

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah	: SMA I Badegan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: XI/ Ganjil
Nomor KD	: 3.4, 4.4
Materi Pokok	: Teks eksposisi analitis
Alokasi Waktu	: 5 x pertemuan

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode *inquiry learning* peserta didik dapat memahami dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis (analytical Exposition), menganalisis fungsi sosial, struktur dan ciri kebahasaan serta makna isi tersurat, tersirat dan perinci teks eksposisi analitis, menyusun teks analytical exposition dengan memperhatikan struktur, fungsi sosial dan ciri kebahasaan dan Menyajikan hasil tulisan teks analytical exposition secara lisan secara jujur, santun, dan mandiri.

### B. Media Pembelajaran

*Telegram, Instagram, google form*

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

#### a. Pertemuan pertama

- **Orientasi masalah**

Guru memberikan contoh-contoh **Teks analytical exposition** melalui **channel telegram** peserta didik memahami dan **menganalisis** fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks tersebut

- **Mengumpulkan data dan memverifikasinya**

Peserta didik mencari informasi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks **analytical exposition** melalui tanya jawab dengan guru temannya secara daring melalui grup telegram

- Guru memberikan umpan balik terkait pemahaman siswa pada materi yang diberikan melalui link Google form

b. Pertemuan Kedua

**Mengumpulkan data melalui eksperimen**

Peserta didik secara mandiri mencari dua contoh **analytical exposition** dari **berbagai sumber (misal internet)** dan membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Siswa membuat mind map dari teks yang dipilihnya untuk mengetahui ide pokok tiap paragraf, isi pesan yang disampaikan, sistematika dan tujuan penulisan sehingga memahami teks analytical exposition secara utuh. Guru membagikan link Google form untuk mengetahui pemahaman siswa.

c. Pertemuan Ketiga

**Mengorganisasi dan merumuskan eksplanasi**

- Guru memberikan beberapa isu aktual yang terjadi pada saat sekarang lalu memberikan contoh cara mengembangkan tulisan analytical exposition dengan mind mapping. Siswa diberikan kebebasan untuk memilih isu aktual sendiri lalu membuat mind map.
- Dari mind map tersebut, siswa menulis analytical exposition teks dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.

d. Pertemuan Keempat

**Menganalisis proses inkuiri**

Peserta didik memaparkan hasil tulisannya di grup Telegram (Channel telegram) Lalu siswa dan guru melakukan diskusi secara real time di grup Telegram untuk membahas hasil tulisan siswa. Setelah mendapatkan umpan balik, siswa memperbaiki tulisannya.

e. Pertemuan kelima

Siswa mempresentasikan hasil tulisannya secara lisan dengan cara ngevlog atau membuat video menggunakan Camera HP lalu mengupload di Instagram pribadi lalu Hastag di alamat yang ditentukan. Siswa saling memberikan like dan comment,

**Penilaian**

1. Sikap (Jurnal)

Teknik penilaian: observasi

Bentuk penilaian: penilaian sikap oleh guru, penilaian diri dan antarteman.

Instrumen penilaian: jurnal

2. Pengetahuan

Jenis/Teknik tes: tes tertulis

Bentuk tes: pilihan ganda

Instrumen penilaian: terlampir di Program Pembelajaran

3. Keterampilan

Teknik/bentuk penilaian: tes tertulis

Instrumen penilaian: terlampir di program pembelajaran

Mengetahui :  
Kepala SMA NEGERI 1 BADEGAN

Ponorogo, ....Agustus 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**DASAR DAMINTO, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 196802201995121004

**RUSTIANI WIDIASIH, M.Pd**  
NIP. 197711022007012015

LAMPIRAN

DESAIN PEMBELAJARAN

Sintaks /Langkah-langkah Pembelajaran	Pertemuan	Alternatif Kegiatan	Muatan PPK/ Pembelajaran abad 21
Orientasi masalah	Pertemuan 1	Guru Memberikan contoh-contoh <b>Teks analytical exposition</b> <b>Siswa membaca dan memahami, menganalisis</b> fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks tersebut	Literasi
Pengumpulan data dan verifikasi		Peserta didik mencari informasi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks <b>analytical exposition</b> melalui tanya jawab dengan guru temannya secara daring melalui grup telegram	Literasi

Pengumpulan data melalui eksperimen	Pertemuan 2	<p>Guru memberikan beberapa isu aktual yang terjadi pada saat sekarang lalu memberikan contoh cara mengembangkan tulisan analytical exposition dengan mind mapping. Siswa diberikan kebebasan untuk memilih isu aktual sendiri lalu membuat mind map. Dari mind map tersebut, siswa menulis analytical exposition teks dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.</p>	Literasi 4 c Hots
Pengorganisasian dan formulasi eksplanasi	Pertemuan 3	<p>Guru memberikan beberapa isu aktual yang terjadi pada saat sekarang lalu memberikan contoh cara mengembangkan tulisan analytical</p>	Hots 4C litarasi



		hasil tulisan melalui video lalu mengupload di Instragram pribadi lalu Hastag di alamat yang ditentukan. Siswa saling memberikan like dan comment	
--	--	---	--

## PENILAIAN

### a. Sikap (Jurnal)

Teknik penilaian: observasi

Bentuk penilaian: penilaian sikap oleh guru, penilaian diri dan antarteman.

Instrumen penilaian:

#### Sikap Jujur

Petunjuk Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kejujuran.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4

1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas				
2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

### **Sikap Mandiri**

Petunjuk Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam gotong royong.

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap gotong royong yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menemukan ide sendiri dalam menulis				
2	Mengerjakan tugas secara sendiri				
3	Membuat mind map sendiri				
4	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				

5	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\underline{\text{Skor Diperoleh}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Skor Maksimal

b. Pengetahuan

Jenis/Teknik tes: tes tertulis

Bentuk tes: pilihan ganda

Instrumen penilaian: