya lampu. Yuk sekarang kita melakukan percobaan mengenai lampu!



Lakukan kegiatan ini di dalam rumah!

1. Tutuplah pintu dan jendela kamarmu serta garden jika ada.
2. Nyalakan lampu di kamar dengan menekan saklar. Bagaimana kondisi kamarmu?
3. Padamkan lampu dengan menekan saklar. Bagaimana keadaan di dalam kamarmu?
4. Catatlah hasil pengamatan kalian.



AYO LAKUKAN!

Setelah kalian melakukan percobaan, coba kalian renungkan dan jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Apa yang menyebabkan lampu menyala?
2. Apa yang menyebabkan lampu tidak menyala?

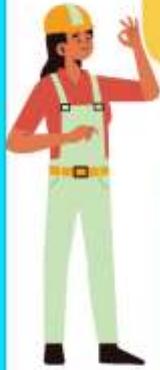


Lampu dapat menyala karena ada aliran listrik. Arus listrik mengalir dari kutub positif menuju kutub negatif. Saat arus listrik mengalir melewati lampu, lampu akan menyala.

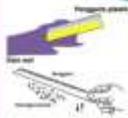


AYO MENCOBA!

Setelah kalian mengetahui bahwa lampu bisa menyala dan bisa juga mati/padam karena dipengaruhi oleh arus listrik. Sekarang kita akan melakukan percobaan bagaimana proses arus listrik.



- Lakukan kegiatan ini didampingi oleh orangtuamu.
1. Siapkan penggaris plastik.
 2. Potonglah kertas kecil-kecil, lalu letakkan pada permukaan meja.
 3. Dekatkan penggaris plastik pada potongan-potongan kertas.
 4. Apa yang terjadi? Catatlah hasil pengamatanmu.
 5. Gosok-gosakkan penggaris pada rambut kering, lalu dekatkan penggaris pada potongan-potongan kertas.
 6. Apa yang terjadi? Catatlah hasil pengamatanmu.
 7. Ulangi kegiatan di atas beberapa kali.



AYO PAHAM!



Setiap benda netral mempunyai dua muatan, yaitu muatan positif (proton) dan muatan negatif (elektron) dalam jumlah yang sama. Saat penggaris plastik digosok-gosakkan pada rambut kering, elektron dari rambut berpindah ke penggaris. Akibatnya, penggaris plastik kelebihan elektron dan menjadi bermuatan negatif. Ketika penggaris plastik bermuatan negatif didekatkan pada potongan-potongan kertas, muatan negatif pada kertas menyuruh penggaris. Sisi kertas yang dekat penggaris menjadi bermuatan positif, sehingga potongan-potongan kertas akan tertarik oleh penggaris plastik. Tarik-menarik antara muatan pada penggaris plastik dan potongan kertas merupakan salah satu bentuk gaya listrik.



TUGAS!



Kamu telah membaca teks 'Listrik Statis dan Listrik Dinamis'. Pengetahuan apa yang kamu dapat dari teks tersebut? Tuliskan dengan bahasamu sendiri.

1. Listrik statis terjadi ketika.....
2. Listrik dinamis terjadi ketika.....
3. Carilah contoh lain yang menunjukkan gejala listrik statis.



Kerjakan dalam kertas HVS/buku tugasmu!

AYO RENUNGAN!

NAMA: _____
 KELAS: _____
 TANGGAL: _____



- Apa yang kamu pelajari pada hari ini?

- Mengapa budaya satu suku bangsa dapat berbeda dari suku bangsa lain?

- Apa yang dimaksud dengan gaya listrik?



Kerjakan dalam kertas HVS/buku tugasmu!



Setelah semua tugas
dikerjakan, maka kamu
harus mengirimkan tugas-
tugas tersebut melalui
whatsapp group !



C. Bahan Ajar



BAHAN AJAR

TEMA 7 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1

KELAS 4

SDN 1 BANYURESMI

TEMA 7 " INDAHNYA KERAGAMAN DI
NEGERIKU"
SUBTEMA 2 "INDAHNYA KERAGAMAN
BUDAYA DI NEGERIKU"
PEMBELAJARAN 1

KELAS 4



OLEH :

Gity Putri Triani, S.Pd

PPL PPG PRAJABATAN UPI 2020

Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas karunia dan kehendak-Nya bahan ajar Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 1 ini dapat diselesaikan. Selanjutnya shalawat beserta salam semoga selamanya dicurahkan kepada Habibana wa Nabiyan Muhammad SAW.

Penulis menyusun bahan ajar ini dengan dibimbing oleh para ahli. Sehingga penulis berharap bahan ajar ini benar-benar layak untuk digunakan dalam pembelajaran. Bahan ajar ini dirancang sesederhana mungkin agar mudah dipahami dan digunakan oleh siswa dan guru.

Akhir kata, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian bahan ajar ini. Kritik dan saran penulis nantikan agar bahan ajar ini menjadi lebih baik.

Bandung, November 2020

Penulis

DAFTAR ISI

A. PENDAHULUAN

B PETUNJUK BELAJAR

C. MATERI

D. SUMBER BELAJAR

A. PENDAHULUAN

Pembelajaran kali ini, kita akan belajar tentang Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 1. Bagi bapak dan ibu guru, berikut uraian SK dan KD :

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	IPK
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1.Menganalisis informasi baru tentang suku baduy
	4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1.Mempresentasikan hasil informasi baru yang sudah di buat tentang suku baduy
IPA	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya antara lain : gaya otot, gaya gravitasi, gaya listrik, gaya magnet, dan gaya gesekan	3.3.1.Menganalisis macam-macam gaya
		3.3.2.Membandingkan antara listrik statis dan listrik dinamis
	4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1.Menunjukkan manfaat listrik statis dan listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari



B. PETUNJUK BELAJAR

Sebelum memulai belajar, ada beberapa hal yang harus kalian lakukan dan pahami. Perhatikan beberapa hal berikut ini.

