

## **Pembelajaran Daring Kombinasi**

### **Memanfaatkan Lingkungan Rumah Sebagai Sumber Belajar**

Topik “Mengelompokkan makhluk Hidup berdasarkan prinsip Klasifikasi” Pembelajaran dilaksanakan secara daring kombinasi, memanfaatkan lingkungan sekitar rumah siswa sebagai sumber belajar cara mengklasifikasikan makhluk hidup pada masa pandemi Covid-19. Dilaksanakan dua kali pertemuan.

**Kompetensi Inti:** Memahami pengetahuan (Fakta, konsep, dan procedural)

**Kompetensi Dasar:** Menklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati

**Indikator:** Peserta didik mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.

Pertemuan pertama, siswa diberikan tugas mengamati tumbuhan di sekitar rumah, yang ditentukan oleh guru. Membuat video singkat pengamatan tumbuhan dan mengisikan hasil pengamatan ke dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Informasi diberikan oleh guru melalui *Whatsap Group* (WAG). Guru mengirimkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui *classroom*. Peserta didik diminta untuk mengirimkan hasil pengamatan dalam LKPD dan video ke *Classroom*.

Pertemuan kedua, Pembelajaran di lakukan secara virtual menggunakan aplikasi *zoom meeting*. Peserta didik berdiskusi hasil pengamatan secara berkelompok dengan memanfaatkan fitur *chatting*. Sebelumnya siswa sudah berkelompok. Setelah diskusi kelompok, merangkum semua hasil pengamatan dalam satu kelompok, selanjutnya di presentasi oleh perwakilan kelompok

Nama : Deswati, M.Pd  
Sekolah : SMP Negeri 21 Pekanbaru  
Email : [deswati.riau@gmail.com](mailto:deswati.riau@gmail.com)  
Judul : Pembelajaran Daring Kombinasi Memanfaatkan Lingkungan Rumah Sebagai Sumber Belajar di Masa Pandemi Covid-19  
Kelas : VII (Tujuh)  
Materi Pokok : Klasifikasi Mahkluk Hidup  
Alokasi Waktu : 2 Kali Pertemuan (15 September 2020 – 22 September 2020)

### **1. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melakukan pengamatan ciri-ciri mahkluk hidup Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mengelompokan berdasarkan prinsip klasifikasi

### **2. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran**

#### 2.1 Alat dan Bahan

Alat: Laptop, Smartphone, (Aplikasi *zoom meeting*)

Bahan: Tumbuhan (melati, bayam, pakis haji, pepaya, kembang sepatu, anggrek)

Pertanyaan: Perhatikan tumbuhan ini, bagaimanakah cara kalian mengelompokan tumbuh-tumbuhan ini? Apa dasar kalian mengelompokan tumbuhan ini?

2.2 Memusatkan perhatian siswa mengamati gambar di dalam LKPD, sebagai pendahuluan pengamatan untuk “Mengelompokan mahkluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi”

**Pertemuan Pertama:** Lakukan pengamatan pada tumbuhan (petunjuk dalam LKPD). Selanjutnya tuliskan hasil pengamatan dalam LKPD. Sertakan dengan membuat Dokumentasi berupa Video pengamatan tumbuhan. Selanjutnya upload tugas ke *classroom* (Siswa mengumpulkan bukti, melalui Literasi, dan *create Video Pembelajaran Pengamatan*)

**Pertemuan Kedua:** Kegiatan pembelajaran di *Zoom meeting* diawali dengan berdoa yang dipimpin oleh perwakilan siswa. Selanjutnya guru melakukan

Apersepsi, melakukan motivasi. Pengenalan pengetahuan ciri-ciri tumbuhan Melalui tayangan *Powerpoint*. Selanjutnya diskusi kelompok di Virtual zoom meeting memanfaatkan fitur *chatting*. Mengumpulkan hasil pengamatan kelompok. Mengelompokkan tumbuhan menggunakan prinsip memiliki persamaan dan perbedaan. Mengelompokkan berdasarkan manfaat tumbuhan (*Critical thinking*) Dan membahas dalam diskusi kelompok (*Colaboration*). Merangkum hasil diskusi dan presentasi hasil diskusi kelompok yang diwakili oleh anggota kelompok (*communication*). Guru melakukan Konfirmasi hasil diskusi peserta didik. Dengan menayangkan hasil pengamatan dan video pengamatan

### 2.3 Menyimpulkan

#### Kesimpulan Pembelajaran

Tumbuhan dikelompokkan berdasarkan **persamaan ciri** yang sama memiliki akar serabut batang lurus tidak bercabang, dan pertulangan daun lurus/ sejajar adalah tumbuhan anggrek dan pakis haji sedangkan tumbuhan dengan ciri-ciri akar tunggang, batang bercabang dan pertulangan daun menyirip/ menjari adalah: melati, bayam, bunga sepatu, pepaya, ketela pohon. Pengelompokan berdasarkan **manfaat tumbuhan** pangan adalah singkong, pepaya dan bayam. tanaman obat: melati dan bunga sepatu, tanaman hias anggrek dan pakis haji

### 3. Penilaian

Pengetahuan:(dasar pengelompokan makhluk hidup) sikap ilmiah (*Curiosity, Collaboration*) keterampilan (melakukan pengamatan tumbuhan sesuai ciri-ciri tumbuhan)

Penilaian Pengetahuan dan keterampilan selama proses

1. Menjelaskan dasar pengelompokan makhluk hidup
2. Apa saja dasar pengelompokan makhluk hidup yang sudah dipelajari
3. Mengerjakan LKPD dan menyajikan hasil diskusi kelompok

Penilaian Sikap Ilmiah (selama proses virtual *zoom meeting*)

*Curiosity* (sering bertanya dan menjawab pertanyaan), *Colaboration* (berbagi informasi saat diskusi)

**Sumber Belajar**

Siti. N. H., Frida. R., and Wahono.W., 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SMP/MTs VII Semester 1*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan  
Lingkungan (tumbuhan di sekitar rumah siswa)