1. Membaca Basmallah dan berdoa sebelum belajar
2. Ikuti dan lakukan setiap petunjuknya
3. Konsentrasi dan tetap fokus
4. Jika ada yang tidak dimengerti, tanyakan kepada gurumu. Untuk menambah wawasanmu, bukalah google dan youtube.
5. Petunjuk Belajar Sebelum memulai belajar, ada beberapa hal yang harus kalian lakukan dan pahami. Perhatikan beberapa hal berikut ini.



Selamat Belajar

Ayo membaca !



Bacalah dalam hati teks berikut!

Urang Kanekes, Si Suku Baduy

Banten merupakan sebuah provinsi di Pulau Jawa bagian barat. Provinsi Banten memiliki kekayaan alam dengan pemandangan indah, termasuk pegunungan dan pantai. Di pegunungan Kendeng dengan ketinggian 600 mdari permukaan air laut, tinggal masyarakat adat yang biasa kita sebut suku Baduy. Namun, masyarakat suku Baduy lebih senang menyebut diri mereka urang Kanekes. Dalam bahasa Sunda, urang berarti orang.

Masyarakat Kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tangtu dan panamping. Kelompok tangtu dikenal sebagai Kanekes Dalam atau Baduy Dalam. Sebaliknya, kelompok panamping dikenal sebagai Kanekes Luar atau Baduy Luar.

Kelompok Kanekes Dalam atau Baduy Dalam tinggal di tiga desa, yaitu Cikertawana, Cikeusik, dan Cibeo. Masyarakat Kanekes Dalam masih sangat teguh dalam memegang tradisi. Mereka tidak menggunakan alat-alat elektronika, tidak menggunakan alas kaki, tidak menggunakan kendaraan sebagai alat transportasi, serta mengenakan pakaian adat yang ditenun dan dijahit sendiri. Mereka menganut kepercayaan tradisional 'sunda wiwitan' dan dipimpin oleh seorang Pu'un. Pu'un juga berkedudukan sebagai pemimpin masyarakat Kanekes.

Kelompok panamping sedikit berbeda dari masyarakat Kanekes Dalam. Masyarakat Kanekes Luar atau Baduy Luar telah mengenal teknologi dan alat elektronik. Mereka juga mengenakan pakaian modern. Namun, masyarakat Baduy Luar masih bisa dikenali dari ciri khas mereka, yaitu mengenakan ikat kepala berwarna hitam.

Nah anak-anak.. teks diatas termasuk kedalam teks nonfiksi. Apakah kalian tau apa yang dimaksud dengan teks nonfiksi? coba kalian lakukan jelajah internet (google) mengenai teks nonfiksi !



Ayo mengamati !

teks nonfiksi adalah karangan yang dibuat atas dasar fakta atau hal yang benar-benar terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Nonfiksi merupakan sebuah karangan yang dihasilkan dalam bentuk cerita nyata atau cerita kehidupan sehari-hari yang dituliskan menjadi sebuah cerita.



Langkah – Langkah Menentukan Ide Pokok Paragraf

Membaca teks bacaan dengan seksama,
intensif, dan cermat isi paragraf



Mencari kalimat utama dari bacaan
yang diberikan.



Mengubah kalimat utama tersebut
menjadi kalimat yang lebih kompleks.



Tandai informasi penting yang sesuai
dengan bahasan pada kalimat utama
pada bacaan.

Salah satu adat kebiasaan suku baduy yaitu tidak menggunakan listrik. Nah apakah kalian tau mengapa listrik bisa menyala dan bisa juga mati?



Ayo amati !



A. Pengertian Gaya Listrik

Gaya listrik adalah suatu gaya yang ditimbulkan atau dimunculkan oleh benda-benda tertentu yang memiliki muatan listrik.

B. Contoh Gaya Listrik

1. Kipas angin.

Merubah gaya listrik menjadi gerak, mengapa kipas angin termasuk dalam benda bergaya listrik? ...

2. Lampu lalu lintas.

Merubah gaya listrik menjadi cahaya. ...

3. Lampu rumah. Merubah gaya listrik menjadi cahaya. ...

4. Televisi. ...

5. Handphone...

C. Pengertian Listrik Statis dan Listrik Dinamis

Muatan listrik yang terkandung pada penggaris plastik setelah digosok pada rambut kering tidak mengalir, sehingga disebut listrik diam atau listrik statis. Gaya listrik statis pada penggaris plastik itu hanya berlangsung sementara. Selama potongan kertas menempel pada penggaris plastik, terjadi perpindahan muatan listrik. Setelah muatan listrik pada potongan kertas dan penggaris plastik sama, kedua benda itu akan saling menolak atau melepaskan diri. Akibatnya, potongan-potongan kertas akan terlepas dari penggaris plastik.

Jika ada listrik statis, ada pula listrik dinamis. Pada listrik dinamis terjadi aliran muatan listrik. Listrik dinamis dapat diamati dari kegiatan mematikan atau menyalakan lampu dengan menekan sakelar. Saat sakelar ditekan dan lampu menyala, artinya pada saat itu terjadi aliran listrik. Sebaliknya, saat sakelar ditekan dan lampu mati, artinya tidak terjadi aliran listrik.